МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	26	26	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	62	62	часов
4	Самостоятельная работа	82	82	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 38922

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра философии и социологии (ФиС) _____ А. А. Курган

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

доцент кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 38922

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

1.2. Задачи дисциплины

- - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- - отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
-
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.В.ДВ.4.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, История.

Последующими дисциплинами являются: Гражданское право, Культурология, Преддипломная практика, Связи с общественностью в органах государственной власти, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции	26	26
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	82	82
Проработка лекционного материала	28	28

Согласована на портале № 38922

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	16
Написание рефератов	26	26
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	10	12	28	50	ПК-6
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	8	12	24	44	ПК-6
3 Социализация индивида. Социальные общности.	8	12	30	50	ПК-6
Итого за семестр	26	36	82	144	
Итого	26	36	82	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.Социальные идеи античности и эпохи Возрождения. Социология в новое время. Социология 20-21 вв.	10	ПК-6

Согласована на портале № 38922

	Итого	10	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	8	ПК-6
	Итого	8	
3 Социализация индивида. Социальные общности.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	8	ПК-6
	Итого	8	
Итого за семестр		26	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Введение в специальность	+	+	+
2 История	+		
Последующие дисциплины			
1 Гражданское право	+	+	+
2 Культурология	+	+	+
3 Преддипломная практика	+	+	+
4 Связи с общественностью в органах государственной власти		+	
5 Философия	+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 38922

ПК-6	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.Социальные идеи античности и эпохи Возрождения. Социология в новое время. Социология 20-21 вв.	12	ПК-6
	Итого	12	
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	12	ПК-6
	Итого	12	
3 Социализация индивида. Социальные общности.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.Современные молодежные субкультуры	12	ПК-6
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 38922

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	Написание рефератов	6	ПК-6	Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	28		
2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты..	Написание рефератов	12	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	24		
3 Социализация индивида. Социальные общности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Реферат, Тест
	Написание рефератов	8		
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	30		
Итого за семестр		82		
Итого		82		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	10	10	10	30

Согласована на портале № 38922

Тест	8	8	9	25
Итого максимум за период	33	33	34	100
Нарастающим итогом	33	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Социология [Электронный ресурс]: Курс лекций / Орлова В. В. – 2015. 80 с. Режим доступа https//edu.tusur.ru/training/publications/5899 - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / А. А. Курган - 2018. 16 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8209 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 38922

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru

2. GreenFILE – это ресурс, который ориентирован на всех, кто интересуется вопросами охраны окружающей среды и нуждается в научной информации. www.greeninfoonline.com

3. Университетская информационная система РОССИЯ – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных от языке оригинала. ношений и других гуманитарных наук. uisrussia.msu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

Согласована на портале № 38922

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Дана гипотеза: «Избиратель испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в данной гипотезе выступает в качестве зависимой переменной?

а) уровень экономических затруднений;
б) правящая партия;
в) характер голосования;
г) явка на выборы.

2. В какой из нижеперечисленных ситуаций применен метод контент-анализа?

а) обработка данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
б) вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
в) анализ результатов социального эксперимента;
г) конструирование экспериментальной ситуации.

3. Каковы преимущества опроса перед другими методами социологических исследований?

а) более высокая степень достоверности получаемых результатов;
б) простота формирования инструментария;
в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;

Согласована на портале № 38922

г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

4. На выявление какой информации направлен социологический опрос?
а) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
б) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
в) документальные отображения фактов социальной реальности;
г) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

5. Что является обязательным условием эксперимента?
а) грамотная формулировка условий;
б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
в) добровольное согласие участников;
г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

6. Как принято обозначать в социологическом исследовании противоречия между знаниями о потребностях людей и не знанием путей и средств их реализации?
а) гипотеза исследования;
б) обоснование выборки;
в) цель исследования;
г) проблема исследования.

7. Какой метод лучше применить, если необходимо агрегировать мнения большого количества респондентов в условиях ограниченности временных рамок для исследования?
а) анализ;
б) анкетирование;
в) интервью;
г) наблюдение.

