МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	12	часов
2	Практические занятия	0	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	14	20	часов
4	Самостоятельная работа	66	49	115	часов
5	Всего (без экзамена)	72	63	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
				4.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 38822

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

ст.преподаватель каф. экономики _____ М. Г. Сидоренко

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. Б. Васильковская

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. В. Шимко

Согласована на портале № 38822

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научить анализировать и содержательно интерпретировать результаты построенных моделей для экономических процессов и явлений; научить анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Задачи дисциплины

– познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области;

– научить навыкам моделирования, прогнозирования и выявления тенденций, расчету прогнозных показателей разными методами;

– научить анализировать и интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений;

– научить описывать экономические явления и процессы при помощи моделей с их последующей интерпретацией.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.В.ОД.11) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Эконометрика.

Последующими дисциплинами являются: Макроэкономика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы прогнозирования и планирования, их место в системе государственного регулирования экономики; отличие планирование и прогнозирование и область их применения; методы планирования и прогнозирования; порядок разработки и утверждения прогнозов и планов; основы планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

– **уметь** собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; анализировать основные тенденции социально — экономического развития; строить стандартные теоретические и эконометрические модели для экономических объектов и процессов; ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; применять технологии разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов; использовать математический аппарат при построении прогнозных моделей; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в

Согласована на портале № 38822

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	6	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	0	8
Самостоятельная работа (всего)	115	66	49
Проработка лекционного материала	15	10	5
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	76	56	20
Выполнение контрольных работ	24	0	24
Всего (без экзамена)	135	72	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования	1	0	7	8	ПК-6
2 Методы прогнозирования и планирования	2	0	23	25	ПК-4, ПК-6
3 Организация прогнозирования и планирования	2	0	18	20	ПК-4, ПК-6
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	1	0	18	19	ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	6	0	66	72	
6 семестр					
5 Прогнозирование развития материального производства	1	0	13	14	ПК-4, ПК-6
6 Прогнозирование социального развития	2	4	13	19	ПК-4, ПК-6
7 Программно-целевое планирование	2	2	5	9	ПК-4, ПК-6
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	0	2	5	7	ПК-4, ПК-6

Согласована на портале № 38822

9 Планирование доходов и расходов государства	1	0	13	14	ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	6	8	49	63	
Итого	12	8	115	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования.	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании. Основные формы макроэкономических планов: директивное планирование; индикативное планирование. Методы прогнозных и плановых расчетов.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Организация плановой работы на предприятии.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Прогнозирование национальной безопасности.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
6 семестр			

Согласована на портале № 38822

5 Прогнозирование развития материального производства	Прогнозирование научно-технического прогресса. Методы прогнозирования развития науки и техники. Комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства: понятие; составные элементы; нормативы. Уровень жизни: понятие, система показателей; социальные нормативы; методики обоснования. Прогнозирование уровня жизни населения. Прогнозирование развития социальной сферы. Прогнозирование занятости населения	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ. Основные реализуемые целевые программы.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
9 Планирование доходов и расходов государства	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных видов государственных заказов. Поставки продукции в продовольственные фонды. Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Эконометрика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины									
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов

Согласована на портале № 38822

занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
6 Прогнозирование социального развития	Расчет прогнозных показателей социального развития.	4	ПК-4, ПК-6
	Итого	4	
7 Программно-целевое планирование	Расчет плановых показателей при программно-целевом планировании.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Расчет плановых показателей поставок продукции для государственных нужд.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				

Согласована на портале № 38822

1 Научные основы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	7		
2 Методы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ПК-4, ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	23		
3 Организация прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15	ПК-4, ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	18		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ПК-4, ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
Итого за семестр		66		
6 семестр				
5 Прогнозирование развития материального производства	Выполнение контрольных работ	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
6 Прогнозирование социального развития	Выполнение контрольных работ	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного	1		

Согласована на портале № 38822

	материала			
	Итого	13		
7 Программно-целевое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-4, ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-4, ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
9 Планирование доходов и расходов государства	Выполнение контрольных работ	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	13		
Итого за семестр		49		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		124		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие (Издание второе, дополненное) / Кулешова Е. В. - 2015. 178 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/4952 (дата обращения: 10.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кулешова Е. В. - 2013. 178 с. - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3827 (дата обращения: 10.07.2018).

