МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	6	4	10	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	0	6	6	часов
4	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
5	Самостоятельная работа	85	64	149	часов
6	Всего (без экзамена)	95	76	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	95	85	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 38377

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ В. И. Зиновьева

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 38377

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

1.2. Задачи дисциплины

– • формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей;

– • складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи;

– • развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством;

– • на основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История социальной работы» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", История.

Последующими дисциплинами являются: Теория социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** историю отечественной и зарубежной социальной работы, становление государственной системы управления социальным обеспечением, анализировать формы и методы социальной работы в различные периоды ее развития, выделять элементы опыта прошлых эпох, которые можно использовать в современной социальной защите населения.

– **уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе; учитывать традиции российской социальной благотворительности и социальной работы.

– **владеть** способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12

Согласована на портале № 38377

Лекции	6	4	2
Практические занятия	10	6	4
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	6	0	6
Самостоятельная работа (всего)	149	85	64
Проработка лекционного материала	35	26	9
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	104	59	45
Выполнение контрольных работ	10	0	10
Всего (без экзамена)	171	95	76
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	95	85
Зачетные Единицы	5.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	1	1	0	12	14	ПК-13
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	0	1	0	14	15	ПК-13
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	0	1	0	14	15	ПК-13
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	1	1	0	32	34	ПК-13
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	2	1	0	9	12	ПК-13
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	0	1	0	4	5	ПК-13
Итого за семестр	4	6	0	85	95	
2 семестр						

Согласована на портале № 38377

7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	0	1	6	13	14	ПК-13
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	1	1		29	31	ПК-13
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	0	1		15	16	ПК-13
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	0	1		2	3	ПК-13
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.) Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – началоXXI вв.)	1	0		5	6	ПК-13
Итого за семестр	2	4	6	64	76	
Итого	6	10	6	149	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Цели, задачи и особенности дисциплины ”История социальной работы”. Назначение и место ее в системе теоретической подготовки специалиста. Принципы построения и структура курса. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы. Различные подходы к определению этапов периодизации. Содержание и соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучение истории социальной работы в отечественной и зарубежной историографии. Основные	1	ПК-13

Согласована на портале № 38377

	тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта. Основные источники и литература.		
	Итого	1	
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Социальная организация древнерусского государства. Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. Княжеские традиции милосердия и попечительства. Особенности заботы о “сирых” и “убогих”. Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви. Церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки.	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся. Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др.) о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен. Общественные работы в городах и иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Благотворительность частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).	2	ПК-13
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Оформление земской помощи и поддержки. Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи. Место церкви в призрении городских и сельских жителей. Приходские попечительства. Роль городских дум и участковых попечительств. Крестьянское самоуправление и традиции взаимопомощи. Частная купеческая благотворительность Расширение содержания и функций социальной политики	1	ПК-13
	Итого	1	
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.) Организация социальной защиты населения в период либеральных реформ (90-е годы XX – началоXXI вв.)	Учреждение пенсионной системы. Введение пенсий по достижению возраста для всех категорий городского населения. Дома престарелых и интернаты. Санаторно-курортное обслуживание. Прекращение церковной и частной благотворительности Роль профессиональных союзов и других общественных организаций в системе социального обеспечения. Комитеты крестьянской взаимопомощи. Организация социальной поддержки населе-	1	ПК-13

Согласована на портале № 38377

	ния в годы Великой отечественной войны. Реформы пенсионной системы в 50 – 60-е гг. Учреждение пенсий для колхозников. Рост государственных расходов на социальную помощь населению в 60 – 70 гг. Обеспечение граждан различными видами социальной помощи за счет государственных и общественных средств. Массовое жилищное строительство. Предоставление бесплатного жилья населению. Изменение социально-экономической ситуации в стране и основных направлений социальной политики государства в 1990 гг. XX в.. Социальная дифференциация и рост социальной напряженности. Основные тенденции в области социальной защиты населения. Разработка законодательных основ в области социальной защиты населения в период проведения либеральных реформ. Дополнительные меры по борьбе с растущей безработицей, защите детства и материнства. Денежные выплаты малоимущим слоям и система социальных дотаций. Расширение форм и видов социальной помощи. Возрождение благотворительности организаций, частных лиц, церкви. Роль некоммерческих негосударственных организаций (третий сектор).. Региональная социальная политика. Социальная защита различных категорий и групп населения.		
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Введение в профессию "Социальная работа"	+			+							
2 История	+	+	+	+	+	+					
Последующие дисциплины											
1 Теория социальной работы	+										

