МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Архитектура "третьего поколения"

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии и автоматизация жилого пространства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	16	16	часов
3	Всего аудиторных занятий	24	24	часов
4	Самостоятельная работа	84	84	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 39184

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Е. М. Покровская

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ С. И. Богомолов

Согласована на портале № 39184

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

сформировать у студентов представление об эко-гуманологии как ресурсе управления социальными процессами, и об использовании третьей эпохи архитектуры в проектировании социальной реальности, о проблемах «денатурализации» живого тела и «психологизации» искусственного.

1.2. Задачи дисциплины

- дать представление о современных концепциях коммуникации;
- выяснить механизмы коммуникативного взаимодействия;
- описать основные средства коммуникации в информационном обществе;
- сформировать навыки и умения создания психологически комфортных условий для жизнедеятельности людей с потерей автономности, для перехода личности к самопомощи, включая мониторинг психологического состояния людей с потерей автономности и психолого- педагогическую помощь, направленную на их умственное и эстетическое развитие и социальную адаптацию;
- закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Архитектура "третьего поколения"» (Б1.В.ОД.3) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: IT-технологии в медицине.

Последующими дисциплинами являются: Медицинские аспекты физической потери автономии.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-8 готовностью использовать современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** культурфилософские и антропологические основания трансгуманизма; позитивные и негативные формы коммуникативного взаимодействия; современные достижения науки и передовые инфокоммуникационные технологии, методы проведения теоретических и экспериментальных исследований в научно-исследовательских работах в области ИКТиСС.
- **уметь** свободно ориентироваться в проблемах функционирования современных коммуникативных средств; применять коммуникативные методы исследования для решения исследовательских проблем и образовательных задач; использовать современные средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
- **владеть** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; навыками и умениями необходимыми для создания психологически комфортных условий для жизнедеятельности людей с потерей автономности, для перехода личности к самопомощи, включая мониторинг психологического состояния людей с потерей автономности и психолого- педагогическую помощь, направленную на их умственное и эстетическое развитие и социальную адаптацию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 39184

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Выполнение домашних заданий	56	56
Проработка лекционного материала	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	20
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Архитектура сознания человека и трансгуманизм / Human consciousness architecture and transhumanism	2	2	16	20	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
2 Коммуникация как принцип функционирования информационного общества / Communication as a principle of the information society functioning	1	2	11	14	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
3 Экогуманология / Ecohumanology	2	2	14	18	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
4 Форсайт человека / Foresight of the Human	2	4	18	24	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
5 Повышение личной эффективности людей третьего возраста, в том числе с потерей автономности / The personal effectiveness of the third-age people, including those with loss of autonomy	1	6	25	32	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
Итого за семестр	8	16	84	108	
Итого	8	16	84	108	

Согласована на портале № 39184

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Архитектура сознания человека и трансгуманизм / Human consciousness architecture and transhumanism	Культурфилософские и антропологические основания трансгуманизма. Технизация человека, механистичность «заводной игрушки». / The cultural-philosophical and anthropological fundamentals of transhumanism. Human technisation, mechanistic approach of “clockwork toy”.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	2	
2 Коммуникация как принцип функционирования информационного общества / Communication as a principle of the information society functioning	Интенциональное и неинтенциональное коммуникационное поведение. Формирование единого коммуникативного пространства в современном обществе. Коммуникация как современная форма социальности. / Intentional and non-intentional communication behavior. The formation of a common communicative space in the modern society. Communication as a modern form of sociality.	1	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	1	
3 Экогуманология / Ecohumanology	Изменение парадигмы в социальных исследованиях. Переход к гуманологической модели действительности. / A change of paradigm in social research. The transition to humanological models of reality.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	2	
4 Форсайт человека / Foresight of the Human	Форсайт человека: новые идентичности, антропологические тренды и практики. Трансформации и метаморфозы человека. / The foresight of the Human: a new identity, anthropological trends and practices. The transformation and metamorphosis of a man.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	2	
5 Повышение личной эффективности людей третьего возраста, в том числе с потерей автономности / The personal effectiveness of the third-age people, including those with loss of autonomy	Игра и Арт-терапия как основные инструменты развития личностного потенциала и внутренних ресурсов человека./ Play and Art therapy as the main instruments of development of personal potential and inner resources of the person.	1	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