2. Прогнозирование и планирование экономики : Учебное пособие для вузов. - Минск : Интерпрессервис . - Минск : Экоперспектива , 2001. - 381[3] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 11 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 38822

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: Методические указания по практическим и самостоятельным работам / М. Г. Сидоренко - 2018. 45 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8102 (дата обращения: 10.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронные книги http://books.mlmbiz.ru
5. Публичная Интернет-библиотека http://www.public.ru
6. Библиотека экономики http://www.finansy.ru/publ.htm

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебно-вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 611 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Сервер Intel Xeon X3430;
- Компьютер Intel Core i3-540;
- ПЭВМ Celeron 2 ГГц (Corei3-540) (18 шт.);
- Компьютер WS2 на базе Core 2 Duo E6300 (8 шт.);
- Проектор Epson EB-X12;
- Экран настенный;
- Доска магнитно-маркерная;
- Сканер Canon CanoScan UDE210 A4;

Согласована на портале № 38822

- Принтер Canon LBP-1120;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 7 Pro

Лаборатория группового проектного обучения "Социально-экономических проблем"

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 609 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Рабочие станции на базе Core 2 Duo E6300 (4 шт.);
- Рабочие станции на базе Intel Core i3 3240 (10 шт.);
- Монитор 17.0 Syns Master (14 шт.);
- Портативный компьютер Acer;
- Доска магнитно-маркерная;
- Плазменный экран SAMSUNG-PS50C7HX/BWT;
- Экран на штативе;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome
- Microsoft Office 2007
- Microsoft Windows 7 Pro

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 38822

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В результате изучения связи валового внутреннего продукта (ВВП) и основного капитала вы обнаружили, что при увеличении размера основного капитала увеличивается величина ВВП. Связь между ВВП и основным капиталом является:

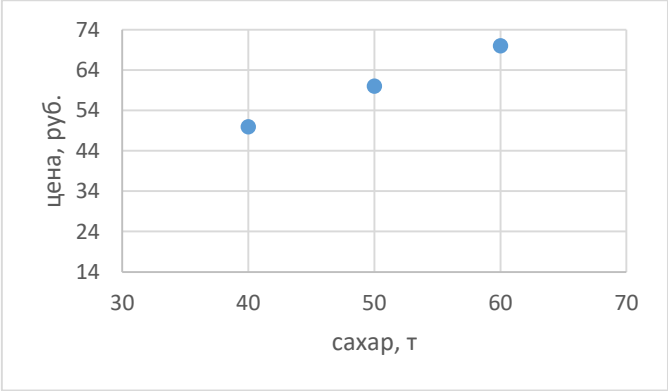
а) обратной;

б) прямой;

в) средней;

г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

2. Исследователь построил следующие точки, характеризующие цену товара и его количество:



Какой закон характеризует данный график?

а) закон спроса;

б) закон предложения;

в) закон Кейнса;

г) закон равновесной цены.

3. Исследователь изучает рост цен на бензин за последний год. По результатам расчета он рассчитал, что средний темп прироста цены на бензин составляет 1% в месяц. Спрогнозируйте цену на октябрь, если цена бензина в сентябре была 40р за литр.

а) 40,4 руб.;

б) 40,5 руб.;

в) 40,1 руб.;

г) 44 руб.

5. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

а) до 3 лет;

б) до 1 года;

Согласована на портале № 38822

в) свыше 5 лет;

г) нет верного ответа.

6. Согласно официальной статистике, средняя заработная плата в России в 2016 году составила 36709руб, в 2017 году 39144руб. Определите прирост заработной платы в процентах.