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 38377

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	+	Контрольная работа, Собеседование, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Введение в курс “История социальной работы” Рассмотреть проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы, различные подходы к определению этапов периодизации, соотношение понятий: филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальная политика, социальное содействие, социальная помощь, социальная работа, социальное обеспечение. Изучить вызревание мотивов, поступков, достижения в деле помощи бедным – свидетельство завершения процесса складывания национального самосознания. Изучить основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.	1	ПК-13
	Итого	1	
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	Каковы формы взаимопомощи между племенами, филантропическая помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Отличия Реципрокации и редистрибуции. В чем заключалась социальная поддержка в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Римской империи? В чем состояла роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки? Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.	1	ПК-13

Согласована на портале № 38377

	Итого	1	
3 Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	Изучить формы деятельности благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, антониатов, тамплиеров, иоаннитов и др., выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам и т.п. Дать характеристику заботе о нищих и “нищенских монашеских орденов”: францисканцев, доминиканцев и др. Роль открытия ими больниц, госпиталей, приютов. Изучить деятельность городских и сельских приходов, зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы и социальной помощи на муниципальном уровне. В чем выразился кризис общественного призрения в XVI в., “охота на ведьм”? Каковы были меры против распространения профессионального нищенства.	1	ПК-13
	Итого	1	
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Какова была социальная организация древнерусского государства? Крещение Руси при Владимире Святославиче и формирование религиозных заповедей православия. Молитва, пост, милостыня. В чем состояли княжеские традиции милосердия и попечительства, особенности заботы о “сирых” и “убогих”? Феномен «нищелюбия» и классификация нищих. Как осуществлялась организация финансовой и правовой поддержки институтов церкви? (церковные приходы, роль священников и церковных старост, организация помощи прихожанам. Ктиторские и вотчинные монастыри – различия и общие функции. Больницы, богадельни, странноприимные дома и другие формы социальной поддержки и их роль в поддержке населения.	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Как происходило становление светского и церковного законодательства в деле помощи нуждающимся? (Указы российских государей: Ивана IV, Б. Годунова, Михаила Федоровича, Федора Алексеевича и др. о выкупе пленных, организации помощи бедным и неимущим, строительстве каменных богаделен). Что такое «общественные работы» в городах? Каковы были иные мероприятия в период голода и массовых эпидемий. Примеры благотворительности частных лиц (Ф. Ртищев, У. Осорьина).	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	В чем заключатся кризис церковно-монастырской системы благотворительности? Объясните изменение подходов в социальной помощи населению. Как происходило оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством? В чем состояла роль законов, налогов,	1	ПК-13

Согласована на портале № 38377

	полицейских мероприятий, организация работных домов, общественных работ? Как шло развитие закрытых (специальных учреждений) и открытой помощи? В чем состояли государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитии частного и государственного страхования и обеспечения. Как происходило становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей? Каковы особенности пути развития профессиональной социальной работы в Европе в первой половине XX в., влияние американской школы социальной работы?		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	Как происходило становление системы общественного призрения в России? В чем состояли новшества в социальной политике Петра I? В чем были причины репрессий против нищенства? Разработка законодательных основ и формирование государственной системы помощи нуждающимся при Екатерине II. В чем был смысл воспитательной системы И. Бецкого. Роль Ведомства императрицы Марии и Императорского человеколюбивого общества.	1	ПК-13
	Итого	1	
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Как происходило оформление земской помощи и поддержки? Роль земств в развитии народного просвещения, медицинского обслуживания и др. форм социальной помощи? Каким было место церкви в призрении городских и сельских жителей, приходские попечительств? Какова была роль городских дум и участковых попечительств, крестьянских органов самоуправления, традиции взаимопомощи? Охарактеризуйте примеры частной купеческой благотворительности.	1	ПК-13
	Итого	1	
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Охарактеризуйте становление институциональной помощи в начале XX века, начало подготовки кадров социальных работников. Когда произошло зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения? В чем заключались законодательные меры правительства в рабочем вопросе? Происходило развитие общественной активности и инициативы в социальном призрении? (Роль союза учреждений, обществ и деятелей по общественному и частному призрению, организация съездов по благотворительности, координация деятельности благотворительных обществ различного типа в деле социального призрения).	1	ПК-13

