МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эконометрика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	8	10	часов
2	Лабораторные работы	0	16	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	2	24	26	часов
4	Самостоятельная работа	34	80	114	часов
5	Всего (без экзамена)	36	104	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	108	144	часов
				4.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 39117

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. АОИ _____ И. В. Потахова

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 39117

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

обучение студентов методологии и методике построения и применения эконометрических моделей в прогнозировании социально-экономических процессов для анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

Конечным результатом изучения учебной дисциплины «Эконометрика» является овладение современными эконометрическими методами анализа конкретных экономических данных на уровне, достаточном для использования в практической деятельности

1.2. Задачи дисциплины

– Основные задачи дисциплины состоят в изучении современных эконометрических методов и моделей, в том числе методов прикладной статистики, экспертного оценивания, эконометрических моделей инфляции, инвестиций, качества, прогнозирования и риска.

– В более детальном виде задачами дисциплины являются:

– – расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;

– – овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;

– – изучение наиболее типичных эконометрических моделей и получение навыков практической работы с ними.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эконометрика» (Б1.В.ОД.15) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Статистика, Теория вероятностей и математическая статистика.

Последующими дисциплинами являются: Прогнозирование и планирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологию эконометрического исследования и уметь на практике организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации, оценить ее качество

– **уметь** правильно интерпретировать результаты исследований и вырабатывать практические рекомендации по их применению

– **владеть** методами оценки параметров моделей и практическими навыками расчетов по ним, осуществлять оценку качества построенных моделей

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	26	2	24

Согласована на портале № 39117

Лекции	10	2	8
Лабораторные работы	16	0	16
Самостоятельная работа (всего)	114	34	80
Выполнение домашних заданий	30	18	12
Оформление отчетов по лабораторным работам	18	0	18
Подготовка к лабораторным работам	16	0	16
Проработка лекционного материала	38	16	22
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	0	12
Всего (без экзамена)	140	36	104
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	144	36	108
Зачетные Единицы	4.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзаме-на)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предмет и задачи эконометрического моделирования	1	0	6	7	ПК-6
2 Парная регрессия	1	0	28	29	ПК-6
Итого за семестр	2	0	34	36	
7 семестр					
3 Множественная регрессия	4	12	56	72	ПК-6
4 Системы эконометрических уравнений	4	4	24	32	ПК-6
Итого за семестр	8	16	80	104	
Итого	10	16	114	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудо-емкость, ч	Форми-руемые компе-тенции
6 семестр			
1 Предмет и задачи эконометрического	Понятия эконометрики и ее предмета. Цели и задачи дисциплины. Основные виды	1	ПК-6

Согласована на портале № 39117

моделирования	эконометрических моделей.		
	Итого	1	
2 Парная регрессия	Линейная модель парной регрессии. Оценка параметров парной регрессионной модели. Метод наименьших квадратов (МНК). Статистические свойства МНК-оценок параметров регрессии. Проверка гипотез о параметрах регрессии, доверительные интервалы. Оценка значимости уравнения регрессии. Коэффициент корреляции. Коэффициент детерминации.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
7 семестр			
3 Множественная регрессия	Спецификация модели. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии. Метод наименьших квадратов. Свойства оценок на основе МНК. Уравнение множественной регрессии в стандартизованном масштабе. Стандартизованные переменные. Стандартизованные коэффициенты регрессии. Коэффициент эластичности. Частные коэффициенты эластичности. Средний по совокупности коэффициент эластичности. Проверка существенности факторов и показатели качества регрессии. Показатель множественной корреляции. Индекс множественной детерминации. Гетероскедастичность и способы ее выявления. Оценивание регрессии в условиях гетероскедатичности.	4	ПК-6
	Итого	4	
4 Системы эконометрических уравнений	Система независимых уравнений. Система рекурсивных уравнений. Система взаимосвязанных уравнений. Структурная и приведенная формы модели. Эндогенные переменные. Экзогенные переменные. Приведенная форма регрессионной модели. Использование МНК для оценки параметров приведенной формы регрессионной модели. Проблемы идентификации. Необходимое и достаточное условия идентифицируемости модели. Балансовые тождества. Методы оценки параметров структурной формы регрессионной модели.	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

Согласована на портале № 39117

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Статистика		+	+	+
2 Теория вероятностей и математическая статистика		+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Прогнозирование и планирование		+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.
Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компе-тенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.
Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудо-емкость, ч	Форми-руемые компе-тенции
7 семестр			
3 Множественная регрессия	Построение и анализ модели множественной линейной регрессии	4	ПК-6
	Анализ случайных остатков в модели регрессии	4	
	Взвешенный метод наименьших квадратов	4	
	Итого	12	
4 Системы эконометрических уравнений	Системы одновременных уравнений (структурная форма модели)	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		16	
Итого		16	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 39117

