МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические аспекты безопасности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3919

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 46 от «29» 8 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного 2016-03-21 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. РЭТЭМ _____ Несмелова Н. Н.

Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РКФ _____ Озеркин Д. В.

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ Туев В. И.

Эксперты:

доцент кафедра РЭТЭМ _____ Полякова С. А.

доцент кафедра РЭТЭМ _____ Панина Г. В.

Согласована на портале № 3919

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение психологических и поведенческих особенностей человека, влияющих на его безопасность в быту и на производстве, в том числе при взаимодействиях с другими людьми, а также в чрезвычайных ситуациях (ЧС)

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основы дифференциальной психологии, психологии личности, психологии труда, виктимологии, конфликтологии, психологии ЧС

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические аспекты безопасности» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Безопасность жизнедеятельности, Экология человека.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Безопасность на транспорте, Безопасность труда, Безопасность электроустановок, Медико-биологические основы безопасности, Ноксология, Охрана труда, Техногенные и природные ЧС, Физиология человека.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** основы дифференциальной психологии и психологии личности: проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении человека; интеллектуальные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные особенности личности; основы конфликтологии: закономерности возникновения конфликтов, динамику их развития, способы профилактики и управления конфликтами

– **уметь** выбирать и применять на практике диагностические методики для оценки индивидуальных особенностей и функционального состояния человека, осуществлять саморегуляцию функционального состояния, профилактику неблагоприятных последствий стресса, осуществлять эффективную социальную коммуникацию, проявлять терпимость к расовым, национальным и религиозным различиям, эффективно разрешать конфликтные ситуации

– **владеть** способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	12	12

Согласована на портале № 3919

Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	5	5
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	2
Написание рефератов	19	19
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	10
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Психология безопасности как научная дисциплина	2	4	8	14	ОК-5
2	Человек как объект психологии безопасности	4	4	4	12	ОК-5
3	Безопасное поведение личности	2	4	8	14	ОК-5
4	Психологические аспекты безопасности труда	4	6	9	19	ОК-5
5	Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	0	6	7	13	ОК-5
	Итого	12	24	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Психология безопасности как научная дисциплина	Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Исследования в	2	ОК-5

Согласована на портале № 3919

	области психологии безопасности в истории науки.		
	Итого	2	
2 Человек как объект психологии безопасности	Человек как система. Уровни организации человека. Физиологические системы организма. Принципы управления в живых системах. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент, характер, личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности.	4	ОК-5
	Итого	4	
3 Безопасное поведение личности	Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Динамика работоспособности. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев, аварий и катастроф.	2	ОК-5
	Итого	2	
4 Психологические аспекты безопасности труда	Психические состояния человека в условиях ЧС. Психология толпы. Предотвращение массовой паники.Психологическая помощь пострадавшим.	4	ОК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
		1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины						
1	Безопасность жизнедеятельности	+		+	+	
2	Экология человека		+			
Последующие дисциплины						
1	Безопасность в чрезвычайных ситуациях					+
2	Безопасность на транспорте			+	+	
3	Безопасность труда				+	
4	Безопасность электроустановок			+	+	

Согласована на портале № 3919

5	Медико-биологические основы безопасности		+			
6	Ноксология			+	+	
7	Охрана труда			+	+	
8	Техногенные и природные ЧС					+
9	Физиология человека		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	+	Конспект самоподготовки, Защита отчета, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Психология безопасности как научная дисциплина	История развития психологии безопасности (семинар)	4	ОК-5
	Итого	4	
2 Человек как объект психологии безопасности	Типы высшей нервной деятельности человека Свойства нервной системы и темперамент человека Акцентуации характеров Мотивационно-потребностная сфера личности	4	ОК-5