8. Вам нужно проверить искренность респондента в ответе на вопрос. Какой вид вопроса Вы используете?
а) основной
б) фильтрующий;
в) контрольный;
г) контактный.

9. Как называется набор социально-разработанных документов методического характера приспособленных к социологическим методам, с помощью которых обеспечивается сбор социологических данных?
а) техника;
б) инструментарий;
в) систематика;
г) эпистемология.

10. Вам нужно провести исследование «дна» и «элиты» общества. Какую стратегию Вы выберете?
а) стратегию, которая помогает лучше видеть контрасты социальных отношений, глубже понять проблемы обыденной жизни «простого» человека;
б) стратегию, предполагающую после анализа данных вынесение результатов на обсуждение групп, где проводилось исследование, для уточнений и дополнительного обоснования полученных выводов;
в) стратегию, подразумевающую, что какое-то явление, факт получает совершенно различное толкование в разных ситуациях;
г) стратегию, состоящую в том, что социолог неоднократно возвращается к одним и тем же респондентам, на те же объекты, стараясь уловить изменения, сдвиги.

Согласована на портале № 38922

11. Какой метод предполагает поиск человека, который является членом группы, имеет в ней ключевой статус и поэтому может являться наилучшим информантом о нормах, правилах, структуре, ценностях и других латентных характеристиках?

а) квотным;
б) снежного кома;
в) ключевой фигуры;
г) случайным.

12. Вам нужно провести интервью при помощи качественного метода, в ходе которого предполагается получить информацию по последовательным жизненным циклам. Какую разновидность интервью Вы будете использовать?

а) нарративное;
б) полуструктурированное;
в) лейтмотивное;
г) биографическое.

13. Какой метод, направленный на получение надежной социальной информации из документов, считается одним из основных методов сбора данных в социологических исследованиях?

а) конверсационного анализа;
б) аналитического сравнения;
в) понимающей социологии;
г) анализа документов.

14. Если Вы видите, что данные исследования представлены в виде цифр, полученных при помощи нацеленного измерения, то какой метод здесь применялся?

а) количественный;
б) качественный;
в) проективный;
г) биографический.

15. Что необходимо сформулировать, прежде чем заняться сбором данных?

а) основную гипотезу;
б) производную гипотезу;
в) рабочую гипотезу;
г) уточненную гипотезу.

16. Вам нужно выяснить причину явления в строго контролируемых условиях. Какой метод Вы будете использовать?

а) опрос;
б) эксперимент;
в) анкетирование;
г) наблюдение.

17. Что нужно сделать на начальном этапе социологического исследования?

а) создать научную теорию;
б) выдвинуть гипотезу;
в) создать программу прикладного социологического исследования;
г) привлечь сотрудников.

18. Какова латентная функция высшего учебного заведения?

а) обучение студентов;
б) оптимизации учебного процесса;
в) оптимизации выбора брачного партнера;

Согласована на портале № 38922

г) социализация.

19. Что является объектом социологического анализа?
а) совокупность респондентов;
б) социальная проблема;
в) социальные факты;
г) интересы людей.

20. Результаты какого вида интервью невозможно статистически обработать?
а) свободного;
б) фокусированного;
в) стандартизованного;
г) пристрастного.

14.1.2. Зачёт

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».

3. Социальные системы и социальные структуры.

4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества.

6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.

7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы

9. Социологические концепции личности. Социализация личности.

10. Социальные изменения и процессы.

11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.

12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.

14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.

15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.

17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.

18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.

19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.

20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.

21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни.

23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования

24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества».

25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах.

26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

14.1.3. Темы рефератов

1. Культура и социальные нормы.

2. Девиация и проблемы социального зла.

