МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование устройств приема и обработки сигналов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Микроволновая техника и антенны**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	18	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	28	28	часов
4	Самостоятельная работа	80	80	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр
Курсовой проект / курсовая работа: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38639

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. РСС _____ Э. В. Семенов

Заведующий обеспечивающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР _____ С. Н. Шарангович

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры радиоэлектроники и систем связи (РСС) _____ Ю. В. Зеленецкая

Доцент кафедры сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР) _____ А. Ю. Попков

Согласована на портале № 38639

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов багажа знаний и навыков, необходимых для проектирования устройств приема и обработки сигналов (УПОС).

1.2. Задачи дисциплины

– изучение разновидностей структурных схем приемников, областей их применения, преимуществ и недостатков;

– изучение элементов и узлов УПОС;

– изучение автоматических регулировок в УПОС;

– изучение особенностей построения устройств приема информации, передаваемой в цифро-вой форме;

– изучение особенностей устройств приема шумоподобных сигналов;

– изучение теории и техники измерений технических характеристик УПОС.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование устройств приема и обработки сигналов» (Б1.В.ОД.15) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Устройства приема и обработки сигналов, Устройства приема и обработки сигналов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ;

– ПК-6 готовностью выполнять расчет и проектирование деталей, узлов и устройств радиотехнических систем в соответствии с техническим заданием с использованием средств автоматизации проектирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** области применения УПОС, разновидности структурных схем приемников, основные элементы и узлы УПОС, особенности автоматических регулировок в УПОС, особенности построения устройств приема информации, передаваемой в цифровой форме и с применением шумоподобных сигналов, теорию и технику измерений технических характеристик УПОС.

– **уметь** синтезировать структурную и принципиальную схему приемника, рассчитывать основные параметры его узлов исходя из требований технического задания;

– **владеть** навыками выбора параметров и расчета основных характеристик элементов и узлов УПОС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	28	28
Практические занятия	18	18
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Выполнение курсового проекта / курсовой работы	62	62
Выполнение индивидуальных заданий	12	12

Согласована на портале № 38639

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	6
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	КП/КР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Индивидуальная работа в соответствии с заданием на курсовой проект	18	10	80	98	ПК-1, ПК-6
Итого за семестр	18	10	80	108	
Итого	18	10	80	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Устройства приема и обработки сигналов	+
2 Устройства приема и обработки сигналов	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 38639

Компетенции	Прак. зан.	КСР (КП/КР)	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Зачет, Расчетная работа, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе
ПК-6	+	+	+	Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Зачет, Расчетная работа, Тест, Отчет по курсовому проекту / курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Индивидуальная работа в соответствии с заданием на курсовой проект	Содержание раздела определяется в соответствии с индивидуальным заданием студента	18	ПК-1, ПК-6
	Итого	18	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Индивидуальная работа в соответствии с заданием на курсовой проект	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-1, ПК-6	Зачет, Защита курсовых проектов / курсовых работ, Опрос на занятиях, Отчет по курсовому
	Выполнение индивиду-	12		

Согласована на портале № 38639

	альных заданий			проекту / курсовой работе, Расчетная работа, Тест
	Выполнение курсового проекта / курсовой работы	62		
	Итого	80		
Итого за семестр		80		
Итого		80		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы представлены таблице 10.1.

Таблица 10.1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта / курсовой работы

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр		
Выполнение индивидуального проекта по направлениям: разработка структурной и фрагментов принципиальной схемы приемника в среде AWR Design Environment; разработка программной части приемника по структуре Software Defined Radio в среде LabVIEW для платформы USRP; разработка алгоритмов и управляющих программ для измерения характеристик приемников.	10	ПК-1, ПК-6
Итого за семестр	10	

10.1. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Примерная тематика курсовых проектов / курсовых работ:

– Разработка модели приемника QPSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment

– Разработка модели приемника OQPSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment

– Разработка модели приемника MSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment

– Разработка модели приемника QAM-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment

– Разработка программы для управления программно-управляемым приемником USRP в среде LabVIEW

– Разработка программы для измерения характеристик узлов приемника на платформе USRP в среде LabVIEW

– Разработка программы для измерения характеристик узлов приемника на платформе PXI в среде LabVIEW

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 38639

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
7 семестр				
Зачет	5	5	10	20
Защита курсовых проектов / курсовых работ	10	10	15	35
Опрос на занятиях	2	2	3	7
Отчет по курсовому проекту / курсовой работе	5	5	5	15
Расчетная работа	2	2	4	8
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	29	29	42	100
Нарастающим итогом	29	58	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Устройства приема и обработки сигналов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пушкарёв В. П. – 2012. 201 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1519 (дата обращения: 09.07.2018).

Согласована на портале № 38639

2. Прием и обработка сигналов. Часть 1 [Электронный ресурс]: Курс лекций / Шостак А. С. – 2012. 161 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1220 (дата обращения: 09.07.2018).

3. Прием и обработка сигналов. Часть 2 [Электронный ресурс]: Курс лекций / Шостак А. С. – 2012. 87 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1222 (дата обращения: 09.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Онищук А.Г., Хабеньков И.И., Амелин А.М. Радиоприемные устройства. − Минск: Новое знание, 2006. − 240 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 54 экз.)

2. Богданович Б.М., Окулич Н.И. Радиоприемные устройства. − Минск: Вышэйшая школа, 1991. − 428 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 28 экз.)

3. Бровченко С.П., Галустов Г.Г. Устройства приема и обработки сигналов в радио-технических системах диапазона СВЧ : учебное пособие. – М.: Сайнс-Пресс, 2005. – 80 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 29 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Устройства приема и обработки сигналов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Пушкарёв В. П. – 2012. 70 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1515 (дата обращения: 09.07.2018).

2. Прием и обработка сигналов [Электронный ресурс]: Учебное методическое пособие по практическим занятиям и курсовому проектированию / Шостак А. С. – 2012. 76 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1207 (дата обращения: 09.07.2018).

3. Мелихов С.В., Пушкарев В.П., Якушевич Г.Н. Радиоприемные устройства : сборник задач и упражнений. – Томск: ТУСУР, 2011. – 93 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 80 экз.)

4. Радиоприемные устройства [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по лабораторным занятиям и самостоятельной работе / Пушкарёв В. П., Желнерская С. П., Мелихов С. В. – 2012. 74 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/2015 (дата обращения: 09.07.2018).

5. «Радиоприемные устройства» [Электронный ресурс]: Сборник задач и упражнений / Мелихов С. В., Пушкарёв В. П., Якушевич Г. Н. – 2015. 94 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4939 (дата обращения: 09.07.2018).

6. Колесов А.Н. Проектирование радиоприемных устройств : учебно-методическое пособие для студентов радиотехнических специальностей. − Томск: ТУСУР, 2006. – 35 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

7. Прием и обработка сигналов [Электронный ресурс]: Методическое пособие по самостоятельной работе студентов (СРС) / Шостак А. С. – 2012. 19 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1809 (дата обращения: 09.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 38639

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://protect.gost.ru/
2. http://www.wikipedia.org/
3. http://www.onsemi.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория "Центр магистерской подготовки" / "Центр технологий National Instruments"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 416 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Экран с электроприводом DRAPER BARONET;
- Мультимедийный проектор;
- Генератор Г5-78;
- Генератор ГСС- 120;
- Генератор ГСС- 80;
- Измеритель иммитанса МНИПИ Е7-24;
- Измерительный комплекс;
- Комплект универсальных программируемых приемопередатчиков;
- Компьютер С540 (2 шт.);
- Ноутбук LIREBOOK AH532 (3 шт.);
- Ноутбук Fujisu;
- Компьютер intant i3001 (3 шт.);
- Осциллограф DS-1250C;
- Цифровой осциллограф GDS-810C;
- Цифровой комплекс учебно-научных лабораторий ГПО;
- Цифровой мультиметр;
- Сетевой адаптер (2шт.);
- Мультиметр цифровой APPA 82;
- Установка для исследования нелинейных объектов при короткоимпульсном воздействии (1 шт.);
- Лабораторные макеты для исследования приёмопередающих модулей СВЧ (5 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– AWR Design Environment
– Adobe Reader
– National Instruments LabVIEW

