МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия	6	6	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
4	Самостоятельная работа	62	87	149	часов
5	Всего (без экзамена)	72	99	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1; 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 39198

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ИСР _____ О. Е. Радченко

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор кафедры ИСР _____ Н. А. Грик

председатель методической комиссии кафедры ИСР, старший преподаватель кафедры ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 39198

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- - сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли
- гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- - сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации
- личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- - ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с
- различными категориями людей в системе социальной работы.
- - заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе,
- овладения умением эффективного освоения новых знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.Б.24) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Социальная педагогика, История социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Социальная педагогика, Проблемы социальной работы с молодежью, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;
- **уметь** психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально- государственного и личностного развития;
- **владеть** основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12
Лекции	10	4	6
Практические занятия	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	149	62	87
Проработка лекционного материала	12	8	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	39	14	25

Согласована на портале № 39198

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	26	6
Выполнение контрольных работ	30	14	16
Всего (без экзамена)	171	72	99
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	2	0	10	12	ОПК-6
2 Педагогическая антропология	2	2	18	22	ОПК-6
3 Педагогика социального развития, социализации человека	0	2	24	26	ОПК-6
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	0	2	10	12	ОПК-6
Итого за семестр	4	6	62	72	
4 семестр					
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	2	2	4	8	ОПК-6
6 Семья как среда развития ребенка.	2	0	9	11	ОПК-6
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	0	2	10	12	ОПК-6
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	2	2	12	16	ОПК-6
9 Профессиональная культура социального педагога	0	0	16	16	ОПК-6
Итого за семестр	6	6	51	63	
Итого	10	12	113	135	

Согласована на портале № 39198

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отраслькультурологической науки. Социальная педагогика игуманитарно-социальные науки. Объект социальнойпедагогики. Предмет социальной педагогики. Задачисоциальной педагогики.	2	ОПК-6
	Итого	2	
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
4 семестр			
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально- педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	2	ОПК-6
	Итого	2	
6 Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.	2	ОПК-6
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, име-	2	ОПК-6

Согласована на портале № 39198

коррекция	ющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.		
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 Социальная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История социальной работы	+	+	+		+	+	+		+
Последующие дисциплины									
1 Социальная педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Проблемы социальной работы с молодежью	+		+	+	+	+	+	+	
3 Технология социальной работы		+			+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-6	+	+	+	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 39198

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
2 Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительныеособенности психики ребенка раннего возраста(ситуативность, особая эмоциональность восприятияокружающего мира, внушаемость).Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).Природа игры. Сущность трудовой деятельности.Понятие творчества. Цивилизованность,гражданственность, образованность.Личность – конечный идеал педагогики. Личность,индивидуальность и индивидуализм. Основыиндивидуального подхода. Игра, как уникальное средствоненасильственного воспитания детей. Природа игры.Произвольные и осознанные действия ребенка ворганизованной, коллективной игре.	2	ОПК-6
	Итого	2	
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития.Формы общения ребенка с взрослым. Общение сосверстниками. Социальное развитие человека.Социализация как социально-педагогическое явление.Искусство воспитания. Воспитание как биологическийпроцесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания(бихевиоризм, Мария Монтессори).Воспитание как социальный процесс. Социологизм втеории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс).Воспитание как социальная функция (как формированиечлена социальной группы).Воспитание как духовный процесс. Категории духовнойжизни (ценность; личность; традиция; культурные блага).Воспитание как образование. Гуманизм в теориивоспитания.	2	ОПК-6
	Итого	2	
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии.Неблагоприятные условия социализации человека.Социально-педагогическая виктимология: ее сущность исодержание. Основные предпосылки превращениячеловека в жертву неблагоприятных условий социализациии их предупреждение.Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение ипреодоление. Социальные отклонения в воспитании, ихпричины и пути преодоления. Профилактикаотклоняющегося поведения учащихся.Агрессивность детей подросткового возраста какпсихолого-педагогическая проблема. Пути и формывовлечения агрессивных подростков в систему социально-	2	ОПК-6

Согласована на портале № 39198

	признаваемой и социально одобряемой деятельности.Основные направления социально-педагогическойдеятельности по профилактике и преодолению девиантногоповедения детей и подростков.		
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
4 семестр			
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально- педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.	2	ОПК-6
	Итого	2	
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.	2	ОПК-6
	Итого	2	
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	2	ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная педагогика: сущность и содержание	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
2 Педагогическая антропология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 39198

	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	18		
3 Педагогика социального развития, социализации человека	Выполнение контрольных работ	14	ОПК-6	Опрос на занятиях, Проверка контрольных работ, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Итого	24		
4 Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	10		
Итого за семестр		62		
4 семестр				
5 Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 Семья как среда развития ребенка.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
7 Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Итого	10		
8 Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-6	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9		
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 39198

	Итого	12		
9 Профессиональная культура социального педагога	Выполнение контрольных работ	16	ОПК-6	Проверка контрольных работ, Тест
	Итого	16		
Итого за семестр		51		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		122		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — М. Дашков и К, 2014. — 280 с. — Режим доступа http//e.lanbook.com/book/56290 — Загл. с экрана. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56290 (дата обращения: 12.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО (Методический кабинет) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Смольникова, Л.В. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. [Электронный ресурс]: ТУСУР, 2012. — 13 с. — Режим доступа http//e.lanbook.com/book/11357 — Загл. с экрана. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/11357 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / О. Е. Радченко - 2018. 15 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8112 (дата обращения: 12.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ:

Согласована на портале № 39198

https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 39198

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Проводя диагностику семьи, Вы изучаете сложившуюся в семье культуру образа жизни, поведения членов семьи, отношений, взаимодействия, воспитания, семейные традиции. Все вместе они представляют собой:

А) социокультурную среду семьи;

Б) семейные ценности;

В) стиль семейного воспитания;

Г) семейный образ жизни.

2. Для успешной социальной реализации в обществе у ребунка должны быть сформированы такие качества личности, как: активность, автономия, направленность к достижению цели. кто из ближайших родственников способствует их формировани?

А) мать;

Б) отец;

В) дедушка;

Г) бабушка.

3. Вы проводите консультирование молодых родителей по вопросу грамотного взаимодействия с бабушкой и дедушкой. Какое утверждение Вы используете в данной беседе?

А) бабушки и дедушки реализуют основную воспитательную функцию, поскольку в воспитании детей они опытнее молодых родителей;

Б) важная роль бабушек и дедушек состоит в сохранении и поддержании семейных традиций;

В) жалость к внукам, потакание и попустительство – это основная функция бабушек по отношению к ребенку;

Г) родители не должны обращаться за помощью к бабушке и дедушке за помощью по уходу за детьми.

4. В обследуемой Вами семье родительский авторитет основан на жизни и работе родителей, их поведении, знании жизни своих детей, стремлении ненавязчиво прийти на помощь. О каком виде авторитета идет речь?

А) авторитет расстояния;

Б) авторитет чванства;

В) истинный авторитет;

Г) авторитет «любви».

5. В рамках коррекционных мероприятий Вы порекомендовали родителям осуществлять проверку или надзор за поведением, действиями и поступками ребенка. как называются такие действия?

А) родительский контроль;

Б) родительский авторитет;

В) родительская забота;

Г) потворствующая гиперпротекция.

6. Пятилетний Антон каждый день ложится спать в 22.00, но когда в гости к его семье прие-

Согласована на портале № 39198

хал дядя, живущий в другом городе, Антону разрешили общаться с ним, пока он сам не захочет пойти спать. Это пример:

А) разрешающего родительского контроля;

Б) чрезмерного родительского контроля;

В) умеренного родительского контроля;

Г) гипопротекции.

7. При обследовании семьи с ребёнком Вы обнаружили, что родители оказывают на него негативное воздействие. В чем оно может проявляться?

А) учет потребностей ребенка в процессе воспитания;

Б) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;

В) наличие требований-обязанностей к ребенку;

Г) сочетание поощрений и наказаний в процессе воспитания ребенка.

8. Для детей, воспитывающихся в условиях детского дома, характерно психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. Как называется данное состояние?

А) депрессия;

Б) депривация;

В) госпитализм;

Г) задержка психического развития.

9. При оценке воспитательной среды интернатного учреждения необходимо обратить внимание на специфические факторы, которые оказывают влияние на ребенка. Таким фактором является:

А) постоянное нахождение в условиях коллектива, невозможность уединиться;

Б) повышенное внимание к успеваемости воспитанников;

В) внедрение компьютерных технологий в воспитательный процесс;

Г) потакание любым капризам ребёнка.

10. Вы проводите социально-педагогическую работу с ребенком, который являлся беспризорным и проживал в условиях улицы. Какая из черт личности будет характерна для этого ребенка?

А) высокая лживость;

Б) адекватный уровень самооценки;

В) высокая степень ответственности;

Г) инициативность.

11. В процессе социально-педагогической работы Вы реализуете систему социальных и педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания ребенка. Данная система мер представляет собой:

А) коррекцию;

Б) реабилитацию;

В) воспитание;

Г) образование.