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предмет и задачи эконометрического моделирования	Проработка лекционного материала	6	ПК-6	Тест
	Итого	6		
2 Парная регрессия	Проработка лекционного материала	10	ПК-6	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Выполнение домашних заданий	18		
	Итого	28		
Итого за семестр		34		
7 семестр				
3 Множественная регрессия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Подготовка к лабораторным работам	10		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	12		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	56		
4 Системы эконометрических уравнений	Проработка лекционного материала	12	ПК-6	Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к лабораторным работам	6		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	6		
	Итого	24		
Итого за семестр		80		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		118		

Согласована на портале № 39117

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Эконометрика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Потахова - 2015. 110 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5205 (дата обращения: 12.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Воскобойников, Ю.Е. Эконометрика в Excel [Электронный ресурс]: парные и множественные регрессионные модели [Электронный ресурс] учебное пособие / Ю.Е. Воскобойников. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург Лань, 2016. — 260 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87571 (дата обращения: 12.07.2018).
2. Буравлёв, А.И. Эконометрика [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Буравлёв. — Электрон. дан. — Москва Издательство "Лаборатория знаний", 2017. — 167 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/94159 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Эконометрика [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и самостоятельной работе / И. В. Потахова - 2018. 60 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8138 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Образовательный портал университета http://edu.tusur.ru/
2. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические

Согласована на портале № 39117

иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория «Муниципальная информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– LibreOffice
– Microsoft Windows 10 Pro

Лаборатория «Распределенные вычислительные системы»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– LibreOffice
– Microsoft Windows 10 Pro

Лаборатория «Операционные системы и СУБД»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– LibreOffice
– Microsoft Visual Studio 2015

Лаборатория «Информатика и программирование»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

Согласована на портале № 39117

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (14 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- LibreOffice
- Microsoft Windows 7 Pro

Лаборатория «Бизнес-информатика»
учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- LibreOffice
- Microsoft Windows 10

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 39117

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. **Для оценки зависимости численности граждан (*y*), получивших единовременную денежную выплату за последние 10 лет (*x*), была выбрана модель парной регрессии. Какой вид имеет математическая запись данной модели?**	1. $\hat{y} = f(x) + \varepsilon$
	2. $\hat{y} = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2$
	3. $y = f(x) + \varepsilon$
	4. $y = f(x)$
2. **Исследование эконометрической модели показало, что остаточная дисперсия $\sigma^2_{ост} = 0$. Какое утверждение истинно?**	1. между переменными установлена функциональная связь;
	2. построена качественная регрессионная модель;
	3. неверно выполнена спецификация модели;
	4. параметризация модели выполнена с ошибкой.
3. **Для построения линейной регрессионной модели, описывающей социально-экономический процесс, используется метод наименьших квадратов (МНК). Какую задачу позволяет решить МНК?**	**1.** МНК позволяет получить оценки параметров регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y}_{x_i})^2 \to \min$
	2. МНК позволяет получить оценки параметров линейной регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^{n} (y_i - \hat{y}_{x_i})^2 \to \min$
	3. МНК позволяет проверить

Согласована на портале № 39117

	статистическую значимость параметров регрессии
	4. МНК позволяет получить оценки параметров нелинейной регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^{n}(\bar{y}_i - \hat{y}_{x_i})^2 \to \min$
4. Какой показатель оценивает качество регрессионной модели из относительных отклонений по каждому наблюдению?	1. коэффициент детерминации r^2_{xy};
	2. F -критерий Фишера;
	3. коэффициент корреляции r_{xy};
	4. ✚ средняя ошибка аппроксимации $\overline{A}$.
5. Для анализа динамики безработицы за последние 10 лет построена парная регрессионная модель, нелинейная по объясняющим переменным. Какое из перечисленных уравнений соответствует данной регрессионной модели?	1. $y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$
	2. $y = e^{a+b \cdot x} + \varepsilon$
	3. $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$
	4. $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$
6. Как называется регрессионная модель вида $y = a \cdot b^x + \varepsilon$?	1. линейной
	2. полулогарифмической
	3. экспоненциальной
	4. показательной
7. Для регрессионной модели зависимости количества голосов, отданных в поддержку партии «Z» от доли сельского населения в регионе построено нелинейное уравнение $\hat{y} = -2{,}46 \cdot \ln x + 19{,}16$ Значение индекса детерминации для данного уравнения составляет $\rho^2 = 0{,}904$. Какое из предложенных утверждений верно?	1. доля сельского населения в регионе объясняет 90,4% дисперсии количества голосов, отданных за партии «Z».
	2. количеством голосов, отданных в поддержку партии «Z» объяснено 90,4% дисперсии доли сельского населения в регионе.
	3. доля сельского населения в регионе объясняет 9,6%

