МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	4	4	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	6	14	часов
4	Самостоятельная работа	55	66	121	часов
5	Всего (без экзамена)	63	72	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	63	81	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 2
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38359

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ИСР	_____	С. Н. Александров
старший преподаватель каф. ИСР	_____	О. Е. Радченко
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР)	_____	Н. А. Грик
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 38359

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студента представлений о человеке как о части природы, о самоценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы

1.2. Задачи дисциплины

– 1. Изучение взаимоотношений живых организмов со средой обитания
– 2. Анализ структуры биосферы, ее эволюции
– 3. Исследование проблем окружающей среды
– 4. Прогнозирование результатов профессиональной деятельности индивида с учетом прямых и косвенных последствий для биосферы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.Б.30) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социальная экология.

Последующими дисциплинами являются: Социальная экология, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - базовые понятия экологии и социального здоровья; - современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

– **уметь** - использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений.

– **владеть** - навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	121	55	66
Выполнение расчетных работ	5	5	0
Подготовка к коллоквиуму	6	6	0
Выполнение индивидуальных заданий	5	5	0
Проработка лекционного материала	36	16	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	69	23	46
Всего (без экзамена)	135	63	72

Согласована на портале № 38359

Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	63	81
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Предмет и задачи социальной экологии	0	0	0	0	
2 История развития экологического мировоззрения	0	1	16	17	ОПК-5
3 Организм и среда обитания	1	1	10	12	ОПК-5
4 Экология популяций	1	1	9	11	ОПК-5
5 Экологические системы	1	1	11	13	ОПК-5
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	1	0	9	10	ОПК-5
Итого за семестр	4	4	55	63	
2 семестр					
7 Место человека в биосфере.	1	1	20	22	ОПК-5
8 Антропогенные воздействия на биосферу.	1	1	22	24	ОПК-5
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии.	0	1	12	13	ОПК-5
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации.	0	1	12	13	ОПК-5
11 Экологизация общественного сознания.	0	0	0	0	
Итого за семестр	2	4	66	72	
Итого	6	8	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
3 Организм и среда	Организм как целостная система. Биологический	1	ОПК-5

Согласована на портале № 38359

обитания	вид. Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды. Закономерности воздействия факторов среды на организмы. Экологическая ниша организма.		
	Итого	1	
4 Экология популяций	Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема. Размеры и структура популяции. Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции.	1	ОПК-5
	Итого	1	
5 Экологические системы	Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем. Основные экосистемы Земли и их особенности.	1	ОПК-5
	Итого	1	
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы. Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
7 Место человека в биосфере.	Популяции человека. Их историческое развитие. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	1	ОПК-5
	Итого	1	
8 Антропогенные воздействия на биосферу.	История антропогенных экологических кризисов. Глобальные экологические проблемы современности. Энергопотребление и биосфера. Экологический риск.	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Социальная экология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Социальная экология							+	+	+	+	+
2 Социология				+							

Согласована на портале № 38359

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
2 История развития экологического мировоззрения	История развития экологического мировоззрения	1	ОПК-5
	Итого	1	
3 Организм и среда обитания	Организм и среда обитания	1	ОПК-5
	Итого	1	
4 Экология популяций	Экология популяций	1	ОПК-5
	Итого	1	
5 Экологические системы	Экологические системы	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
7 Место человека в биосфере.	Популяции человека. Их историческое развитие. Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека. Адаптация человека. Демографический взрыв. Урбанизация.	1	ОПК-5
	Итого	1	
8 Антропогенные воздействия на биосферу.	История антропогенных экологических кризисов. Глобальные экологические проблемы современности. Энергопотребление и биосфера. Экологический риск	1	ОПК-5

Согласована на портале № 38359

	Итого	1	
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии.	Плата за использованные природные ресурсы. Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления. Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Эколого-социальные последствия войн.	1	ОПК-5
	Итого	1	
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации.	Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию.	1	ОПК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
2 История развития экологического мировоззрения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Подготовка к коллоквиуму	6		
	Выполнение расчетных работ	5		
	Итого	16		
3 Организм и среда обитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	5		
	Итого	10		
4 Экология популяций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	5		

Согласована на портале № 38359

	Итого	9		
5 Экологические системы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	11		
6 Биосфера как глобальная экосистема Земли	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	9		
Итого за семестр		55		
2 семестр				
7 Место человека в биосфере.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	20		
8 Антропогенные воздействия на биосферу.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	22		
9 Экономические и политические аспекты социальной экологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-5	Контрольная работа, Собеседование, Тест
	Итого	12		
10 Основные принципы охраны окружающей среды и механизмы их реализации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОПК-5	Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест
	Итого	12		
Итого за семестр		66		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

