

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная статистика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	151	151	часов
5	Всего (без экзамена)	171	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
			5.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 2

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ М. Ю. Ким

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и  
социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры  
истории и социальной работы  
(ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Социальная статистика» - дать студентам знания, умения и навыки в использовании методов получения статистической информации о социальных явлениях и ее обобщения, методологии статистического анализа и исчисления обобщающих статистических показателей.

### 1.2. Задачи дисциплины

- • знакомство с основными теоретическими положениями социальной статистики;
- • знакомство и опыт использования методов получения статистической информации и их обработки;
- • анализ количественного аспекта различных явлений общественной жизни;
- • выявление тенденций и особенностей влияния социально-статистических закономерностей на взаимодействия в социуме;
- • приобретение опыта в описании социально-статистических закономерностей и тенденций.
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная статистика» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Методы исследования в социальной работе.

Последующими дисциплинами являются: Управление в социальной работе.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** • основные социально-статистические теоретические закономерности; • систему показателей социальной статистики; • организацию государственной и ведомственной социальной статистики;
- **уметь** • обосновывать теоретические положения данными социальной статистики; • организовать статистическое обследование различных аспектов социальной сферы; • анализировать и интерпретировать данные социальной статистики; • применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности социального работника.
- **владеть** • основными методами получения, анализа и интерпретации данных; • навыками использования основных публикуемых источников информации по социальной статистике;

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	151	151
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	151	151

Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Предмет и задачи социальной статистики	1	1	16	18	ПК-13
2 История развития статистики	0	2	16	18	ПК-13
3 Статистика населения	1	1	16	18	ПК-13
4 Миграция населения	1	1	16	18	ПК-13
5 Статистика рынка труда	1	1	20	22	ПК-13
6 Численность работников и использование рабочего времени	1	1	20	22	ПК-13
7 Статистика доходов и расходов населения	1	1	20	22	ПК-13
8 Статистика жилищных условий	1	2	16	19	ПК-13
9 Статистика образования	1	2	11	14	ПК-13
Итого за семестр	8	12	151	171	
Итого	8	12	151	171	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет и задачи социальной статистики	Роль и значение социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Основные задачи социальной статистики.	1	ПК-13
	Итого	1	
3 Статистика населения	Исследование населения. Система показателей.	1	ПК-13
	Итого	1	

4 Миграция населения	Понятие миграции и ее виды Коэффициенты миграции	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Статистика рынка труда	Характеристика экономической активности населения Изучения занятости и трудоустройства населения	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Численность работников и использование рабочего времени	Численность работников Использование рабочего времени	1	ПК-13
	Итого	1	
7 Статистика доходов и расходов населения	Источники данных и задачи статистики Доходы и расходы	1	ПК-13
8 Статистика жилищных условий	Итого	1	ПК-13
	Обеспечение жильем. Статистические показатели.	1	
	Итого	1	
9 Статистика образования	Общие понятия Роль государства в системе образования	1	ПК-13
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Методы исследования в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины									
1 Управление в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	

ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест
-------	---	---	---	--

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Предмет и задачи социальной статистики	Роль и значение социальной статистики. Взаимосвязь социальной статистики с другими науками. Основные задачи социальной статистики.	1	ПК-13
	Итого	1	
2 История развития статистики	Зарождение статистики как науки. Развитие российской социальной статистики. Социальная статистика в XX веке. Великие статистики	2	ПК-13
	Итого	2	
3 Статистика населения	Исследование населения. Система показателей.	1	ПК-13
	Итого	1	
4 Миграция населения	Понятие миграции и ее виды. Коэффициенты миграции	1	ПК-13
	Итого	1	
5 Статистика рынка труда	Характеристика экономической активности населения. Изучения занятости и трудоустройства населения	1	ПК-13
	Итого	1	
6 Численность работников и использование рабочего времени	Численность работников. Использование рабочего времени	1	ПК-13
	Итого	1	
7 Статистика доходов и расходов населения	Источники данных и задачи статистики. Доходы и расходы	1	ПК-13
	Итого	1	
8 Статистика жилищных условий	Основные понятия. Характеристика жилищных условий	2	ПК-13
	Итого	2	
9 Статистика образования	Общие понятия. Роль государства в системе образования	2	ПК-13
	Итого	2	

Итого за семестр		12	
------------------	--	----	--

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Предмет и задачи социальной статистики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	16		
2 История развития статистики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	16		
3 Статистика населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	16		
4 Миграция населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	16		
5 Статистика рынка труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	20		
6 Численность работников и использование рабочего времени	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	20		
7 Статистика доходов и расходов населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	20		
8 Статистика жилищных условий	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Итого	16		
9 Статистика образования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ПК-13	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен

	рам		
	Итого	11	
Итого за семестр		151	
	Подготовка и сдача экзамена	9	Экзамен
Итого		160	

### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Социальная статистика : учебник для вузов / Ред. И. И. Елисеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Финансы и статистика, 2002. - 480 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 11 экз.)

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Социально-экономическая статистика [Текст] : учебник для бакалавров / М. Р. Ефимова [и др.] ; ред. М. Р. Ефимова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 591 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная статистика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. Ю. Ким - 2018. 15 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8204> (дата обращения: 13.07.2018).

##### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются



демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Одно из утверждений гласит, что «цель статистики заключается в представлении фактов в наиболее сжатой форме». Исходя из этого утверждения, определите: статистика – это...

А) наука, которая изучает вопросы сбора, измерения и анализа массовых статистических данных;

Б) вид деятельности, связанный со сбором информации;

В) направление внутри социальной статистики;

Г) учебная дисциплина, изучающая измерение социальных процессов.

2. Как известно социальная статистика изучает количественную и качественную сторону массовых социальных явлений и процессов, происходящих в общественной жизни. Исходя из этого, определите основную задачу социальной статистики:

А) собрать как можно данных;

Б) обеспечение всех заинтересованных пользователей объективной и своевременной информации;

В) разработать как можно больше показателей измерения;

Г) ежегодно проводить опрос населения.

3. Как мы уже определили социальная статистика изучает социальные явления и процессы. Исходя из этого факта, что из ниже перечисленного является объектом социальной статистики:

А) доходы, расходы и потребление населения;

Б) темпы роста отечественной промышленности;

В) перевооружение российской армии;

Г) рост протестных настроений населения.

4. В каком веке статистика сформировалась как наука?

А) XVII в.;

Б) XVIII в.

В) XIX в.

Г) XX в.

5. С кем из ниже представленных людей связано зарождение социальной статистики в России?

А) М.В. Ломоносов;

Б) Г.Ф. Миллер;

В) Н.И. Лобачевский;

Г) Д.И. Менделеев.

6. Как известно относительные показатели демонстрируют отношение одного явления к другому. Выберите из ниже представленных вариантов относительную величину:

А) 20% населения живут за чертой бедности;

Б) 144 млн. человек;

В) 600 тыс. население г.Томска;

Г) производство автомобилей 500 штук в год.

7. Половозрастная пирамида представляет данные:

А) количества мужчин и женщин, имеющих высшее образование;

Б) количества мужчин и женщин в соответствующих возрастных группах;

- В) количества мальчиков и девочек в неполных семьях;
- Г) количества женщин на 1000 мужчин.

8. Естественное движение населения связано с...

- А) рождением, смертностью, миграцией населения;
- Б) переходом трудящихся с одного предприятия на другое;
- В) показателями здоровья населения;
- Г) количеством пенсионеров на 1000 человек младше трудоспособного возраста.

9. Общий коэффициент рождаемости показывает отношение:

- А) числа детей, родившихся живыми, к среднегодовой численности населения;
- Б) числа детей, родившихся живыми, к уровню миграции населения;
- В) числа пенсионеров к количеству внуков.
- Г) числа детей, родившихся в стране к количеству умерших людей.

10. Основной поток миграции в Россию дают...

- А) страны Западной Европы;
- Б) страны Средней Азии;
- В) страны Латинской Америки;
- Г) Россия не принимает мигрантов.

11. Под экономически активным населением мы понимаем людей, которые предлагают рабочую силу для производства благ и услуг. В этой связи безработные входят в состав экономически активного населения?

- А) нет, не входят;
- Б) входит только определенная их часть;
- В) да, входят;
- Г) входят, но при условии, что найдут работу в течение года.

12. безработными являются граждане, которые...

- А) не имеют работу, но ищут ее и готовы к ней приступить;
- Б) не имеют работу, но раньше ее имели;
- В) попали под сокращение;
- Г) не имеют работу и не ищут ее.

13. К видам безработицы относятся:

- А) фрикционная, циклическая, структурная;
- Б) миграционная, этническая;
- В) политическая, экономическая, социальная;
- Г) экспертная, деловая, молодежная.

14. Выберите показатели численности работников предприятия:

- А) явочная, списочная, фактически работавших;
- Б) большая, маленькая, средняя;
- В) длительная, краткосрочная, долгосрочная
- Г) инженеры, рабочие, администрация.

15. Отношение числа работников, принятых на предприятие за период к среднесписочной численности за период называется:

- А) коэффициент оборота по увольнению;
- Б) коэффициент оборота по приему;
- В) коэффициент замещения рабочей силы;
- Г) коэффициент напряженности.

16. Основными единицами учета рабочего времени являются:

- А) недели и месяцы;
- Б) количество рабочих на предприятии;
- В) часы и дни;
- Г) человеко-час и человеко-день.

17. Основные критерии социальной стратификации:

- А) доход, власть, престиж деятельности;
- Б) образование, национальность, должность;
- В) возраст, доход родителей;
- Г) религия, образование, престиж деятельности.

18. Кривая М.Лоренца отражает...

- А) неравномерность распределения совокупного дохода общества между различными группами населения;
- Б) уровень эмиграции населения России;
- В) среднесписочную численность работников предприятия;
- Г) среднедушевой доход среднего домохозяйства.

19. Выберите показатель статистики образования:

- А) уровень финансовой устойчивости университетов;
- Б) уровень инфляции, сказывающийся на заработной плате преподавателей;
- В) уровень стоимости обучения;
- Г) уровень грамотности среди взрослых.

20. Как вы думаете какой из показателей имеет больший потенциал к изменению за короткий период времени?

- А) естественное движение население;
- Б) механическое движение населения;
- В) естественное и механическое движение населения имеют одинаковый потенциал к изменению;
- Г) оба показателя не изменяются.

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Понятие социальная статистика. Особенность социальной статистики.
2. Становление и развитие направления «социальная статистика».
3. Исследование населения. Основные характеристики.
4. Система показателей исследования населения.
5. Понятие «миграции». Виды миграции.
6. Коэффициенты миграции.
7. Экономическая активность населения
8. Исследование занятости и трудоустройства населения
9. Безработица как социально-экономическое явление.
10. Численность работников. Основные коэффициенты.
11. Использование рабочего времени. Основные коэффициенты.
12. Источники данных и задачи статистики при изучении доходов и расходов
13. Социальная стратификация.
14. Потребление в социальной статистике.
15. Прожиточный минимум и потребительский бюджет.
16. Статистика жилищных условий: основные понятия.
17. Характеристика жилищных условий.
18. Статистика образования: основные понятия.
19. Роль государства в системе образования.

#### **14.1.3. Темы опросов на занятиях**

Роль и значение социальной статистики.

Взаимосвязь социальной статистики с другими науками.  
 Основные задачи социальной статистики.  
 Исследование населения.  
 Система показателей.  
 Понятие миграции и ее виды  
 Коэффициенты миграции  
 Характеристика экономической активности населения  
 Изучения занятости и трудоустройства населения  
 Численность работников  
 Использование рабочего времени  
 Источники данных и задачи статистики  
 Доходы и расходы  
 Обеспечение жильем.  
 Статистические показатели.  
 Общие понятия  
 Роль государства в системе образования

#### 14.1.4. Темы контрольных работ

По РФ имеются данные о численности населения и его миграции (Таблица 1).

Таблица 1. (тыс. человек)

№ строки	Показатель	1996	1997	1998	1999	2000
1	Прибыло	3518,46	3308,20	3077,26	2844,20	2653,88
2	Выбыло	3087,00	2932,76	2777,62	2695,71	2435,90
3	Среднегодовая численность населения	147373,0	146938,5	146534,0	145943,5	145189,0

Задание 1.

Определить миграционный прирост и объем миграции населения России.

Задание 2.

Рассчитать относительные показатели миграции: 1) общий коэффициент интенсивности миграции, 2) коэффициент интенсивности миграционного оборота, 3) коэффициент эффективности миграции.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.