Согласована на портале № 39117

	дисперсии количества голосов, отданных за партии «Z».
	4. количеством голосов, отданных в поддержку партии «Z»объяснено 9,6% дисперсии доли сельского населения в регионе.
8. По 19 наблюдениям переменных y и x построено уравнение нелинейной регрессии $y = 10 \cdot x^{-0,8} + \varepsilon$, где y – спрос на продукцию (ед.); x – цена продукции (руб). Что можно утверждать, если фактическое значение t - критерия Стьюдента составляет $-2,05$, а табличные значения для данного количества степеней свободы равны: $t_{табл}(\alpha = 0,1) = 1,74$, $t_{табл}(\alpha = 0,05) = 2,11$, $t_{табл}(\alpha = 0,01) = 2,89$?	1. при уровне значимости $\alpha = 0,1$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет –0,8.
	2. при уровне значимости $\alpha = 0,05$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет –0,8.
	3. эластичность спроса по цене составляет –0,8.
	4. при уровне значимости $\alpha = 0,01$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет –0,8.
9. Для исследования социально-экономических процессов наряду с другими моделями применяется множественная регрессия. Что характеризуют параметры при факторах в линейной множественной регрессии $\hat{y} = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2 + ... + b_m \cdot x_m$?	1. долю дисперсии результативной переменной, объясненную регрессией в его общей дисперсии.
	2. тесноту связи между результативной переменной и соответствующим фактором, при устранении влияния других факторов, включенных в модель.
	3. среднее изменение результативной переменной с изменением соответствующего фактора на единицу, при неизменном значении других факторов, закрепленных на среднем уровне.

Согласована на портале № 39117

	4. на сколько процентов в среднем изменяется результативная переменная с изменением соответствующего фактора на 1%.
10. Строится эконометрическая модель уравнения множественной регрессии для зависимости *y* от пяти факторов x_1, x_2, x_3, x_4, x_5. (*y* – стоимость квартиры (тыс. у.е.), x_1 – размер жилой площади (м^2), x_2 – размер кухни (м^2) , x_3 – этаж, x_4 – количество спален, x_5 – размер ванной комнаты (м^2). Получена матрица парных коэффициентов линейной корреляции (y – зависимая переменная):	1. $y = f(x_1, x_2, x_4) + \varepsilon$
	2. $y = f(x_1, x_2, x_3) + \varepsilon$
	3. $y = f(x_1, x_2, x_3, x_4) + \varepsilon$
	4. $y = f(x_1, x_3, x_5) + \varepsilon$
11. В процессе анализа эконометрических моделей строится регрессионная модель в стандартизованном масштабе $t_y = \beta_1 \cdot t_{x_1} + \beta_2 \cdot t_{x_2} + ... + \beta_m \cdot t_{x_m} + \varepsilon$. Какое из утверждение верно относительно стандартизованные коэффициентов регрессии β_i.	1. позволяют ранжировать факторы по силе их влияния на результат;
	2. оценивают статистическую значимость факторов;
	3. позволяют оценить статистическую значимость модели;