Согласована на портале № 38359

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Бурмакин, А.Э. Социальная экология [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Э. Бурмакин. — Электрон. дан. — Москва ТУСУР, 2007. — 45 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11186 (дата обращения: 09.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Гальперин М.В. Общая экология. Учебник.- М.: Форум, 2012.- 15 экз (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
2. Социальная экология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1859 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 040400.62 «Социальная работа» / Грик Н. А. - 2013. 26 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3062 (дата обращения: 09.07.2018).
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические ил-

Согласована на портале № 38359

люстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 38359

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Концепция устойчивого развития сформулирована как способ преодоления главной для современной цивилизации экологической угрозы, существовавшей в виде некой теоретически обоснованной опасности, осознаваемой сравнительно узким кругом ученых и политиков и связанной с перенаселением, с невосполнимым расходованием природных ресурсов и с загрязнением окружающей среды. Какой из вариантов отражает суть концепции?

а) баланс «прибыли-издержки»;
б) сохранение ресурсов для будущих поколений;
в) развитие, не разрушающее природу;
г) безотходное производство.

2. Известный советский зоолог и эколог Николай Реймерс определял социальную экологию как научную дисциплину, рассматривающую взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающую взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой. Какое из определений подходит под предмет этой науки?

а) закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы;
б) единые природные комплексы, образованные природными организмами;
в)территориальная организация общества;
г) адаптация субъектов к процессам в искусственных и естественных средах.

3. Экологический менеджмент — это управление, заключающееся в сознательном воздействии человека на природные, техногенные и социальные процессы, а также объекты окружающей среды для удовлетворения своих экологических, экономических, культурных и других потребностей. Какой из компонентов не относиться к нему?

а) анализ внешней среды;
б) анализ внутренней среды;
в) разработку миссии предприятия;
г) назначение экологов на должности топ-менеджеров.

4. Появление учения о ноосфере связано с именем В. И. Вернадского. Ноосферу характеризуют как этап в развитии биосферы, связанный с появлением в ней человека, проявлением различных сторон его деятельности и взаимодействия результатов этой деятельности с установившимися природными равновесиями и экосистемами. Какой из вариантов отображает содержание понятия?

а) эволюционно-исторически сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на рассматриваемой территории;
б) «сфера разума», высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и развитием в ней человечества, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором глобального развития;
в) пространство, при наличии которого возможно осуществление процессов саморегуляции и самовосстановления совокупности составляющих экосистему средообразующих компонентов и элементов;
г) исторически сложившаяся и динамически развивающаяся совокупность всех видов растений, занимающих определенную территорию.

5. Окружающая среда — это комплекс физических и биологических условий в пространстве, окружающем организм. В понятие окружающей среды входят как абиотические факторы - температура, состав почвы и атмосферы, радиация - так и биологические - комплекс растений, животных и микроорганизмов. Защита окружающей среды — это совокупность научных, правовых и технических мероприятий, направленных на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов в интересах людей, на обеспечение биологического равновесия в природе. Как соотносятся между собой данные понятия?

Согласована на портале № 38359

а) синонимы;

б) противоположные;

в) тождественные;

г) целое и часть.

6. Социальная система имеет несколько уровней, из которых социентальный является самым широким уровнем общества. Социетальные системы рассматриваются в форме общественных формаций, которые выполняют свои функции: экономическую, политическую, социальную, духовную.

Функцией социентальной системы является ее самовоспроизводство. Каждая социальная система имеет свою структуру. Важное количество этой системы – стабильность (система развивается, не меняя своей структуры). Для поддержания устойчивости социентальной системы необходимо внутреннее регулирование процессов – подчинение их единому порядку.

Какая характеристика подходит к данному понятию?

а) группа людей, занимающих общую социальную нишу;

б) взаимодействие между группами людей;

в) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями;

г) совокупность групп людей.

7. Научно-технический прогресс и социальный прогресс могут погубить человека, если будут предприниматься попытки устроить их за счет природы, ибо вне прогресса природы нет прогресса общества. Поэтому на смену понятию социального прогресса, характеризующего человечество, целесообразно ввести более адекватное понятие социально-природного прогресса. Какой из вариантов подходит к данному понятию?

а) совместный прогресс человека и природы;

б) совместный социальный и экологический прогресс;

в) совместный социальный и экономический прогресс;

г) научно-технический прогресс.

8. Министерству природных ресурсов и экологии Российской Федерации требуются ресурсы и финансирование на природоохранную деятельность. Государство остаётся основным участником реализации экологических программ в стране. На что расходуются средства федерального бюджета?

а) все природоохранные мероприятия в стране;

б) природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;

в) природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ;

г) природоохранные мероприятия, поддержанные общественными организациями.