Согласована на портале № 38922

3. Настоящее и будущее социального контроля.
4. Основные концепции преступности.
5. Социологический анализ суицида.
6. Наркомания как форма ретритизма.
7. Институты социального контроля.
8. Отклонение и разнообразие.
9.Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы
10.Социальная стратификация постсоветского общества
11.Социальная структура современного российского общества.
12.Основные подходы к оценке бедности (“социал-дарвинизм” и “эгалитаризм”)
13.Есть ли в России средний класс?
14.Субкультура бедности
15.Особенности современных концепций социальной стратификации
16.Стратификационные системы современного российского общества
17.Трансформация социальной структуры в сетевом обществе
18. Классификация понятия “социальные институты” в свете концепции А. Миллера
19. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе
20. Структурно-функциональный подход к пониманию социальных институтов
21. Проблемы социализации личности в конкретном обществе и возможные пути решения этих проблем
22. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом
23. Типология социальных институтов, ее основания
24. Социальная среда и самосознание личности.
25. Основы социального самоопределения
26.Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Мужчина и женщина, пол и социальные роли.
29. Смысл жизни как проблема социологии личности
30. Ценностные ориентации студентов.
31. Юность как проблема.
32. Вся жизнь игра…
33. Понятие личности в истории различных культур.
34. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
35. Руководство и лидерство в группе
36. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы
37. Групповое давление: причины и последствия
38. Особенности образа жизни горожан
39. Современные проблемы городов
40. Этапы формирования и основные черты русской нации
41. Межнациональные конфликты в современной России
42. Социальные проблемы молодежи
43. Поколения как особые социально-демографические общности

14.1.4. Темы опросов на занятиях

1. Какими свойствами и функциями обладает гипотеза в социологии? Какие ее виды вы знаете, и как происходит разработка гипотез?
2. Что такое эмпирическая интерпретация и операциональное определение понятийного аппарата? Как понимать утверждение, что гипотеза должна иметь эмпирические референты? Какие эмпирические референты должны отражать содержание исследуемой проблемы (в данном случае, наркотизация молодежи)?
3. Как строится выборочное обследование? Что такое генеральная совокупность и выборочная совокупность? Приведите примеры.
4. Что такое репрезентативность выборки, случайные и систематические ошибки выборки?

Согласована на портале № 38922

5. Как строится программа социологического исследования? Как происходят формулировка и обоснование проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, выдвижение гипотез, как формируется выборочная совокупность?

6. Социальное поведение: нормы и патология.

7. Понятие девиации. Делинквент как вид девиации.

8. Социальный контроль, его функции и методы.

9.Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?

10.Какие структурные элементы основных институтов общества раскрывают суть институционализации?

11.Каковы основные социальные институты общества?

12.Каковы основные функции социального института?

13.Что такое социальная общность, какие виды социальных общностей вы можете назвать?

14.Почему социальные группы считают основной формой социальных общностей? Какими свойствами обладают социальные группы?

15.Рассмотрите различные типологии социальных групп. Какие признаки лежат в их основе?

16.Что такое групповая динамика, какие социальные процессы и явления ее характеризуют?

14.1.5. Темы докладов

1.Понимающая, объясняющая, изменяющая социология

2.Теоретическое социологическое знание: признаки, возможности, перспективы

3.Значение социологического знания для студента технического вуза

4.Интерпретативизм М. Вебера, Г. Зиммеля

5.Символический интеракционизм

6.Феноменология

7.Функционализм и неофункционализм

8.Теория обмена

9.Теория рационального выбора

10.Структурализм и постструктурализм

11.Франкфуртская школа

12. Анкетирование

13. Эмпирические социальные исследования

14. Позитивная социология О. Конта

15.Марксистское направление в социологии

16. Социология Э. Дюркгейма

17. Социология М. Вебера

18. Основные направления эмпирической социологии

19. Американская теоретическая социология XX в.

20. Особенности и отличительные черты европейской и американской социологических школ

21. Социология П. Сорокина

22. Русская социологическая мысль конца XIX-начала XX вв.

23. Советская социологическая наука в 20-30-е гг.

24. Возрождение и развитие советской социологии в 60-80-е гг.

25. Социология в современной России: характерные черты, проблемы развития.

14.1.6. Методические рекомендации

Темы для самостоятельного изучения:

Сопоставление концепций Т. Гоббса и Ж.-Ж. Руссо

Дискусиии функционалистов и конфликтологов

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 38922

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 38922