	,75					
	,6	,45				
	,89	,82	,9			
	,31	,2	,44	,12		
	,5	,79	,8	,17	,7	

Согласована на портале № 39117

	4. являются коэффициентами эластичности.
12. Оцените адекватность регрессионной модели по F – критерию, если множественный коэффициент корреляции 0,738, число единиц наблюдения – 30, количество факторных признаков – 2. Какой вывод относительно адекватности модели верен?	1. $F_{факт} = 32{,}3$ – модель адекватна.
	2. $F_{факт} = 16{,}1$ – модель адекватна.
	3. $F_{факт} = 2{,}81$ – модель неадекватна.
	4. $F_{факт} = 1{,}19$ – модель неадекватна.
13. Для построения линейной регрессионной модели, описывающей социально-экономический процесс, используется метод наименьших квадратов (МНК). При этом должна выполняться одна из предпосылок применения МНК относительно автокорреляции в остатках регрессионной модели. Какое из предложенных утверждений верно?	1. автокорреляция в остатках должна быть равна 1.
	2. автокорреляция в остатках должна отсутствовать.
	3. автокорреляция в остатках должна присутствовать
	4. автокорреляция в остатках должна стремиться к ∞.
14. Проводится эконометрическое моделирование зависимости объема продаж компании от ряда факторов: x_1 – цены на товар, x_2 – степени известности торговой марки фирмы, x_3 – дохода потребителя, x_4 – уровня интенсивности рекламной деятельности (высокий уровень – массированная реклама; средний уровень – регулярно повторяющаяся; низкий уровень – время от времени повторяющаяся). Какие переменные не являются фиктивными (*dummy*-переменными)?	1. x_1, x_3
	2. x_2
	3. x_2, x_4
	4. x_4
15. Пусть для некоторой отрасли оценена регрессионная модель $y = 5{,}6 + 2{,}1 \cdot x + 3{,}4 \cdot \delta + \varepsilon$, где y — заработная плата, x — стаж работы, δ — фиктивная переменная, отражающая пол сотрудника ($\delta = 0$ — для женщин, $\delta = 1$ — для мужчин). **Какой вид уравнения соответствует регрессионной модели, если положить $\delta = 1$ — для женщин, $\delta = 0$ — для мужчин?**	1. $y = 5{,}6 + 2{,}1 \cdot x + 3{,}4 \cdot \delta + \varepsilon$
	2. $y = 5{,}6 + 2{,}1 \cdot x - 3{,}4 \cdot \delta + \varepsilon$
	3. $y = 9 + 2{,}1 \cdot x - 3{,}4 \cdot \delta + \varepsilon$
	4. $y = 9 + 2{,}1 \cdot x + 3{,}4 \cdot \delta + \varepsilon$
16. Чем объясняется необходимость использования	1. нет вариантов правильного

Согласована на портале № 39117

систем эконометрических уравнений?	ответа; 2. необходимостью учета всех существенных взаимосвязей внутри социально-экономической или политической системы; 3. отсутствием взаимосвязей между независимыми переменными регрессионной модели; 4. более низким качеством отдельного уравнения регрессии по сравнению с системой эконометрических уравнений.
17. Изучается модель вида $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + b_{12} \cdot C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot r_t + b_{22} \cdot I_{t-1} + \varepsilon_2, \\ r_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ где C_t – расходы на потребление в период t, Y_t – совокупный доход в период t, I_t – инвестиции в период t, r_t – процентная ставка в период t, M_t – денежная масса в период t, G_t – государственные расходы в период t, C_{t-1} – расходы на потребление в период $t-1$, I_{t-1} инвестиции в период $t-1$. **К какому классу моделей относится предложенная система уравнений?**	1. Система рекурсивных уравнений. 2. Система независимых уравнений. 3. Система взаимозависимых уравнений. 4. Система обычных уравнений
18. Оценивается модифицированная модель Кейнса $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} Y_t + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} Y_t + b_{22} Y_{t-1} + \varepsilon_2, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ где C – потребление; Y – доход; I – инвестиции; G – государственные расходы; t – текущий период; $t-1$ – предыдущий период. **В какой вид необходимо преобразовать предложенную структурную форму модели, чтобы оценить ее параметры?**	1. приведенную форму модели; 2. рекурсивную форму модели; 3. независимую форму модели; 4. стандартизованную форму модели.

Согласована на портале № 39117

19. На основании данных для 30 стран построена модель: $\hat{I} = 18{,}10 - 1{.}07G + 0{,}36Y$, **где** G **– государственные расходы,** I **– инвестиции,** Y **– валовый внутренний продукт,** P **– численность населения для 30 стран** **Анализ модели показал, что остатки гетероскедастичны. Что определяет понятие гетероскедастичности остатков?**	1. дисперсия остатков для каждого значения X не одинакова. 2. дисперсия остатков одинакова для каждого значения X. 3. дисперсия остатков для каждого значения X возрастает. 4. дисперсия остатков для каждого значения X равна 0.
20. Изучается модель вида $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + b_{12} \cdot C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot r_t + b_{22} \cdot I_{t-1} + \varepsilon_2, \\ r_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ где C_t – расходы на потребление в период t, Y_t – совокупный доход в период t, I_t – инвестиции в период t, r_t – процентная ставка в период t, M_t – денежная масса в период t, G_t – государственные расходы в период t, C_{t-1} – расходы на потребление в период $t-1$, I_{t-1} инвестиции в период $t-1$. **Проверка условий идентифицируемости показала, что модель сверхидентифицируема. Какой метод применяется для оценки ее параметров ?**	1. двухшаговый метод наименьших квадратов; 2. косвенный метод наименьших квадратов; 3. обычный метод наименьших квадратов; 4. любой из перечисленных методов.