а) 6,6%

б) 18%;

в) 20%

г) 65%.

7. В результате изучения взаимосвязи между ценой товара и спросом на этот товар исследователь обнаружил, что при увеличении цены товара спрос уменьшается. Такая связь называется:

а) обратной;

б) прямой;

в) средней;

г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

8. В таблице представлены данные о численности экономически активного населения в России, тыс. чел. Определите вид данного динамического ряда:

Год	2000	2002	2003	2004	2005
Экономически активное население	72332	72421	72835	72909	73811

а) ряд средних величин;

б) ряд относительных величин;

в) ряд абсолютных величин;

г) комплексный ряд.

9. Относительная величина планового задания равна 97,5%. Это означает, что:

а) планируется уменьшение показателя на 2,5%;

б) планируется увеличение показателя на 2,5%;

в) произошло увеличение показателя на 2,5%;

г) произошло уменьшение показателя на 3,5%.

10. Вы обнаружили, что фактическое значение прибыли меньше запланированного на 3%. Тогда:

а) относительная величина выполнения плана равна 103%.

б) относительная величина выполнения плана равна 100%;

в) относительная величина динамики 98%;

г) относительная величина выполнения плана равна 97%.

11. Планируется ежегодное увеличение прибыли на 10%. В 2017 году прибыль составила 200 млн. руб. Рассчитайте плановую прибыль в 2019 году.

а) 242 млн. руб.;

б) 250 млн. руб.;

в) 230 млн. руб.;

г) 340 млн. руб.

12. Планируется ежегодное увеличение средней заработной платы на предприятии на 1000 руб. В 2017 году средняя заработная плата составляла 30 тыс. руб. Спрогнозируйте среднюю заработную плату на 2021 год.

а) 32 тыс. руб.;

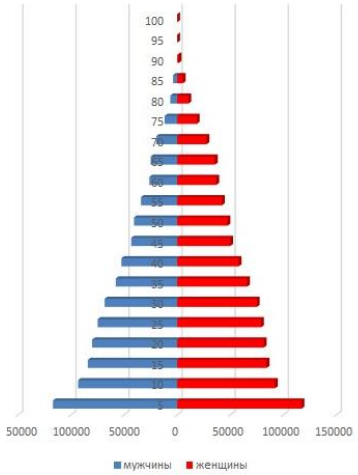
б) 35 тыс. руб.;

в) 34 тыс. руб.;

г) 33 тыс. руб.

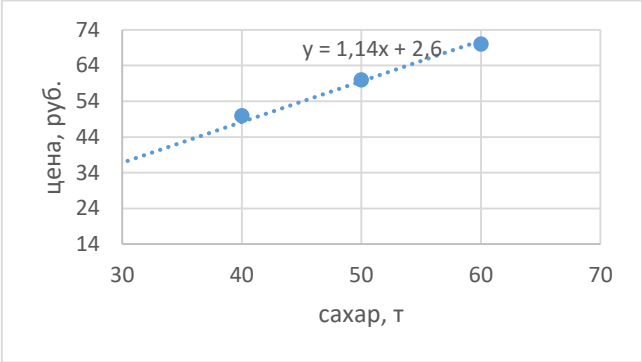
13. На рисунке представлена половозрастная пирамида, характеризующая распределение населения по полу (вертикальная ось) и возрасту. Как вы считаете, какой из стран может соответствовать такое распределение?

Согласована на портале № 38822



а) Россия;
б) Индия;
в) Германия;
г) Япония.

14. Вы построили следующую линейную модель зависимости между количеством предлагаемого товара и его ценой.



