МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«_6_» _____04_____ **2016 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность «Социальная работа»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль академический бакалавриат

Виды деятельности исследовательская; социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра ИСР (истории и социальной работы)

Курс – 1 **Семестр – 1**

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Всего	Единицы
1. 1	Лекции	**22**	22	часов
2.	Лабораторные работы	**-**	-	часов
3.	Практические занятия	**32**	32	часов
4.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	**-**	-	часов
5.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	**54**	54	часов
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	**54**	54	часов
7.	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)	**108**	108	часов
8.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	**36**	36	часов
9.	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)	**144**	144	часов
	(в зачетных единицах)	**4**	4	ЗЕТ

Экзамен - **первый** семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 40

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **4 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик: профессор,
зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____(Грик Н.А.)

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ (Грик Н.А.)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ (Суслова Т.И.)

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ (Грик Н.А.)

Эксперты:
председатель методической комиссии кафедры ИСР,
старший преподаватель _____(Радченко О.Е.)

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____(Грик Н.А.)

Согласована на портале № 40

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Задачи учебного курса:

- обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России;
- ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы;
- сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики;
- дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях;
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Введение в специальность «Социальная работа» входит в базовую часть Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.13).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

иметь представления: об основах современной концепции развития социального государства и социальной работы;

знать: основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;

уметь: давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.

обладать способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1).

Место учебной дисциплины в учебном процессе

Дисциплина опирается на знания студентов, полученные в средней общеобразовательной школе. Использование дисциплины «Введение в специальность» необходимо как предшествующее для курсов: история социальной работы, теория социальной работы, технологии социальной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	54	54			
В том числе:					
Лекции	22	22			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	32	36			
Курсовой проект/(работа) (аудиторная нагрузка)					
Самостоятельная работа (всего)	54	54			
В том числе:					
Работа над лекционным материалом	15	15			
Подготовка к устным выступлениям на практических занятиях	15	15			
Изучение разделов курса, отведенных на самостоятельную подготовку	24	24			
Всего (без экзамена)	108	108			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	36			
Общая трудоемкость час	144	144			
Зачетные Единицы Трудоемкости	4	4			

Согласована на портале № 40

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практич. занятия.	СРС	Всего час. (без экзам)	Формируемые компетенции
1.	Знакомство с университетом, гуманитарным факультетом и учебным планом бакалавриата	2	2	4	8	ОПК-1
2.	Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации	4	6	8	18	ОПК-1
3.	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	4	8	8	20	ОПК-1
4.	Социальная работа как практическая деятельность	8	10	12	30	ОПК-1
5.	Профессиональные требования к социальному работнику	2	2	12	20	ОПК-1
6.	Культура учебного труда студента	2	4	10	16	ОПК-1
7.	Подготовка к экзамену			36	36	
ИТОГО		22	32	86	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1	Знакомство с университетом и учебным планом специальности	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов «социальной работы».	2	ОПК-1
2	Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации	Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной поли гики государства; система ее организации, основные направления деятельности.	4	ОПК-1
3	Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку	4	ОПК-1

Согласована на портале № 40

		теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: В.И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Обзор направлений их исследований, основных учебных пособий. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология, социальная педагогика, социология, социальные инновации. Знакомство с содержанием учебного курса специальности «социальная работа», характером учебных и производственных практик. Роль самостоятельной работы студента в изучении учебного курса.		
4	Социальная работа как практическая деятельность	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы.	8	ОПК-1

Согласована на портале № 40

5	Профессиональные требования к социальному работнику	Принципы определения профессионализма социального работника. Основное содержание Квалификационной характеристики социального работника, утвержденной Министерством труда и социального развития РФ 4 декабря 1992 года. Характеристика профессиональных ролей социального работника: консультант и организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам социального работника. Виды специализации социального работника в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения.	2	ОПК-1
6	Культура учебного труда студента	Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала. Ведение конспектирования отдельных работ необходимых для изучаемого курса. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними, освоение практических навыков.	2	ОПК-1
	Итого по дисциплине		22	

Согласована на портале № 40

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование Обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Для всех дисциплин	+	+	+	+	+	+
2.	История социальной работы	+	+	+	+	+	+
4.	Теория социальной работы	+	+	+	+	+	+
5.	Технология социальной работы	+	+	+	+	+	+

6. Практические занятия, темы, содержание и объем в часах (32 час.)

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание	Трудоемкость
	Что побудило меня избрать профессию «Социальная работа»	Собственная оценка эффективности социальной политики в современной России и регионе, где Вы проживали. Ваши представления о гуманизме и милосердии. Какие побудительные мотивы заставили избрать профессию «Социальная работа». По возможности о своих представлениях будущей деятельности. Рассматривая каждый вопрос темы, следует иллюстрировать свои выводы, суждения материалами из местной прессы, собственными наблюдениями.	2
	Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации	Особенности социальной политики современного российского государства. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства. Социальная работа и повышение эффективности социальной политики.	6
	Социальная работа как учебная дисциплина	Студенты знакомятся с РУП по направлению подготовки. *Работа в команде и применение исследовательских приемов*. Группа делится на три подгруппы на «Разработчиков», «Оппонентов» и «Экспертов». Коллективный поиск «сильных аргументов» (учитывается их качество и количество). Эксперты разделившись на 2 подгруппы наблюдают содержание и ход работы «Разработчиков» и «Оппонентов». Затем, объединившись, готовятся к общей экспертизе. Домашнее задание - тщательно изучить «Учебный план» - является общим для всей группы. Примерный план исследования «Учебного плана» предлагается на лекции во время его общего анализа. Студенты знакомятся с кафедральными материалами группового проектного обучения (ГПО). Социальный проект: поиск проблемы, заинтересованных сторон, целей, задач, ресурсов. Завершение	8

Согласована на портале № 40

		проекта и социальная практика. В рамках занятия студенты изучают прежние проекты ГПО на кафедре ИСР.	
	Социальная работа как практическая деятельность	Виды и уровни практики социальной работы. Социальная работа в системе социального обслуживания населения. Социальная работа в системе образования. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности. Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Раскрыть степень удовлетворения потребностей отдельных групп граждан (безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, многодетных семей) ныне существующей системой социальной защиты и помощи. Студент должен дать свою аргументированную оценку состояния социальных гарантий в своем регионе.	10
	Профессиональ-ные требования к социальному работнику	Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли. Профессионально важные качества и навыки социального работника. Методы саморегуляции социального работника. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе. Основные теоретические модели и симптомы синдрома выгорания. Современные копинг-стратегии в профилактике выгорания.	2
	Культура учебного труда студента	Организация учебного процесса в университете. Лекции, семинары, самостоятельная работа. Научная работа студентов. Особенности работы с тестами. Место и роль конспектов в овладении знаниями и умениями.	4
	Итого		32

Согласована на портале № 40

7. Виды самостоятельной работы (54 час.)

№	Наименование работы	часы	Форма контроля
1.	Проработка лекционного материала	5	Устный выборочный опрос по 5 мин в начале лекций
2.	Подготовка к практическим занятиям	18	Проверка и опрос на практических занятиях
3.	Подготовка и защита реферата	10	Проверка и опрос на практических занятиях
4.	Домашнее задание	12	Проверка и опрос на практических занятиях
3.	Контрольная работа	9	Оценка по результатам контрольных работ
4.	Подготовка к экзамену	36	Экзамен
	Всего на самостоятельную работу	90	

8. Темы контрольных работ

1. Особенности социальной политики РФ.
2. Основная цель и задачи социальной политики.
3. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики.
4. Социальная работа как наука.
5. