

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
П. Е. Троян
«___» 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновационными проектами

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектами**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**

Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 12 | 12 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 48 | 48 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 204 | 204 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 252 | 252 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 252 | 252 | часов |
| | | 7.0 | 7.0 | З.Е. |

Дифференцированный зачет: 1 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «__» 20__ года, протокол №___.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента

_____ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф.
менеджмента

_____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ

_____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф.
менеджмента

_____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры менеджмента (ме-
неджмента)

_____ Т. Д. Санникова

Заведующий кафедрой менеджмен-
та (менеджмента)

_____ М. А. Афонасова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у магистрантов системного подхода к реализации инновационных проектов, навыков практического использования методов управления инновационными проектами, относящихся к различным предметным областям, в том числе и к проектам, касающимся организации работы компании или реструктуризации предприятия.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование представления о специфике управления инновационными проектами;
 - формирование навыков выбора и применения методов управления проектами разной сложности;
 - формирование способности использовать основы проектного менеджмента в различных сферах деятельности;
 - формирование способности обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;
 - формирование умения координировать деятельность исполнителей с помощью методологического инструментария реализации управленческих решений в области проектного менеджмента.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление инновационными проектами» (Б1.В.ДВ.3.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Венчурные проекты.

Последующими дисциплинами являются: Управление бизнес-процессами, Экономический анализ проектов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные принципы и технологии управления проектами; специфику структуры, команды и способов инвестирования инновационных проектов; особенности принятия и реализации управленческих решений в управлении инновационными проектами; законодательную базу РФ, регулирующую инновационную деятельность.

- **уметь** выбирать и применять современные методы и инструменты управления проектами в инновационной деятельности; обосновывать архитектуру информационной системы управления инновационными проектами; принимать обоснованные решения при финансировании инновационной деятельности, анализировать проектные риски и разрабатывать стратегию реагирования на них.

- **владеть** навыками анализа и оценки инновационных проектов; навыками разработки инновационного проекта; способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---------------------------|-------------|-----------|--|
| | | 1 семестр | |
| | | | |

| | | |
|---|-----|-----|
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 204 | 204 |
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| Выполнение индивидуальных заданий | 40 | 40 |
| Проработка лекционного материала | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 120 | 120 |
| Всего (без экзамена) | 252 | 252 |
| Общая трудоемкость, ч | 252 | 252 |
| Зачетные Единицы | 7.0 | 7.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия. | 4 | 10 | 59 | 73 | ПК-6 |
| 2 Методы поиска и обоснования проектных решений | 2 | 8 | 38 | 48 | ПК-6 |
| 3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками | 4 | 8 | 49 | 61 | ПК-6 |
| 4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности | 2 | 10 | 58 | 70 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 12 | 36 | 204 | 252 | |
| Итого | 12 | 36 | 204 | 252 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|---|-----------------|-------------------------|
| | | | |

| 1 семестр | | | | |
|---|--|----|------|--|
| 1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия. | Инновации. Инновационная деятельность. Инновационный проект. Основные цели, признаки и функции инноваций. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его жизненный цикл. Основные признаки и окружение инвестиционного проекта. Содержание инновационной политики государства. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях. Венчурное инвестирование. | 4 | ПК-6 | |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Методы поиска и обоснования проектных решений | Проектирование как вид творческой деятельности. Метод «мозгового штурма». Фундаментальный метод Мэтчетта. Метод исследования потребителя. Кумулятивная стратегия Пейджа. Функционально-стоимостной анализ. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Морфологический анализ и синтез решений. Метод переключения стратегии. Системотехнический подход к проектированию. Системная технология вмешательства. Системы автоматизации процесса проектирования. | 2 | ПК-6 | |
| | Итого | 2 | | |
| 3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками | Инвестиции фирмы в инновационные проекты. Основные методы коммерческого финансирования инновационных проектов. Бюджетное финансирование инновационной деятельности. Основные формы и инструменты государственного участия в финансировании инновационной деятельности. Бюджет развития. Неопределенность и риск. Классификации проектных рисков. Этапы процесса управления проектными рисками. Оценка проектных рисков. | 4 | ПК-6 | |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности | Сущность инновационного предпринимательства. Инновационная деятельность в зарубежных странах. Специфика и условия развития инновационной деятельности в современной России. Инновационное предпринимательство на уровне региона. Процесс создания малого инновационного предприятия. Защита прав интеллектуальной собственности в РФ. Понятие и основные критерии ноу-хау. Виды договоров в научно-технической сфере. | 2 | ПК-6 | |
| | Итого | 2 | | |
| Итого за семестр | | 12 | | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваляемых дисциплин | | | |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Венчурные проекты | + | | | + |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Управление бизнес-процессами | | | + | |
| 2 Экономический анализ проектов | | + | + | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия. | Анализ рынка инноваций в РФ. Жизненный цикл инновационного процесса. Анализ направлений государственной инновационной политики. Выявление особенностей инновационной деятельности на российских предприятиях. Решение кейсов. Анализ результатов исследований зарубежных и отечественных экономистов актуальных проблем в области инновационной деятельности. | 10 | ПК-6 |