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 38639

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Что непосредственно дает переход от бинарной к квадратурной фазовой манипуляции?
-улучшение помехозащищенности.
-удвоение скорости передачи.
-уменьшение занимаемой в эфире полосы частот.
-уменьшение коэффициента ошибок.
Приемник прямого детектирования состоит из…
-фильтра, усилителя и детектора.
-фильтра и детектора.
-фильтра, смесителя, усилителя и детектора
-фильтра, смесителя, гетеродина и детектора.
Для чего выполняется перенос несущей частоты на промежуточную в радиоприемниках?
-для реализации дополнительных каналов приема.
-для упрощения подавления соседнего канала приема.
-для упрощения подавления зеркального канала приема.
-для уменьшения собственных шумов приемника.
На какой частоте образуется зеркальный канал в супергетеродинных приемниках?
-на расстоянии двух промежуточных частот от частоты принимаемого сигнала.

Согласована на портале № 38639

-на промежуточной частоте.
-на удвоенной промежуточной частоте
-на расстоянии промежуточной частоты от частоты принимаемого сигнала.
Приемник прямого преобразования состоит из…
-преобразователя частоты, фильтра, усилителя промежуточной частоты, детектора.
-преобразователя частоты, фильтра, усилителя частоты модуляции.
-преобразователя частоты, фильтра, усилителя частоты модуляции, детектора.
-фильтра, усилителя, детектора.
Фазовая автоподстройка частоты в приемнике прямого преобразования…
-требуется в любом случае.
-требуется, если преобразователь частоты выполнен квадратурным.
-требуется, если не используется квадратурный преобразователь частоты.
-не требуется.
Какую функцию в принципе не может выполнить входная цепь?
-согласование с приемной антенной.
-перестройка на другую частоту приема.
-подавление зеркального канала приема.
-преобразование частоты.
От чего зависят собственные шумы приемника?
-от шумов входного каскада.
-от шумов всех каскадов в одинаковой степени.
-от шумов выходного каскада.
-от шумов эфира.
Основное усиление в супергетеродинных приемниках реализуется на…
-радиочастоте.
-частоте модуляции.
-постоянном токе.
-промежуточной частоте.
Смеситель в приемнике действует как…
-сумматор.
-логарифмирующая цепь.
-перемножитель.
-цепь возведения в квадрат.
Точка пересечения третьего порядка характеризует…
-напряжение насыщения трехкаскадного усилителя.
-частоту среза фильтра третьего порядка.
-интермодуляционные нелинейные искажения в цепи.
-гармонические нелинейные искажения в цепи.
Основная избирательность супергетеродинного приемника по соседнему каналу реализуется на…
-радиочастоте.
-промежуточной частоте.
-частоте модуляции.
-постоянном токе.
В каких каскадах приемника автоматическая регулировка в первую очередь снижает усиление?
-в первом каскаде.
-в последнем каскаде.
-равномерно во всех каскадах.
-в первом и последнем каскадах.
Какого рода погрешности регулирования может допускать система фазовой автоподстройки частоты?
-средние частота и фаза на ее выходе могут отличаться от требуемых.
-средняя частота на ее выходе может отличаться от требуемой, а фаза в точности равна тре-

Согласована на портале № 38639

буемой.

-средняя фаза на ее выходе может отличаться от требуемой, а частота в точности равна требуемой.

-средние частота и фаза на ее выходе в точности равны требуемым.