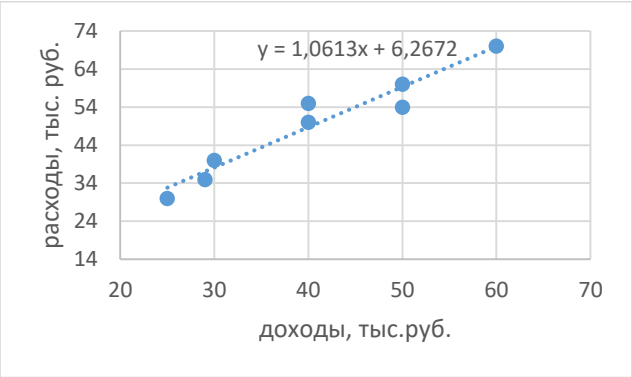
Спрогнозируйте, чему будет равна цена сахара при объеме предложения 55 тонн.
а) 65,3 руб.;
б) 50 руб.;
в) 17 руб.;
г) 66 руб.

15. Исследователь может сделать выводы о наличии обратной связи между двумя переменными в следующем случае:
а) при увеличении основных фондов увеличивается ВВП;
б) увеличение цены приводит к снижению спроса;
в) увеличение цены приводит к росту предложения;
г) при увеличении стажа увеличивается средняя заработанная плата.

16. В результате проведения выборочного наблюдения и построения модели по полученным данным вы обнаружили, что у населения при росте доходов снижаются расходы (что противоречит теории). При этом показатель качества этой модели достаточно высок. Что вы должны сделать?
а) признать свою модель верной, так как у нее высокий показатель качества;
б) проверить модель на наличие автокорреляции;
в) признать свою модель неверной, так как она противоречит теории, и попытаться построить другую модель;
г) проверить модель на наличие гетероскедастичности.

17. Вы построили модель зависимости расходов от доходов:

Согласована на портале № 38822



Данная модель является:

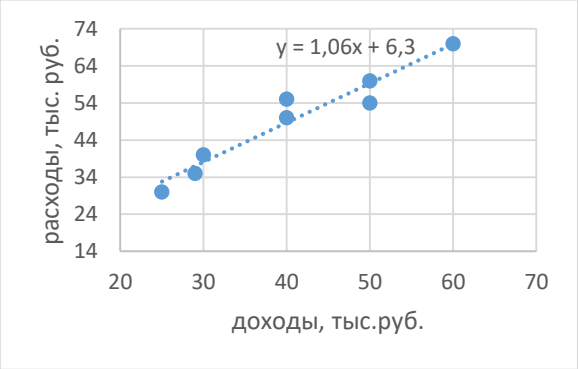
а) линейной прямой;

б) нелинейной;

в) параболической;

г) множественной.

18. Вы построили модель зависимости расходов от доходов:



Спрогнозируйте уровень расходов, если доходы повысятся до 100 тыс. руб.

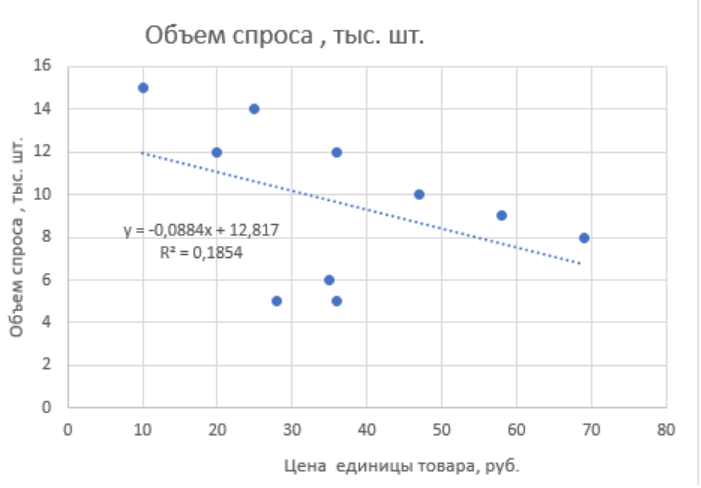
а) 112,3 тыс. руб.;

б) 65 тыс. руб.;

в) 130 тыс. руб.;

г) 190 тыс. руб.