9. Вода является важнейшим ресурсом для поддержания жизни и источником всего живого на Земле, но её неравномерное распределение на континентах не раз становилось причиной кризисов и социальных катастроф. Дефицит пресной питьевой воды в мире знаком человечеству с древнейших времён, и с последнего десятилетия двадцатого века он постоянно рассматривается как одна из глобальных проблем современности. К середине XXI в. доля пресной воды на жителя Земли сократится вдвое – с 8 до 4 тыс. м3 и недостаток питьевой воды будет испытывать более половины человечества. Какой из путей решения проблемы является наиболее приоритетным?

а) транспортировка айсбергов из Антарктиды;

б) контроль потребления воды среди населения;

в) уменьшение водоемкости производственных процессов;

г) опреснение морской воды.

10. Муниципальные власти сообщили о строительстве в черте города химического комбината. Несмотря на заявление представителей комбината о безопасности последствий производства, в городе начались пикеты с целью проведения экологической экспертизы. Какое понятие характеризует поведение граждан в данной ситуации?

а) экстатическое настроение;

б) окказиональность толпы;

в) презумпция экологической опасности;

Согласована на портале № 38359

г) экологичное сознание.

11. Согласно современным представлениям, охрана природы - это комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, восстановление, умножение и охрану природных ресурсов для удовлетворения материальных и духовных потребностей как существующих, так и будущих поколений людей. Вопрос о сохранении природы для человечества перерос в проблему выживания цивилизации. Это привело ко многим реальным экологически негативным последствиям. Какой из вариантов не воплотился и является потенциальным?

а) увеличение количества углекислого газа;

б) химическое загрязнение атмосферы.

в) сокращение количества кислорода;

г) изменение климата, разрушение озонового щита, исчерпание многих месторождений минерального сырья.

12. Россия входит в список самых загрязненных государств мира. Тяжелая экологическая ситуация влечет за собой плохое качество жизни и отрицательно сказывается на общем состоянии граждан. Причиной появления проблем загрязнения окружающей среды выступает динамическое стремление человека воздействовать на окружение. В России к основным экологическим проблемам относятся: загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, сокращение видового и количественного состава животного и растительного мира. Источниками проблем являются предприятия промышленности и сельского хозяйства, а также деятельность человека при обеспечении своих жилищно-бытовых нужд. Решением проблем может быть переход к концепции «устойчивого развития». Какие задачи не ставят для перехода?

а) отказ от перепотребления;

б) переход на альтернативные методы обработки земли;

в) рециркуляция отходов;

г) переход на возобновляемые источники энергии.

13. Возникновение и развитие социальной экологии тесно связано с распространенным подходом, согласно которому природный и социальный мир нельзя рассматривать изолированно друг от друга, а для защиты природы от разрушения, то есть для сохранения экологического равновесия, требуется создание социоэкономических механизмов, защищающих это равновесие. Какой из вариантов может быть представлен как цель данной науки?

а) мониторинг окружающей среды;

б) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;

в) раскрытие смысла существования человека;

г) охрана окружающей среды.

14. Государственная экологическая политика основывается на определенных политических и социально-экономических принципах. Под политическими принципами в правовом государстве понимаются принципы демократичности, гласности, добровольности, активности и переговорности. Политические методы проявляются в деятельности таких субъектов экологической политики, как общественно-политические организации и политические партии. Какой из нормативно-правовых актов не относится к данному виду экологической политики?

а) Экологическая политика ПАО «РУСГИДРО»;

б) Государственная программа «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы;

в) Об охране окружающей среды в Томской области от 10 июля 2007 года № 134-ОЗ;

г) Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002.

15. Истощение природных ресурсов и рост загрязнения окружающей среды препятствуют не только развитию производства, но и угрожает жизни людей. Экономически развитые страны осуществляют разнообразную природоохранную деятельность, чтобы этого избежать. В городе Томске также существуют компании, заботящиеся об экологии. Какой из перечисленных вариантов нельзя отнести к принципам природоохранной деятельности компании АО «ТомскРТС»?

а) соответствие деятельности АО «ТомскРТС» требованиям природоохранного законодательства;

б) совершенствование процессов выработки тепловой энергии, природоохранных техноло-

Согласована на портале № 38359

гий в целях ограничения негативного воздействия АО «ТомскРТС» на окружающую среду;

в) ответственность компании перед обществом за состояние окружающей среды;

г) Приоритет интересов работников компании.

16. На современном этапе своего развития, социальная экология как наука изучает: 1) состав и особенности интересов социальных слоёв и групп, эксплуатирующих природные ресурсы;

2) восприятие разными социальными слоями и группами экологических проблем и мер по регулированию природопользования;

3) учёт и использование в практике природоохранных мероприятий особенностей и интересов социальных слоёв и групп.

Какой из вариантов можно отнести к кругу проблем данной науки?