Согласована на портале № 3919

	Итого	4	
3 Безопасное поведение личности	Опасные качества характераПсихология конфликтаПсихология стрессаСтратегии преодолевающего поведения	4	ОК-5
	Итого	4	
4 Психологические аспекты безопасности труда	Функциональные состояния и работоспособность человекаПрофессиональная пригодностьСтили деятельностиЧеловек в эргатической системеПрирода ошибок человека-оператора	6	ОК-5
	Итого	6	
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Психология толпы. Массовая паника.	6	ОК-5
	Итого	6	
Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Психология безопасности как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест
	Написание рефератов	5		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	8		
2 Человек как объект психологии безопасности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5	Опрос на занятиях, Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Безопасное поведение личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Защита отчета, Тест
	Написание рефератов	5		

Согласована на портале № 3919

	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	8		
4 Психологические аспекты безопасности труда	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Защита отчета, Конспект самоподготовки, Тест
	Написание рефератов	4		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
5 Психологические аспекты безопасности в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Защита отчета
	Написание рефератов	5		
	Итого	7		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

9.1. Темы рефератов

1. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
2. Опасные качества характера
3. Виктимное поведение
4. Стратегии преодолевающего поведения
5. Оптимизация состояния в стрессовых ситуациях
6. Изучение психологических аспектов безопасности: история и современность
7. Функциональные состояния человека и их влияние на безопасность труда

9.2. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

8. Профессиональный отбор лиц для работы в опасных условиях.
9. Влияние профессиональной пригодности на безопасность труда.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	10	20
Защита отчета	5	5	5	15

Согласована на портале № 3919

Конспект самоподготовки			5	5
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	10	10	10	30
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экология человека: Учебное пособие для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / Несмелова Н. Н. – 2014. 129 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4748, свободный.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта : Учебное пособие для вузов / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

3. Носкова О.Г. Психология труда : Учебное пособие для вузов / О. Г. Носкова ; ред. : Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 382 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Толочек В.А. Современная психология труда : Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2006. - 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах

Согласована на портале № 3919

[Текст] : справочное пособие / Ю. В. Щербатых. - М. : КноРус, 2011. - 248 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 301 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Губарева Л.И., Мизерева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: практикум для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)
2. Инженерная психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Смольникова Л. В. – 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1072, свободный.
3. Физиология человека: Методическое пособие по практическим работам и самостоятельной работе / Несмелова Н. Н. – 2012. 72 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/2336, свободный.
4. Психология в производственной деятельности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Смольникова Л. В. – 2013. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/3403, свободный.
5. Психофизиология профессиональной деятельности: Методические указания для практических и самостоятельных работ студентов / Рябчикова Т. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5942, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://npsyj.ru - Национальный психологический журнал (МГУ)
2. http://work-org-psychology.ru - Организационная психология и психология труда (ИП РАН)
3. http://www.ipras.ru - Психологический журнал (ИП РАН)
4. http://www.voppsy.ru - Вопросы психологии

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория с возможностью выхода в Интернет для проведения лекций и семинаров

Компьютерный класс

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 3919

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психологические аспекты безопасности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль): **Техносферная безопасность**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **2**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. РЭТЭМ Несмелова Н. Н.

Зачет: 2 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 3919

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью	Должен знать основы дифференциальной психологии и психологии личности: проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении человека; интеллектуальные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные особенности личности; основы конфликтологии: закономерности возникновения конфликтов, динамику их развития, способы профилактики и управления конфликтами ; Должен уметь выбирать и применять на практике диагностические методики для оценки индивидуальных особенностей и функционального состояния человека, осуществлять саморегуляцию функционального состояния, профилактику неблагоприятных последствий стресса, осуществлять эффективную социальную коммуникацию, проявлять терпимость к расовым, национальным и религиозным различиям, эффективно разрешать конфликтные ситуации; Должен владеть способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к

Согласована на портале № 3919

		социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основы дифференциальной психологии и психологии личности: проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении человека; интеллектуальные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные особенности личности; основы конфликтологии: закономерности возникновения	выбирать и применять на практике диагностические методики для оценки индивидуальных особенностей и функционального состояния человека, осуществлять саморегуляцию функционального состояния, профилактику неблагоприятных последствий стресса, осуществлять	способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью компетенциями