Взаимные помехи между двумя последовательно передающимися символами в системе цифровой связи неустранимы, если полоса пропускания приемопередающего тракта …

-не бесконечна.

-меньше частоты следования символов.

-меньше половины частоты следования символов.

-меньше удвоенной частоты следования символов.

Возникшую межсимвольную интерференцию…

-устранить невозможно.

-всегда можно устранить линейной цепью.

-можно устранить только нелинейной цепью.

-в некоторых случаях можно устранить и линейной цепью, а иногда необходима нелинейная цепь.

Джиттер возникает вследствие…

-шумов в приемопередающем тракте.

-нелинейных искажений в приемопередающем тракте.

-искажения амплитудно-частотной характеристики приемопередающего тракта.

-искажения фазо-частотной характеристики приемопередающего тракта.

Системы с шумоподобными сигналами…

-чувствительны к многолучевой интерференции также, как и обычные.

-более чувствительны к многолучевой интерференции.

-менее чувствительны к многолучевой интерференции.

-не допускают наличия многолучевого распространения.

При передаче информации в системе с шумоподобными сигналами…

-каждый абонент занимает такую же полосу частот, как и в обычной системе.

-каждый абонент занимает большую полосу частот, чем в обычной системе.

-каждый абонент занимает меньшую полосу частот, чем в обычной системе.

-занимаемую системой связи полосу частот определить невозможно.

Синхронная демодуляция шумоподобного сигнала осуществляется при помощи…

-коррелятора.

-согласованного фильтра.

-преобразователя частоты.

-фильтра Найквиста.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Модуляция OFDM.

Семейство форматов модуляции CPM.

Семейство форматов модуляции PSK.

Способы организации коллективного доступа к эфиру.

14.1.3. Зачёт

Модуляция OFDM.

Семейство форматов модуляции CPM.

Семейство форматов модуляции PSK.

Способы организации коллективного доступа к эфиру.

Области применения и задачи УПОС.

Приемники прямого детектирования.

Приемники прямого усиления.

Согласована на портале № 38639

Приемники с преобразованием частоты. Их общие преимущества.
Входные цепи: структурная схема и варианты принципиальных схем.

Расчет одноконтурной входной цепи.

Перестройка входных цепей. Удлиненные и укороченные антенные цепи.

Усилители радиочастоты: требования, параметры и схемотехника.

Шумы в УПОС: определение чувствительности приемника; физика возникновения, закономерности накопления и характеризация шумов.

Усилители промежуточной частоты: требования и схемотехника.
Задачи и варианты структурных схем АРУ.

Основные параметры и характеристики АРУ. Простая и задержанная АРУ.

АРУ с прямым, обратным и комбинированным регулированием.

Схемы регуляторов систем АРУ.
Детерминированный джиттер. Его особенности и характеристики.

Преобразователь Гильберта и его использование в цифровых УПОС.

Цифровые амплитудные ограничители.

Цифровые амплитудные детекторы.

Цифровые частотные и фазовые детекторы.

14.1.4. Темы расчетных работ

Задачи, иллюстрирующие соотношение принимаемого сигнала с шумами и помехами на входе приемника. Задачи общего характера по обеспечению избирательности по соседнему каналу.
Расчет и симуляция преобразователя частоты.
Расчет чувствительности приемника, ограниченной шумами.
Расчет параметров, характеризующих нелинейные искажения в узлах приемника.

14.1.5. Темы курсовых проектов / курсовых работ

Разработка модели приемника QPSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment
Разработка модели приемника OQPSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment
Разработка модели приемника MSK-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment
Разработка модели приемника QAM-сигнала на уровне структурной схемы в среде AWR Design Environment
Разработка программы для управления программно-управляемым приемником USRP в среде LabVIEW
Разработка программы для измерения характеристик узлов приемника на платформе USRP в среде LabVIEW
Разработка программы для измерения характеристик узлов приемника на платформе PXI в среде LabVIEW

Согласована на портале № 38639

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38639