Согласована на портале № 39184

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 IT-технологии в медицине	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Медицинские аспекты физической потери автономии	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест
ОПК-1	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест
ПК-8	+	+	+	Домашнее задание, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Архитектура сознания человека и трансгуманизм / Human consciousness architecture and transhumanism	Работа с трендами и анализ происходящего с людьми в их повседневности на основе сбора и статистической обработки данных, касающихся их жизни, в месте дислокации исследователя и на материале событий столичных городов для проведения сравнительного анализа. / Work with trends and analysis of what is happening with people in their	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8

Согласована на портале № 39184

	everyday life on the basis of data collection relating to their life, in the location of the researcher and on the material events of the capital cities for comparative analysis.		
	Итого	2	
2 Коммуникация как принцип функционирования информационного общества / Communication as a principle of the information society functioning	Коммуникация и культура (на основе вашего личного опыта и опыта или ваших родственников, друзей и обзора теоретико-методологических подходов к коммуникации) / Culture and communication (based on your personal background and experience or your relatives, friends or theoretical and methodological foundations)	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	2	
3 Экогуманология / Ecohumanology	Экология человека и антропология машины. Обзор эволюционного появления гуманологических моделей. / Human ecology and anthropology of the machine. An overview of the evolutionary appearance of humanological models.	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	2	
4 Форсайт человека / Foresight of the Human	Методы исследования будущего (по С.Б. Переслегину): литературное описание, размышления о будущем, «дельфи», сценирование, имитационное игровое моделирование. / Foresight methods (by S.B. Pereslegin): literary description, thinking about the future, "Delphi", staging, simulation game modeling.	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	4	
5 Повышение личной эффективности людей третьего возраста, в том числе с потерей автономности / The personal effectiveness of the third-age people, including those with loss of autonomy	Арт-терапевтическое занятие с использованием пластилина и красок - Тема: «Сад чудес». Занятие на повышение социально-психологической адаптации. Арт-терапевтическое занятие с использованием пластилина - Тема: «Сотворение глиняного мира». Арт-терапевтическое занятие с использованием красок - Тема: «Город». / Art therapy session using plasticine and paints. Subject: "Garden of miracles." Occupation on increase of social and psychological adaptation. Art therapy session using plasticine. Subject:"the Creation of the clay world." Art therapy session with the use of paints. Subject: "City".	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		16	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 39184

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Архитектура сознания человека и трансгуманизм / Human consciousness architecture and transhumanism	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-8	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	16		
2 Коммуникация как принцип функционирования информационного общества / Communication as a principle of the information society functioning	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-8	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	6		
	Итого	11		
3 Экогуманология / Ecohumanology	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-1, ОПК-1, ПК-8	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	10		
	Итого	14		
4 Форсайт человека / Foresight of the Human	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-1, ОПК-1, ПК-8	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	18		
5 Повышение личной эффективности людей третьего возраста, в том числе с потерей автономности / The personal effectiveness of	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-1, ОПК-1, ПК-8	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних	18		

Согласована на портале № 39184

the third-age people, including those with loss of autonomy	заданий			
	Итого	25		
Итого за семестр		84		
Итого		84		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Домашнее задание		30	20	50
Зачет			30	30
Тест		10	10	20
Итого максимум за период		40	60	100
Нарастающим итогом	0	40	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 39184

зачтено)		

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2018. 139 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7181 (дата обращения: 12.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Процессы коммуникации в современном обществе [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Покровская Е. М. - 2016. 91 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6434 (дата обращения: 12.07.2018).
2. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов [Электронный ресурс]: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 12.07.2018).
2. Architecture of the "Third age" [Электронный ресурс]: Methodical instructions for practical studies (Методические рекомендации по практическим занятиям) / Е. М. Покровская - 2018. 18 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8198 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендовано дополнительно к профессиональным базам данных использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 39184

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 203 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 39184

компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

TEST

1. Which definition of transhumanism is not correct?

a) it is a way of thinking about the future that is based on the premise that the human species in its current form does not represent the end of our development but rather a comparatively early phase.

b) it is the intellectual and cultural movement that affirms the possibility and desirability of fundamentally improving the human condition through applied reason, especially by developing and making widely available technologies to eliminate aging and to greatly enhance human intellectual, physical, and psychological capacities.

c) it is the study of the ramifications, promises, and potential dangers of technologies that will enable us to overcome fundamental human limitations, and the related study of the ethical matters involved in developing and using such technologies.

d) it is as a reduction of humanism that does not seek the continuation and acceleration of the evolution of intelligent life beyond its currently human form and human limitations by means of science and technology, guided by life-promoting principles and values.

2. Which aspect does not belong to transhumanism?

a) making widely available technologies

b) eliminating aging

c) enhancing human intellectual, physical, and psychological capacities

d) turning to the origins and nature

3. What aspect does not belong to the definition of “third age”?

a) old age, especially when viewed as an opportunity for travel, further education, etc

b) middle age

c) the period of time that is after middle age and before old age, when people are still active

d) the period in life of active retirement, following middle age.

4. What is the possible way to use transhumanism in the life of people with partial loss of autonomy, with the complete loss of autonomy?

a) reconstruction good human condition

b) eugenics

c) eliminate happiness

d) delay in nanotechnologies

5. What belongs to biotechnology?

a) molecular biology

b) culture

c) Christianity

d) all aspects

6. Which is not key concept in architecture today?

a) flexibility

b) new technologies incorporation

c) cultural context

d) all concepts are key

7. What architectural and infrastructure solutions are possible to improve the quality of life of people of the "third age"?

a) functionality and cultural determinism

b) mass ordinary houses not including individuality

c) luxury houses with high cost

d) all solutions are possible

Согласована на портале № 39184

8. What are the main cultural and philosophical approaches to architectural solutions designed for people of the "third age"?

a) phenomenological
b) positivism
c) structuralism
d) all approaches

9. The mediating character of phenomenological concepts implies numerous benefits for architecture.

a) yes
b) no, never
c) it depends
d) yes, in a few cases

10. The category of “user” in architecture refers to:

a) inhabitants
b) all those who are directly or indirectly affected by a given architectural artifact
c) dwellers
d) occupants

11. Socially sustainable development may be seen in an architectural perspective as:

a) linking the form of a city’s public places and inhabitants’ social, emotional, and physical well-being
b) political dimension
c) increasing role of user in design process
d) all aspects are relevant

12. What does user involvement category “no involvement” mean?

a) input from users is requested but not used
b) users’ advice is asked for with help of interviews or questionnaires
c) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development
d) users have the responsibility to “sign off” at each stage of a given process/development

13. What does user involvement category “symbolic involvement” mean?

a) input from users is requested but not used
b) users are design team members, or official liaisons
c) users’ advice is asked for with help of interviews or questionnaires
d) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development

14. What does user involvement category “involvement by advice” mean?

a) users’ advice is asked for with help of interviews or questionnaires
b) input from users is requested but not used
c) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development
d) users might pay for a new development out of their own budget, or the users’ organizational performance is dependent on the outcome of the process/development effort

15. What does user involvement category “involvement by weak control” mean?

a) input from users is requested but not used
b) users’ advice is asked for with help of interviews or questionnaires
c) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development
d) users have the responsibility to “sign off” at each stage of a given process/development

16. What does user involvement category “involvement by doing” mean?

Согласована на портале № 39184

a) input from users is requested but not used
b) users are design team members, or official liaisons
c) users' advice is asked for with help of interviews or questionnaires
d) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development

17. What does user involvement category "involvement by strong control" mean?
a) users' advice is asked for with help of interviews or questionnaires
b) input from users is requested but not used
c) users are unwilling, or not invited, to take part in a given process/development
d) users might pay for a new development out of their own budget, or the users' organizational performance is dependent on the outcome of the process/development effort

18. Important principle of phenomenological analysis is that a text must be understood in its own terms.
a) Gadamer said
b) Aristotle said
c) Plato said
d) Lyotard said

19. The positivist line of thinking in architectural theory is presented by:
a) Aristotle
b) Bakhtin
c) members of Vienna Circle
d) Lyotard