Согласована на портале № 3919

	конфликтов, динамику их развития, способы профилактики и управления конфликтами	эффективную социальную коммуникацию, проявлять терпимость к расовым, национальным и религиозным различиям, эффективно разрешать конфликтные ситуации	социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Конспект самоподготовки; • Тест; • Реферат; • Зачет;	• Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• учебный материал, который содержится в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой основные понятия и определения ; • основы дифференциальной психологии и психологии личности: проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении	• свободно выполнять стандартные и нестандартные задания по определению особенностей темперамента и характера человека, оценить риски, связанные с особенностями индивидуального психологического типа; • оценивать риски, связанные с поведением и функциональным состоянием человека в различных ситуациях,	• способностью решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, связанные с определением личностных особенностей и коммуникативных компетенций человека;; • различными методиками определения личностных особенностей и коммуникативных компетенций человека,

Согласована на портале № 3919

	человека; интеллектуальные, эмоционально-волевые и мотивационно-потребностные особенности личности; основы конфликтологии: закономерности возникновения конфликтов, динамику их развития, способы профилактики и управления конфликтами; • закономерности влияния эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных особенностей человека на его безопасность в разных ситуациях ;	применять способы саморегуляции функционального состояния применять на практике принципы здорового образа жизни; • свободно применять на практике способы профилактики и управления конфликтами;	методами саморегуляции функционального состояния и управления конфликтами; • на высоком уровне компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;
Хорошо (базовый уровень)	• учебный материал, который содержится в основной литературе, рекомендованной программой; • особенности проявления свойств нервной системы, темперамента, характера в поведении человека; способы профилактики и управления конфликтами; • основные характеристики эмоционально-волевой сферы человека, закономерности их влияния на безопасность в разных ситуациях;	• уверенно выполнять стандартные задания по определению особенностей темперамента и характера человека; • применять способы саморегуляции функционального состояния; • использовать способы профилактики и управления конфликтами;	• основными методиками определения личностных особенностей и коммуникативных компетенций человека, методами саморегуляции функционального состояния и управления конфликтами; • на среднем уровне компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью,

Согласована на портале № 3919

			толерантностью;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• основные понятия психологии безопасности; • типы темпераментов, понятие об акцентуациях характера, стили поведения в конфликте; • основные характеристики эмоционально-волевой сферы человека;	• с помощью преподавателя выполнять стандартные задания по выявлению психологических особенностей человека; • выбирать методы диагностики функциональных состояний с использованием специальной литературы и ресурсов сети Интернет; • с помощью преподавателя применять на практике методы психологической диагностики и коррекции состояний человека;	• на базовом уровне компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Индивидуальные стили деятельности и функциональные состояния. Природа ошибок человека.

– Темперамент, характер, личность.

– Этапы развития психологии безопасности.

– Психические состояния человека в условиях чрезвычайной ситуации.

3.2 Тестовые задания

– Психическим процессом является: А) темперамент Б) память В) акцентуация

– Свойством личности является А) направленность Б) восприятие В) профессия

– Относительно устойчивая организация психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой в данный момент в конкретной ситуации - а) психический процесс б) свойство личности в) психическое состояние

– Состояние в процессе работы, которое сопровождается умеренным изменением физиологических реакций организма, хорошим самочувствием, стабильным и уверенным выполнением действий – А) стресс Б) умеренное напряжение В) монотония

– Состояние в процессе работы, которое характеризуется напряжением, вызванным необходимостью частого и неожиданного переключения внимания А) политония Б) монотония В) сенсорная депривация

– Напряжение организма, вызванное повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека А) эмоциональное Б) физическое В) умственное

– Какие компоненты не характерны для состояния утомления? а) слабость б) сонливость в) снижение самоконтроля г) повышенная работоспособность

– Какие условия труда могут привести к развитию состояния монотонии? А) выполнение

Согласована на портале № 3919

однообразных и кратковременных операций Б) тяжелая и длительная физическая работа В) работа в экстремальных условиях

– Какие условия способствуют развитию эмоционального напряжения? А) деятельность в условиях высокого риска и ответственности Б) деятельность, связанная с повторением однообразных кратковременных действий В) деятельность, связанная с необходимостью поддержания определенного уровня внимания