| | | | |
|---|---|----|------|
| | Итого | 10 | |
| 2 Методы поиска и обоснования проектных решений | Использование основных методов поиска и обоснования проектных решений в инновационной сфере при решении кейсов и ситуационных задач. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Анализ систем автоматизации процесса проектирования. | 8 | ПК-6 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками | Принятие решений по финансированию инновационной деятельности. Выбор способов коммерческого / бюджетного финансирования инновационных проектов. Идентификация проектных рисков и разработка стратегий реагирования на них (на примере конкретных проектов). | 8 | ПК-6 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности | Обобщение и анализ результатов научных исследований актуальных проблем российского законодательства в области инновационной деятельности. Решение ситуационных задач. Создание малого инновационного предприятия. Разработка ноу-хая. | 10 | ПК-6 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Инновации в рыночной экономике. Инновационная политика государства и предприятия. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 32 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятиях, Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 15 | | |
| | Итого | 59 | | |
| 2 Методы поиска и обоснования проектных решений | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятиях, Дифференцированный зачет, Домашнее |

| | | | | |
|---|---|-----|------|---|
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 38 | | |
| 3 Финансирование инновационной деятельности и управление рисками | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | ПК-6 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 15 | | |
| | Итого | 49 | | |
| 4 Инновационное предпринимательство и правовое регулирование инновационной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 32 | ПК-6 | Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Выполнение индивидуальных заданий | 10 | | |
| | Подготовка к контрольным работам | 12 | | |
| | Итого | 58 | | |
| Итого за семестр | | 204 | | |
| Итого | | 204 | | |

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятиях | 3 | 3 | | 6 |
| Домашнее задание | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Контрольная работа | | | 15 | 15 |
| Опрос на занятиях | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Отчет по индивидуальному заданию | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тест | | 5 | 5 | 10 |

| | | | | |
|--------------------------|----|----|-----|-----|
| Итого максимум за период | 26 | 31 | 43 | 100 |
| Нарастающим итогом | 26 | 57 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Под ред. В.Л. Попова. - М. ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455400> (дата обращения: 10.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Амадаев, А. А. Управление инвестиционно-инновационной привлекательностью в реальном секторе региональной экономики [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: монография / А. А. Амадаев. - М. Дацков и К, 2012 - 219 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450880> (дата обращения: 10.07.2018).

2. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата. / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – М. Издательство Юрайт, 2018. – 330 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2C4C4A2EF30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC/upravlenie-innovacionnymi-proektami#page/2> (дата обращения: 10.07.2018).

3. Алексеева М.Б. Анализ инновационной деятельности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. / М.Б. Алексеева, П.П. Ветренко. – М. [Электронный ресурс]: Издательство Юрайт, 2018. – 303 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/83CDA546-7A2E-4DBA-9268-4310D077D7C2/analiz-innovacionnoy-deyatelnosti#page/2> (дата обращения: 10.07.2018).

4. Тихомирова О.Г. Управление проектами [Электронный ресурс]: практикум /Тихомирова

О.Г. - М. НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - (Высшее образование) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537343> (дата обращения: 10.07.2018).