20. Who indicates, that "the architects referring to the needs of users neglected the users' perspectives and imposed on people arbitrary solutions".
a) Kostoff
b) Rykwert
c) Franciscono
d) Van Doesburg

14.1.2. Зачёт

Вопросы на зачет /Credit test questions

1. Что такое трансгуманизм? / What is transhumanism?
2. Что такое трансчеловек? / What is a transhuman?
3. Как я могу использовать трансгуманизм в своей жизни? / How can I use transhumanism in my life?
4. Какие возможны пути использования трансгуманизма в жизни людей «третьего возраста»? / What are the possible ways to use transhumanism in the life of people "third age"?
5. Какие возможны пути использования трансгуманизма в жизни людей с частичной потерей автономности, с полной потерей автономности? / What are the possible ways to use transhumanism in the life of people with partial loss of autonomy, with the complete loss of autonomy?
6. Воспроизведите представление о человеке в гуманизме. / Reproduce the idea of a person in humanism.
7. Есть ли и где границы познания человека? / Is there and where the boundaries of human knowledge?
8. «От слова к телу» - как вы понимаете этот девиз постмодернизма? / "From word to body" - how do you understand this motto of postmodernism?
9. «Смерть субъекта» – как вы понимаете этот девиз постмодернизма? / "Death of the subject" - how do you understand this motto of postmodernism?
10. Кто/что занимает место субъекта в постмодернистской философии? / Who / what holds the subject's place in postmodern philosophy?
11. Эволюционный смысл возможного клонирования человека? / The evolutionary meaning of

Согласована на портале № 39184

possible human cloning?

12. Итог и идеал применения биотехнологии к человеку. / The result and ideal application of biotechnology to humans.

13. Какие архитектурные и инфраструктурные решения возможны для повышения качества жизни людей «третьего возраста»? / What architectural and infrastructure solutions are possible to improve the quality of life of people of the "third age"?

14. Какие архитектурные и инфраструктурные решения возможны для повышения качества жизни людей с частичной потерей автономности, с полной потерей автономности? / What architectural and infrastructure solutions are possible to improve the quality of life of people with partial loss of autonomy, with a complete loss of autonomy?

15. Смоделируйте человека будущего, каков он? / Model the man of the future, what is he or she?

16. Каковы основные культурфилософские подходы к архитектурным решениям, предназначенным для людей «третьего возраста»? / What are the main cultural and philosophical approaches to architectural solutions designed for people of the "third age"?

17. Каковы основные культурфилософские подходы к архитектурным решениям, предназначенным для людей с частичной потерей автономности, с полной потерей автономности? / What are the main cultural and philosophical approaches to architectural solutions designed for people with partial loss of autonomy, with a complete loss of autonomy?

18. Опишите модель пределов роста? / Describe the model of growth limits?

19. Перечислите основные характеристики нового дискурса детства? / What are the main characteristics of the new discourse of childhood?

20. Перечислите основные характеристики нового дискурса «третьего возраста»? / What are the main characteristics of the new discourse of the "third age"?

14.1.3. Темы домашних заданий

Работа с трендами: анализ происходящего с людьми в их повседневности на основе сбора данных, касающихся их повседневной жизни, из разговоров с людьми на улице, чтении ежедневных газет и пр. в течение от 1 до 6 месяцев в месте дислокации исследователя и на материале событий столичных городов ля проведения сравнительного анализа. Аспекты анализа: уклад жизни, уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. / Work with trends: analysis of what is happening with people in their everyday life on the basis of data collection relating to their everyday life, from conversations with people on the street, reading daily Newspapers, etc. within 6 months in the location of the researcher and on the material events of the capital cities for comparative analysis. Aspects of analysis: way of life, the standard of living, quality of life, lifestyle.

Письменное эссе на тему: Коммуникация и культура (на основе вашего личного опыта и опыта или ваших родственников, друзей и обзора теоретико-методологических подходов к коммуникации) / Written Assignment: Culture and communication (based on your personal background and experience or your relatives, friends or theoretical and methodological foundations).

Решение кейсовых задач. / Solving case study tasks.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 39184

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39184