– Чем опасна массовая паника? а) нарастающий страх блокирует возможность рациональной оценки ситуации и организации противодействия, хаотичные действия людей ведут к появлению дополнительных опасных факторов б) чувство подавленности и отсутствие активности у большинства людей ведут к невозможности организовать противодействие опасным факторам

3.3 Темы рефератов

– Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
– Опасные качества характера
– Виктимное поведение
– Стратегии преодолевающего поведения
– Оптимизация состояния в стрессовых ситуациях
– Изучение психологических аспектов безопасности: история и современность
– Функциональные состояния человека и их влияние на безопасность труда

3.4 Темы опросов на занятиях

– 1. Что такое «деятельность», каково значение деятельности в жизни человека? 2. Что такое психические состояния и какую роль они играют в обеспечении безопасности? 3. Что такое психические свойства, чем они отличаются от психических состояний? 4. Что такое стресс, какие формы стресса можно выделить, что для них характерно? 5. Что такое стрессогенный фактор, какие бывают стрессогенные факторы? 6. Чем предопределяется активное и пассивное поведение при стрессе? 7. Что такое работоспособность? Какие люди способны сохранять высокую работоспособность при стрессе?

3.5 Темы докладов

– Поведение человека в чрезвычайных ситуациях
– Опасные качества характера
– Виктимное поведение
– Стратегии преодолевающего поведения
– Оптимизация состояния в стрессовых ситуациях
– Изучение психологических аспектов безопасности: история и современность
– Функциональные состояния человека и их влияние на безопасность труда

3.6 Зачёт

– Психология безопасности в системе наук о человеке. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Свойства нервной системы и темперамент человека Человек как субъект труда. Индивидуальные стили деятельности. Психические состояния человека в условиях ЧС. Психологическая помощь пострадавшим. Психология толпы. Предотвращение массовой паники в условиях ЧС. Функциональные состояния в трудовой деятельности. Человеческий фактор как причина несчастных случаев на производстве, аварий и катастроф. Работоспособность и утомление. Динамика работоспособности. Характер человека. Акцентуации характера. Личность. Интеллектуальная, эмоциональная и мотивационно-потребностная сферы личности человека. Конфликт. Типы конфликтных личностей. Управление конфликтами. Коммуникативные особенности человека. Виды коммуникаций. Эффективность и безопасность коммуникаций. Нетерпимость, терпимость и толерантность в общении.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

Согласована на портале № 3919

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Экология человека: Учебное пособие для направлений «Экология и природопользование», «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» / Несмелова Н. Н. – 2014. 129 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/4748, свободный.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта : Учебное пособие для вузов / Н. В. Гришина. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

3. Носкова О.Г. Психология труда : Учебное пособие для вузов / О. Г. Носкова ; ред. : Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 382 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Толочек В.А. Современная психология труда : Учебное пособие для вузов. - СПб. : Питер, 2006. - 478 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

2. Щербатых Ю.В. Психология труда и кадрового менеджмента в схемах и таблицах [Текст] : справочное пособие / Ю. В. Щербатых. - М. : КноРус, 2011. - 248 с (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 301 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Губарева Л.И., Мизерева О.М., Чурилова Т.М. Экология человека: практикум для вузов. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 112 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)

2. Инженерная психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Смольникова Л. В. – 2012. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/1072, свободный.

3. Физиология человека: Методическое пособие по практическим работам и самостоятельной работе / Несмелова Н. Н. – 2012. 72 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/2336, свободный.

4. Психология в производственной деятельности: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / Смольникова Л. В. – 2013. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/3403, свободный.

5. Психофизиология профессиональной деятельности: Методические указания для практических и самостоятельных работ студентов / Рябчикова Т. А. - 2016. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5942, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. http://npsyj.ru - Национальный психологический журнал (МГУ)
2. http://work-org-psychology.ru - Организационная психология и психология труда (ИП РАН)
3. http://www.ipras.ru - Психологический журнал (ИП РАН)
4. http://www.voppsy.ru - Вопросы психологии

Согласована на портале № 3919