5. Агарков А.П., Голов Р.С. Управление инновационной деятельностью / Агарков А.П., Голов Р.С. - М. [Электронный ресурс]: Дашков и К, 2017. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=512013> (дата обращения: 10.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: Методические указания по проведению практических занятий, лабораторных работ и организации самостоятельной работы / О. П. Богданова - 2018. 25 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8180> (дата обращения: 10.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>
2. Информационный портал <http://www.elibrary.ru>
3. База федерального и регионального законодательства <http://www.garant.ru>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://www.uisrussia.msu.ru>
5. Официальный сайт «Консультант +»: <http://www.consultant.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличинителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Выберите определение понятия «инновация»:

- а) изобретение
- б) нововведение
- в) открытие
- г) патент

2. Выберите перечень основных направлений инновационной деятельности

- а) научные знания, маркетинг, персонал, транспорт, связь
- б) новые продукты, новые поставщики, новые рынки сбыта
- в) новые знания, новые продукты, новые технологии, новые рынки сбыта, новые услуги, изменения в сфере управления
- г) новое качество труда, новые поставщики

3. Возможности или события, предоставляющие шанс улучшить качество и достигнуть целей, возможно, с меньшими затратами ресурсов и времени или более высоким качеством – это:

- а) негативные риски
- б) позитивные риски
- в) непредвиденные обстоятельства
- г) все вышеперечисленное

4. К формам государственной поддержки научной и инновационной деятельности относятся...

- а) прямое финансирование, отсрочку уплаты патентных пошлин по ресурсосберегающим изобретениям
- б) предоставление инд. изобретателям и малым внедренческим предприятиям беспроцентных банковских ссуд, снижение государственных патентных пошлин для индивидуальных изобретателей
- в) реализацию права на ускоренную амортизацию оборудования, создание сети технополисов, технопарков и т.д.
- г) все вышеперечисленное

5. Уникальные результаты, ограниченный срок, большое количество рисков, команда на один проект – это характеристики:

- а) операционной деятельности
- б) проектной деятельности
- в) научно-технической деятельности
- г) маркетинговой деятельности

6. Томская особая экономическая зона - это:

- а) портовая зона
- б) промышленно-производственная зона
- в) туристско-рекреационная зона
- г) зона технико-внедренческого типа

7. Понятие качества всегда должно рассматриваться с точки зрения удовлетворения потребностей...

- а) государства
- б) общества
- в) предприятия
- г) работодателя

8. Что является главным недостатком метода экспертных оценок?

- а) неприятие данного метода персоналом
- б) субъективизм мнений
- в) длительность оценочных процедур

г) трудность найти эксперта

9. Подход к управлению организацией, нацеленной на качество, основанный на участии всех ее сотрудников и направленный на достижение долгосрочного успеха через удовлетворение требований потребителя и выгоды, как для сотрудников организации, так и общества в целом

- а) Всеобщее Управление Качеством (TQM)
- б) бенчмаркинг
- в) управление человеческим капиталом
- г) система бездефектного производства

10. Стадия «наука» инновационного процесса включает:

- а) получение лицензии
- б) диффузия новшества
- в) фундаментальные исследования, прикладные исследования, проектно-конструкторские работы
- г) фундаментальные исследования, прикладные исследования

11. Проект считается успешным, если он:

- а) полностью выполнен по содержанию, бюджету и в срок
- б) при удовлетворении заказчика
- в) с минимальными рисками
- г) с применением информационных технологий

12. Отличие инновационного проекта от инвестиционного:

- а) необходимость мотивирования сотрудников
- б) привлечение внешних источников финансирования
- в) масштабный выпуск продукта
- г) более высокая степень неопределенности (технической, коммерческой) параметров проекта

13. Уклонение от риска, перераспределение (передача) риска, снижение риска, принятие риска – это способы реагирования на:

- а) негативные риски
- б) позитивные риски
- в) непредвиденные обстоятельства
- г) совокупность всех технологических процессов по созданию определенного вида продукции

14. Лицензия на использование интеллектуальной собственности - это ...