12. Артуру 4 года. Когда родители отказываются покупать ему новую игрушку или делать то, что он хочет, Артур истерично плачет, падает на пол, бьется об пол ногами и головой. Пару раз в таком состоянии бросился на бабушку и бил её кулаками. Причиной этого может быть то, что:

А) старший брат рассказывал Артуру «страшилки» перед сном;

Б) в самом начале капризов родители не пресекали подобное поведение ребенка, и даже снимали на видео и показывали друзьям;

В) у Артура низкая самооценка;

Г) родители и другие взрослые с раннего возраста восхищались любыми действиями Артура (начал ходить, говорить и т.п.).

13. В процессе социализации агентами являются семья, друзья, врачи, учителя. О каком виде социализации идет речь?

А) первичной социализации;

Б) вторичной социализации;

В) псевдосоциализации;

Г) мезосоциализации.

Согласована на портале № 39198

14. В процессе социально-педагогической работы Вы обнаружили недостатки воспитания ребенка. Что из перечисленного может быть проявлением таких недостатков?

А) у родителей отсутствует единая позиция в отношении воспитания детей;

Б) к ребенку предъявляются требования-обязанности и требования-запреты;

В) ребёнку предоставляется самостоятельность в выборе одежды для прогулки;

Г) в семье существует сложившийся распорядок дня.

15. Во время посещения магазина спортивных товаров пятилетний Иван случайно разбил зеркало. Родители присели на корточки рядом с ним и начали обсуждать ситуацию. Мама предложила Ивану попросить у продавцов совок и веник, чтобы они вместе убрали осколки. Сам Иван предложил отцу не покупать ему коньки, а вместо этого заплатить за разбитое стекло магазину. Какой стиль воспитания сложился в семье Ивана?

А) авторитарный;

Б) демократический;

В) либеральный;

Г) попустительский.

16. Поступив после общеобразовательной школы в суворовское училище, Максиму пришлось отказаться от социального опыта, приобретенного в школе. Какой процесс иллюстрирует данная ситуация?

А) психологический кризис;

Б) дезадаптация;

В) десоциализация;

Г) ресоциализация.

17. Ваш клиент представляет собой жертву неблагоприятных условий социализации. В рамках какого научного направления Вы будете изучать особенности его развития и воспитания?

А) виктимология;

Б) криминалистика;

В) дошкольная педагогика;

Г) педагогическая антропология.

18. С раннего возраста родители Марии стремятся создать с ней отношения, как с равной, просят называть себя не мамой и папой, а по именам. Какой вид родительского авторитета пытаются завоевать родители Марии?

А) авторитет педантизма;

Б) авторитет подкупа;

В) авторитет дружбы;

Г) истинный авторитет.

19. К Вам обратились родители 5-летнего Егора, имеющего сложности характера. Исследовав семью, Вы увидели нереализованные воспитательные возможности. Что из перечисленного может быть использовано для повышения воспитательных возможностей семьи?:

А) формирование критического подхода родителей к своей педагогической деятельности;

Б) воспитание ребенка родителями по аналогии со своим детством;

В) усиление авторитарных тенденций в общении родителей с ребенком;

Г) перекладывание заботы об удовлетворении первичных потребностей ребенка на бабушку и дедушку.

20. В рамках социально-педагогической консультации Вы рекомендуете руководству школы внедрить элементы системы трудового воспитания. труды какого педагога Вы посоветуете им изучить для этого?

А) Л.С.Выготский;

Б) Л.С.Потанин;

В) А.С.Макаренко;

Г) Я.А.Коменский.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Сущность и содержание социальной педагогики.

2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.

3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.

Согласована на портале № 39198

4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.
11. Стили семейного воспитания.
12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета.
13. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
16. Трудные дети: понятие и сущность.
17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения..
19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения.
22. Улица как среда воспитания.
23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
25. Проблемные дети: понятие и сущность.
26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика.
27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми.
28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике.
29. Сущность коррекции в социальной педагогике.
30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция.
31. Коррекция воспитательной деятельности.
32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура».
33. Профессиональная компетентность социального педагога.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.

Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость).

Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества).

Природа игры. Сущность трудовой деятельности.

Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность.

Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода.

Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Проблемные дети.

Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений.

Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.

Согласована на портале № 39198

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Агенты и институты социализации.
2. Особенности социализации ребенка в период дошколького детства.
3. Особенности социализации ребенка младшего школькного возраста.
4. Особенности социализации ребенка в период подросткового возраста.
4. Особенности социализации человека в период юности.
5. Особенности социализации человека период зрелости.
6. Нарушения социализации и их последствия.
7. Основы профессиональной культуры социального педагога общеобразовательного учреждения.
8. Основы профессиональной культуры социального педагога коррекционного учреждения.
9. Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
10. Этические основы деятельности социального педагога.

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

Социально-педагогический процесс и его сущность.

Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества.

Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей.

Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость

внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и

педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.

Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.

Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 39198

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 39198