Согласована на портале № 38377

	Итого	1	
10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Дайте характеристику декрету об обязательном социальном страховании рабочих и служащих по всем видам потери трудоспособности от 2.11.1917г. Когда был принят Кодекс законов о труде? Каковы были меры по социальной защите материнства, пособия в связи с рождением ребенка? В чем состояла забота государства о детях, престарелых, больных, инвалидах и прочих категориях нетрудоспособных? Как происходила борьба с беспризорностью детей, каковы были меры помощи детям-сиротам? (Создание детских организаций, Детские дома, лагеря летнего отдыха, детские ясли и детские сады). Эффективность бесплатного образования и здравоохранения? Какова была государственная социальная помощь и социальные льготы инвалидам? (Всероссийский комитет помощи инвалидам войны, больным и раненым красноармейцам, повышение квалификации и переобучение инвалидов, трудоустройство инвалидов и артели инвалидов).	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Периодизация. Основные тенденции развития теории и практики социальной работы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Древнейшие формы помощи и поддержки на Востоке, в западной цивилизации и в славянских общинах	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-13	Тест
	Итого	14		
3 Европейское	Подготовка к практиче-	14	ПК-13	Тест

Согласована на портале № 38377

средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся(IX – XVII вв.)	ским занятиям, семинарам			
	Итого	14		
4 Общинная и церковная благотворительность средне- вековой Руси (IX – XIV вв.) Феномен нищелюбия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	18		
	Итого	32		
5 Общественное призрение в Московском государстве XV-XVII вв	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ПК-13	Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	9		
6 Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в XVII – XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		85		
2 семестр				
7 Становление системы социального призрения в России в XVIII - начале XIX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13	ПК-13	Тест
	Итого	13		
8 Социальная деятельность земских органов и органов городского самоуправления во второй половине XIX – начале XX вв.	Выполнение контрольных работ	10	ПК-13	Контрольная работа, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	29		
9 Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в начале XX в. Система социальной помощи населению в конце XIX – XX вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15	ПК-13	Тест
	Итого	15		

Согласована на портале № 38377

10 Становление системы государственного социального обеспечения в СССР	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-13	Тест
	Итого	2		
11 Развитие социальное обеспечение в СССР (1930-е – 1980-е гг.)	Проработка лекционного материала	5	ПК-13	Тест
	Итого	5		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		158		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Выдача заданий	2	ПК-13
Консультация по методике подготовки и защиты курсовой работы	2	
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические и психологические подходы)	2	
Итого за семестр	6	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

- 1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.
- 2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
- 3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.
- 4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.
- 5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.
- 6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.
- 7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.
- 8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.
- 9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.
- 10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-нача-

Согласована на портале № 38377

ле XX вв. за рубежом и в России.

– 11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.

– 12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).

– 13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.

– 14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.

– 15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.

– 16. Становление системы социального обеспечения в СССР.

– 17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.

– 18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.

– 19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветсткий периоды).

– 20. Социальная помощь инвалидам в СССР.

– 21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.

– 22. Благотворительность и меценатство в современной России.

– 23. .Международный опыт в решении проблем молодежи.

– 24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. - 2018. 130 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8094 (дата обращения: 09.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Шарин, В.И. История социальной работы [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Шарин. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2016. — 368 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/93304. — Загл. с экрана. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93304#book_name (дата обращения: 09.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / Зиновьева В. И. - 2016. 37 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 38377

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 38377

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Объект истории социальной работы требует определения цели познания. Каким образом, на Ваш взгляд, сформулирована эта задача :

а) изучение динамики социальной организации общества;

б) анализ форм и методов социальной работы.

в) выделение элементов опыта прошлых эпох;

г) процесс функционирования системы социальной помощи;

2. В первых христианских монастырях основополагающим был принцип равенства монахов, который выражался в обыденной жизни в:

а) равном распределении работы;

б) едином внешнем облике;

в) участии в общих собраниях;

г) обязанности владеть военным искусством.