- а) соглашение, по которому владелец права интеллектуальной собственности разрешает другому лицу использовать это право
- б) новое, обладающее изобретательским уровнем, промышленно применимое творческое решение технической задачи
- в) документ, признающий изобретение таковым, приоритет изобретения, авторство на изобретение и исключительное право патентообладателя на использование изобретения
- г) техническое решение, обладающее относительной новизной для конкретной организации

15. Высокое качество продукции может быть достигнуто при искреннем участии...

- а) отдела контроля качества
- б) всего персонала организации
- в) высшего руководства
- г) отдельных специалистов

16. Метод мозгового штурма:

- а) пересечение признаков случайно выбранных объектов на совершенствуемом объекте
- б) коллективное рассмотрение конкретной проблемы с целью выбора наиболее удачной из генерируемой идеи
- в) единая система методов выявления, обозначения, подсчета и классификации вариантов решения проблемы
- г) основная идея, мысль, определяющая содержание чего-либо

17. Риск в инновационной деятельности - это:

- а) вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров и услуг, в разработку новой техники и технологии, управляемых инноваций
- б) комплекс проектных мероприятий по решению инновационной проблемы и реализации поставленных целей
- в) установление взаимосвязей между потребностями в создании инноваций и возможностью их осуществления
- г) новое техническое решение

18. Бенчмаркинг – это:

- а) способ изучения деятельности компаний, с целью использования их положительного опыта в своей работе
- б) комплексная проработка имиджа хозяйствующего субъекта на основе его продвижения на рынке
- в) освоение новых рынков, расширение ассортимента выпускаемой продукции
- г) промышленное производство продукции

19. Группы процессов проекта по РМВОК

- а) планирование, инициация, исполнение, мониторинг и контроль
- б) планирование, исполнение, мониторинг, завершение
- в) инициация, исполнение, контроль, завершение
- г) инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение

20. Ответственность, которую несет лидер компании за свои решения, поступки и действия перед сотрудниками, на которых эти решения распространяются – это...

- а) гражданская ответственность
- б) уголовная ответственность
- в) групповая ответственность
- г) социальная ответственность

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Инновации и инновационная деятельность. Инновационный проект. Основные цели, признаки и функции инноваций. Классификация инноваций. Инновационный процесс и его жизненный цикл. Основные признаки и окружение инвестиционного проекта. Содержание инновационной политики государства. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях. Венчурное инвестирование.

Проектирование как вид творческой деятельности. Методы поиска и обоснования проектных решений. Системотехнический подход к проектированию. Системная технология вмешательства. Системы автоматизации процесса проектирования.

Инвестиции фирмы в инновационные проекты. Основные методы коммерческого финансирования инновационных проектов. Основные формы и инструменты государственного участия в финансировании инновационной деятельности. Бюджет развития. Неопределенность и риск. Классификации проектных рисков. Этапы процесса управления проектными рисками. Оценка проектных рисков.

Сущность инновационного предпринимательства. Инновационная деятельность в зарубеж-

ных странах. Специфика и условия развития инновационной деятельности в современной России. Инновационное предпринимательство на уровне региона. Защита прав интеллектуальной собственности в РФ. Понятие и основные критерии ноу-хая. Виды договоров в научно-технической сфере.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1. Анализ результатов исследований зарубежных и отечественных экономистов актуальных проблем в области инновационной деятельности.
2. Разработка списка ключевых показателей проекта и системы их оценки (на примере конкретного проекта).
3. Создание малого инновационного предприятия..

14.1.4. Темы домашних заданий

Примеры заданий:

Задача 1. Проект разработки нового продукта предполагает последовательное выполнение нескольких стадий: проектирования, создание прототипа, проведение опытно-конструкторских работ, подготовка к серийному производству, начало производства. Является ли данный проект линейным? Предложите инструменты для планирования и контроля этого проекта. Как будет выглядеть иерархическая структура работ на верхнем уровне?

Задача 2. Необходимо разработать бизнес-план строительства и ввода в эксплуатацию нового предприятия. Бизнес-план будет состоять из следующих разделов: резюме, сведения о продукте, маркетинг, производство, управление, финансы, риски, экология. Предполагается, что каждый из разделов будут готовить разные люди. Предложите инструменты для планирования и контроля этого проекта.