14.1.2. Зачёт

1. Модель парной линейной регрессии. Спецификация модели. Вычисление параметров модели. Оценка качества модели.
2. Модель парной нелинейной регрессии. Спецификация модели. Классы нелинейных моделей. Вычисление параметров модели. Оценка качества модели.
3. Параметризация модели, нелинейной по оцениваемым параметрам. Оценка качества модели.
4. Параметризация модели, нелинейной относительной факторов. Оценка качества модели.
5. Множественная регрессия. Спецификация модели.
6. Множественная регрессия. Параметризация линейной модели.
7. Множественная регрессия. Отбор факторов в модель.
8. Гетероскедастичность. Выявление.
9. Гетероскедастичность. Корректировка модели.
10. Модели регрессии с фиктивными переменными.
12. Системы эконометрических уравнений. Классификация
13. Системы эконометрических уравнений. Проблема идентификации.
14. Оценивание параметров систем эконометрических уравнений. Косвенный метод наименьших квадратов.
15. Оценивание параметров систем эконометрических уравнений. Двухшаговый метод наименьших квадратов.

Согласована на портале № 39117

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1 . Парная регрессия.

• Определение парной регрессии

• Экономическая сущность коэффициента уравнения парной линейной регрессии

• Оценка параметров уравнения парной регрессии. (МНК) Свойства оценок параметров регрессионной модели.

• Проверка качества уравнения. (Коэффициент корреляции, коэффициент детерминации, средняя ошибка аппроксимации)

• Проверка значимости уравнения регрессии в целом. (Критерий Фишера)

• Проверка существенности параметров уравнения регрессии. (Критерий Стьюдента, интервальные оценки параметров уравнения регрессии)

• Свойства остатков регрессионной модели. (Предпосылки применения МНК)

• Классы нелинейных моделей.

• Оценка параметров уравнения парной нелинейной регрессии.

• Исследование нелинейной регрессионной модели.

Множественная регрессия.

• Спецификация модели множественной регрессии. Какой вид связей между показателями отражает уравнение регрессии? Краткая характеристика его элементов.

• Какие требования предъявляются к объему наблюдений, необходимому для построения уравнения регрессии?

• Требования, предъявляемые к факторам, включаемым в уравнение регрессии.

• Что такое мультиколлинеарность факторов и как ее выявить?

• Алгоритмы построения уравнения множественной регрессии. (Скалярный, матричный).

• Уравнения регрессии в натуральном и стандартизованном масштабе. Свойства стандартизованных переменных.

• Назовите показатели силы связи, которые можно рассчитывать по уравнению множественной регрессии. В чем их сходство, в чем различие? (коэффициент множественной корреляции, частные коэффициенты корреляции)

• Исследование уравнение множественной линейной регрессии.

• Частный F-критерий.

3 . Модели с фиктивными переменными.

• Как учитываются в модели неколичественные факторы?

• Дайте определение фиктивной переменной.

• Правила ввода фиктивных переменных.

• Тест ЧОУ

Гетероскедастичность

• Понятие гетероскедастичности

• Последствия гетероскедастичности.

• Тесты выявления гетероскедастичности

• ВМНК

Системы эконометрических уравнений.

• Описание системы эконометрических уравнений в общем виде.

• Какие типы переменных принято выделять в системах эконометрических уравнений?

• Основные виды систем эконометрических уравнений.

• Структурная форма модели.

• Приведенная форма модели.

• Идентификация модели.

• Классы моделей с точки зрения их идентификации.

• Необходимое и достаточное условия идентификации.

• Косвенный метод наименьших квадратов.

• Двухшаговый метод наименьших квадратов

14.1.4. Темы домашних заданий

Парная линейная регрессия

Домашнее задание выполняется в формате лабораторной работы "Построение и анализ

Согласована на портале № 39117

модели линейной парной регрессии", описанной в учебно-методическом пособии по дисциплине, стр. 5

Парная нелинейная регрессия

Домашнее задание выполняется в формате лабораторной работы "Построение и анализ модели нелинейной парной регрессии", описанной в учебно-методическом пособии по дисциплине, стр.13

Фиктивные переменные

Домашнее задание выполняется в формате лабораторной работы "Модели регрессии с фиктивными переменными" , описанной в учебно-методическом пособии по дисциплине, стр. 45

14.1.5. Темы лабораторных работ

Построение и анализ модели множественной линейной регрессии

Анализ случайных остатков в модели регрессии

Взвешенный метод наименьших квадратов

Системы одновременных уравнений (структурная форма модели)

14.1.6. Методические рекомендации

Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

• Мультиколлинеарность.

• Автокорреляция. Обнаружение и методы устранения автокорреляции.

• Изучение взаимосвязей по временным рядам. Построение аддитивной и мультипликативной модели временного ряда.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 39117

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39117