3. В средневековой Европе переход от традиционных монашеских орденов к обновленным, ставившим задачу устройства госпиталей для оказания помощи больным, был связан с:

а) эпидемиями и голодом;

б) началом крестовых походов;

в) влиянием светской власти;

г) распространением идеологии «добровольной нищеты».

4. Широко известен феномен распространения нищенства и подаяний в средневековой Руси. Основная версия, его объясняющая, состояла в том, что это было связано с :

а) тяжелыми экономическими условиями жизни;

б) необходимость нравственного воспитания народа;

в) распространением организованной преступностью;

г) последствиями военных действий.

5. Кому из деятелей прошлого принадлежит известное выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:

а) Владимиру Святославовичу;

б) Владимиру Мономаху;

Согласована на портале № 38377

в) Иоанну Златоусту;
г) монаху Филофею.

6. Как известно, в церковных приходах оказывалась наиболее эффективная помощь нуждающимся крестьянам-общинникам. Какой из признаков их деятельности определял эффективность подобной благотворительности:
а) взаимосвязь с монастырями и богадельнями;
б) выборность священников и старост;
в) выдача ссуд и помощь всем просящим;
г) осведомленность о материальном положении семей.

7. Государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в. состояла в:
а) строительстве каменных богаделен;
б) поощрении частной благотворительности;
в) отмене членовредительских казней;
г) репрессиях против нищих.

8. Изменение подхода к человеку с позиций ценности трудовой стоимости во времена Петра I выражалось в:
а) подражании европейскому законодательству;
б) усилении налогов на нужды государства;
в) введении рекрутской системы;
г) запрете уличного нищенства и подаяний.

9. Ведущим признаком системы воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II был:
а) размещение детей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
б) отмена телесных наказаний;
в) трудовое воспитание;
г) воспитание хороших манер.

10. Переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ начался в России в эпоху:
а) Петра I;
б) Александра I;
в) Александра III.
г) Николая II.

11. Органы местного самоуправления (земства) главной задачей своей деятельности в области просвещения во второй половине XIX в. считали:
а) организацию воскресных школ;
б) открытие учительских семинарий;
в) открытие земских школ в сельской местности;
г) учреждение реальных училищ.

12. Современное значение выражения «земский доктор» ассоциируется с деятельностью земских органов в области развития медицинских услуг с:
а) расширением фельдшерской помощи;
б) развитием врачебного обслуживания;
в) использованием знаний народной медицины.
г) развитием платных услуг.

Согласована на портале № 38377

13. Деятельность городских участковых попечительств в дореволюционный период имеет значение в нынешний период социальной работы с точки зрения:

а) оказания адресной помощи нуждающимся клиентам;

б) организации работы с лицами без определенного места жительства;

в) поддержки беспризорных детей;

г) социальных проектов церкви.

14. Переход к системе социального страхования, для всех лиц, работавших по найму, состоялся в России:

а) при царской власти;

б) при Временном правительстве;

в) в советский период;

г) 90-е гг. XX в.

15. Введение всеобщего начального образования в стране было связано с:

а) решением ВЧК по ликвидации неграмотности;

б) индустриализацией страны;

в) завершением Великой отечественной войны.

г) реформами Н.С. Хрущева.

16. Пенсии в связи с достижением стажа и возраста первоначально были введены в СССР для наиболее многочисленного отряда рабочих в отраслях:

а) горной промышленности;

б) государственного транспорта;

в) текстильной промышленности;

г) оборонной промышленности.

17. Введение минимальной заработной платы в стране, как условие для развития потребительского рынка было осуществлено в:

а) предвоенный период;

б) в 1956 г. при Н.С. Хрущеве;

в) 1964 г. во времена Л.И. Брежнева;

г) в 90-е гг. XX в..

18. Лозунг “Все лучшее детям” как показатель достижения экономической стабильности в стране был выдвинут:

а) в ходе выполнения первых пятилеток;

б) в послевоенный период;

в) в период «застоя» при Брежневе;

г) начале 2000 гг.

19. Ведущей чертой советской системы социального обеспечения была:

а) материальная поддержка и трудовая помощь;

б) бесплатная медицинская помощь;

в) адресная помощь нуждающимся;

г) шефская помощь со стороны предприятий.

(правильный ответ – а).

20. Переход от концепции социального обеспечения к многопрофильной социальной работе был осуществлен в стране в связи с:

а) экономическим кризисом.