Бизнесмены одной из белорусских компаний лет 10 назад решили параллельно существующей бизнес-модели создать новую бизнес-модель, основанную на продажах через интернет. После нескольких лет инвестирования в проект они поняли, что он находится в кризисном состоянии. Бизнесмены решили сделать независимый аудит и пригласили экспертов в области управления проектами и информационных технологий. Результатами аудита были следующие выводы:

1. Не существовало ни одного документа, который бы описывал новую бизнес-модель.
2. Программный продукт, который являлся очень важным ресурсом в новой бизнес-модели, создавался на очень древней платформе, поддерживать которую могла чуть ли не единственная компания в стране.
3. Программный продукт еще не был готов к вводу в промышленную эксплуатацию, а для работы с ним уже были подобраны сотрудники, которые получали зарплату. (Хочу отметить, что бизнес-модель была сильно завязана на программный продукт, и зарабатывать деньги без него было невозможно).
4. Не существовало никаких документов по проекту, из которых можно было бы получить ответы на вопрос: какой объем работ сделан и какой остался, каков прогноз по дате завершения проекта?
5. Никто не мог четко ответить, какие функции программного продукта являются наиболее важными для пользователей и должны быть реализованы в первую очередь.

По итогу аудита собственники бизнеса приняли решение завершить проект и списать все инвестиции как убытки. По слухам, убытки составили около полумиллиона долларов.

Вопросы и задания к кейсу:

- 1) Сформулируйте основные риски, выявленные в ходе аудита.
- 2) Можно ли было заранее предусмотреть эти риски и нивелировать их влияние?
- 3) Разработайте программу мероприятий по нивелированию выявленных рисков.

14.1.5. Темы докладов

1. Формы и методы государственной поддержки инновационного бизнеса в Томской области.
2. Цель и содержание программы «Цифровая экономика России».
3. Основные риски инновационного бизнеса в современной России.
4. Развитие венчурной индустрии в современной России.
5. Законодательная база государственной инновационной политики современной России.

6. Инфраструктурная поддержка технологической инновационной деятельности и венчурного предпринимательства в России.
7. Аутсорсинг и управление инновационными проектами
8. Ключевые факторы успеха КПИ и ее применение в организации для построения системы управления инновационным проектом
9. Сокращение инновационного цикла в условиях рынка
10. Материально-техническое обеспечение инновационных проектов
11. Определение коммерческого риска при инвестировании инновационных проектов и методы его снижения
12. Федеральные и региональные целевые программы развития науки и техники
13. Экономическое стимулирование команды инновационного проекта
14. Информационное обеспечение инновационного проекта
15. Особенности управления процессами создания и коммерциализации нововведений
16. Специфика управления инновационными проектами в малом бизнесе
17. Методы определения экономической эффективности инновационного проекта
18. Значение товарного знака в продвижении инновационной продукции предприятия
19. Механизмы защиты интеллектуальной собственности в РФ
20. Оценка инновационного потенциала и инновационного климата организации.

14.1.6. Темы контрольных работ

Решение задач на расчет коэффициентов эффективности проекта

14.1.7. Вопросы дифференцированного зачета

1. Сущность и признаки инноваций.
2. Функции и виды инноваций.
3. Роль инноваций в развитии современных организаций.
4. Специфика инновационной деятельности и инновационных проектов.
5. Инновационный процесс и его жизненный цикл.
6. Задачи и принципы инновационной политики государства.
7. Функции государственных органов в инновационной сфере.
8. Основные направления инновационной политики.
9. Особенности инновационной деятельности на российских предприятиях.
10. Методы поиска и обоснования проектных решений.
11. Инвестиции фирмы в процесс создания нововведений.
12. Методы коммерческого финансирования инновационных проектов.
13. Бюджетное финансирование инновационной деятельности.
14. Инструменты государственного финансирования инновационной деятельности.
15. Риск и неопределенность в управлении инновационными проектами.
16. Классификация проектных рисков.
17. Процесс управления проектными рисками.
18. Развитие инновационного предпринимательства в зарубежных странах.
19. Специфика развития инновационного предпринимательства в современной России.
20. Создание малого инновационного предприятия.
21. Защита прав интеллектуальной собственности.
22. Понятие и основные критерии ноу-хау.
23. Виды договоров в научно-технической сфере.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
|-----------------------|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.