19. Вы анализируете зависимость спроса от цены и построили график зависимости величины спроса от цены единицы товара. Выберите верное утверждение для этой модели:



а) построенная модель имеет высокое качество;

б) построенная модель имеет низкое качество;

в) при увеличении цены товара увеличивается спрос;

г) связь между спросом и ценой товара прямая.

20. Оперативный метод прогнозирования на основе стимулирования творческой активности группы экспертов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, называется:

а) метод мозгового штурма;

Согласована на портале № 38822

б) метод аналогий;
в) статистический метод;
г) метод дерева целей.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Объекты планирования и прогнозирования.
2. Формы планирования.
3. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов.
4. Классификация методов прогнозирования.
5. Формализованные методы прогнозирования.
6. Интуитивные методы прогнозирования.
7. Понятие и содержание макроэкономического планирования. Система показателей, применяемая в планировании.
8. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов.
9. Балансовый метод.
10. Нормативный метод.
11. Экономико-математические методы.
12. Программно-целевой метод.
13. Организация плановой работы на предприятии.
14. Прогнозирование демографического развития.
15. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы.
16. Прогнозирование взаимодействия общества и природы.
17. Прогнозирование национальной безопасности.
18. Прогнозирование научно-технического прогресса.
19. Прогнозирование интеграции производства, развития межотраслевых комплексов.
20. Прогнозирование темпов роста, структуры и эффективности производства.
21. Прогнозирование развития социальной сферы.
22. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.
23. Политика занятости. Прогнозирование занятости населения.
24. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.
25. Финансирование целевых комплексных программ.
26. Порядок обеспечения государственных потребностей.
27. Формирование основных видов государственных заказов
28. Разработка государственного финансового плана.
29. Расчеты доходов и расходов.
30. Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.

14.1.3. Темы контрольных работ

Задание 1. Четырем экспертам было предложено проранжировать девять факторов по степени их влияния на уровень экономического роста страны. Необходимо проанализировать метод коллективных оценок.

Задание 2 . Выпуск цемента за период с 1996 года по 2005 года характеризуется динамическим рядом. Используя линейную экстраполяцию, спрогнозируйте выпуск цемента на двухлетнюю перспективу.

Задание 3. В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,014 до 0,009, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,114. прогнозируйте, на сколько возрастет национальный доход в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен: а) 3; б) 5; в) 2.

Задание 4. В базисном периоде затраты на оплату труда составили 6,2 трлн. руб., прибыль – 3,8 трлн. руб., амортизация – 4 трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – 2,3 трлн. руб.,

Согласована на портале № 38822

чистый факторный доход из-за границы – 0,3 трлн. руб. Определите ВВП, ВНП, ЧНП в базисном периоде. Как изменятся указанные показатели в плановом периоде, если оплата труда увеличится на 35 %, сумма налогов – на 20 %, прибыль и амортизация – на 16 % и 12 % соответственно?

Задание 5. На основе данных, приведенных в таблице, определите эмпирическую зависимость ВВП от объема инвестиций. Рассчитайте, на сколько процентов изменится ВВП в прогнозном периоде, если по сравнению с последним годом базисного периода величина инвестиций: а) увеличится на 5 %; б) уменьшится на 5 %.

Задание 6. На основе исходных данных, представленных в таблице, определите ВВП в прогнозном периоде.

Задание 7. Определите реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде на основе данных, представленных в таблице.

Задание 8. Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоѐмких видов продукции.

Задание 9. Численность занятых в базисном периоде в промышленности – 1210тыс. чел.; в сельском хозяйстве – 616 тыс. чел.; в строительстве – 338 тыс.чел.; в торговле, транспорте, связи – 720 тыс. чел.; в прочих отраслях материального производства – 186 тыс. чел.; в непроизводственной сфере– 1410 тыс. чел. В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106 %, сельского хозяйства – 104 %, строительства – 107 %. Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8 %, 3 % и 6 %. Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственной сфере – увеличится на 2,5 %. Определите численность занятых в народном хозяйстве, в производственной и непроизводственной сферах в прогнозном периоде.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 38822

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38822