б) демократизацией советского общества во времена М.С. Горбачева;

в) с распадом СССР и структур власти;

г) либеральными реформами 90-х гг. XXв.;

Согласована на портале № 38377

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет, содержание и периодизация курса “История социальной работы”.
2. Древнейшие формы помощи и поддержки в западной цивилизации и в Древнем Востоке.
3. Взаимопомощь и благотворительная деятельность в период европейского средневековья.
4. Благотворительность в Киевской Руси.
5. Феномен нищелюбия в русском национальном характере.
6. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – XVIII вв.).
7. Социальная политика московских царей в XVI – XVII вв.
8. Частная благотворительность в XVI – XVII вв.
9. Церковно-монастырская система благотворительности в XII – XVII вв.
10. Деятельность Петра I по созданию государственной системы общественного призрения.
11. Разработка Екатериной II правовых основ системы социальной защиты населения во второй половине XVIII в. и система социальной защиты населения во второй половине XVIII в.
13. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ в России.
14. Причины и формы нищенства в России в конце XIX – начале XX. вв.
15. Дворянская филантропия и меценатство в конце XVIII – первой половине XIX вв. (доктор Ф. Гааз, Строгановы, Демидовы, Ю. Нечаев-Мальцев и др.).
16. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX – начале XX вв.
17. Деятельность земских органов по развитию народного образования, здравоохранения, и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
18 Деятельность органов городского самоуправления по развитию народного образования, здравоохранения и социальной защите населения во второй половине XIX – начале XX вв.
19. Церковно-приходская благотворительность во второй половине XIX – начале XX вв.
20. Купеческая благотворительность и меценатство и во второй половине XIX – начале XX вв.: мотивы и итоги деятельности (крупнейшие торгово-промышленные династии Третьяковы, Морозовы, Щукины, Бахрушины и др.)
21. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-е годы XX в.
22. Организация социальной защиты нетрудоспособного населения в СССР.
22. Основные направления социального обеспечения в предвоенный период в СССР. Развитие Пенсионной системы.
23. Послевоенная обстановка в стране и расширение системы социального обеспечения в послевоенный период (50 – сер. 80-х гг.)
24. Развитие социальной работы в 90-е годы XX в. в РФ.

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Городские попечительства о бедных

14.1.4. Вопросы на собеседование

Изучить формирование процесса взаимопомощи в древнейший период человеческой истории, переход от реципрокации к редистрибуции в обществах древнего Востока и западной цивилизации.

2. Дать характеристику деятельности монашеских орденов средневековой Европы, их вклад в борьбу с эпидемиями и болезнями.
3. Обоснуйте кризис общественного призрения в Европе и формирование государственной модели социальной помощи.
4. Рассмотрите основные этапы и итоги развития системы социального призрения в дореволюционный период в России.

14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ

1. Нищенство в дореволюционный период российской истории.
2. Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.
3. Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.
4. Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.

Согласована на портале № 38377

5. Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.

6. Учреждение и деятельность первых общин сестер милосердия в России. Российское общество Красного креста.

7. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны.

8. Участие женщин дворянского сословия в благотворительной деятельности в XVIII – первой половине XIX вв. в России.

9. Формы социального призрения детей в дореволюционной России.

10. Безработица: причины и меры социальной поддержки населения в конце XIX-начале XX вв. за рубежом и в России.

11. Благотворительные организации в зарубежных странах в XIX начале XX вв.

12. Изменение социального статуса женщин в обществе; роль образования и карьеры (начало XX в., советский период, современное развитие).

13. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его коллекция.

14. Предприниматели, меценаты и деятели благотворительности дореволюционной России: Морозовы, Рябушинские, Бахрушины, Щукины и др.

15. Благотворительная деятельность сибирского купечества.

16. Становление системы социального обеспечения в СССР.

17. Социальная работа в СССР: забота о семье и детстве.

18. Роль профсоюзов и защита интересов трудящихся в СССР.

19. Становление и развитие пенсионной системы в России (советский и постсоветсткий периоды).

20. Социальная помощь инвалидам в СССР.

21. Документы ООН как основа формирования правовых норм социальной работы.

22. Благотворительность и меценатство в современной России.

23. .Международный опыт в решении проблем молодежи.

24. Международные организации и их роль в решении социальных проблем населения

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 38377

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38377