а) отношение общества с окружающей средой;

б) развитие общества;

в) взаимодействие организма человека с окружающей средой;

г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

17. Тип экологического сознания отражает существующие представления о взаимоотношениях человека и природы и определяет поведение людей при их взаимодействии с природой. Экоцентрический тип экологического сознания – это система представлений о мире, для которой характерны: 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком, 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой. Какой из вариантов поведения человека соответствует данному типу?

а) выезд на пикник за черту города, в ходе которого будет устроен пожар;

б) охота на пушного зверя с целью получения шкурок;

в) возведение гидроэлектростанции;

г) чипирование скота.

18. Интенсивное воздействие человека на окружающую среду, сопровождается глобальными негативными последствиями. Противоречия между человеком и природой обостряются из-за увеличения материальных потребностей человека. Это приводит к экологическим кризисам и катастрофам. Однако эти явления между собой отличны. К какому типу негативных экологических последствий относятся события 1986 года на Чернобыльской атомной станции, если учесть, что последствия относятся к необратимым?

а) экологический кризис;

б) экологическая катастрофа;

в) экологический «апокалипсис»

г) ни один из указанных вариантов.

19. В природоохранном деле существует несколько научных подходов, одним из которых является биоцентризм. Компания, действующая на основе принципов биоцентризма, решила приспособить прилегающую территорию, под нужны производства. Какие меры предпримет руководство компании?

а) вырубка кустарника и деревьев, растущих поблизости;

б) осушение болота, мешающего ускоренному проезду грузовых машин;

в) создание инфраструктуры при полном сохранении окружающей природы в нетронутом виде;

г) облагораживание территории новыми другими видами деревьев.

20. Взаимодействие, как одна из основных философских категорий, отражает процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния, а также порождает одним объектом другого. В области социальной экологии существуют несколько систем взаимодействия. Какое явление можно к ним отнести?

а) духовность и разумность;

б) рост и размножение;

в) дыхание и питание;

г) наличие потребностей и способность к адаптации.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1 Становление социальной экологии как науки.

Согласована на портале № 38359

2 Сущность социальной экологии, ее объект и предмет.
3 Место социальной экологии в системе наук.
4 Мыслители античности о взаимодействии природы и общества.
5 Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.
6 Эволюционные теории.
7 Российские и советские ученые о среде обитания человека.
8 Организм как целостная система. Биологический вид.
9 Абиотическая и биотическая среды обитания. Экологические факторы среды.
10 Закономерности воздействия факторов среды на организмы.
11 Экологическая ниша организма.
12 Сущность популяции. Популяция как форма существования вида и как биосистема.
13 Размеры и структура популяции.
14 Саморегуляция популяций. Популяция как основная единица эволюции.
15Сущность экологической системы. Структура экосистем. Динамика экосистем.
16 Основные экосистемы Земли и их особенности.
17 Структура и границы биосферы. Живое вещество биосферы. Органическая эволюция биосферы.
18 Учение о ноосфере. Ресурсы биосферы.
19 Популяции человека. Их историческое развитие.
20 Среда обитания человека. Экологические факторы и здоровье человека.
21 Адаптация человека.
22 Демографический взрыв. Урбанизация.
23 История антропогенных экологических кризисов.
24 Глобальные экологические проблемы современности.
25 Энергопотребление и биосфера.
26 Экологический риск.
27 Плата за использованные природные ресурсы.
28 Борьба за устойчивое развитие экономики. Ограничения и культура потребления.
29 Социально-экологическая политика государства. Трансформирование экологических проблем в политические. Экологосоциальные последствия войн.
30 Пути сохранения биоразнообразия и генофонда биосферы. Экологическая стандартизация.
31 Юридическая ответственность за экологические правонарушения. 32 Международные экологические организации. Концепция перехода к устойчивому развитию.
32 Гуманизация и нравственное совершенствование человека. Принцип благоговения перед жизнью.
33 Экологическое воспитание.
34 Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.

14.1.3. Вопросы на собеседование

1. Место социальной экологии в системе наук.
2. Российские и советские ученые о среде обитания человека.
3. Экологическая ниша организма.
4. Популяция как основная единица эволюции.
5. Основные экосистемы Земли и их особенности.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Сущность социальной экологии, ее объект и предмет.
2. Идеи географического детерминизма в трудах Ж. Бодена.
3. Органическая эволюция биосферы.
4. Глобальные экологические проблемы современности.
5. Международные экологические организации.
6. Принцип благоговения перед жизнью.

Согласована на портале № 38359

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

1. Демографический взрыв. Урбанизация.
2. Энергопотребление и биосфера.
3. Эколого-социальные последствия войн.
4. Концепция перехода к устойчивому развитию.
5. Природоохранное образование как необходимый элемент общей культуры современного человека.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 38359

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38359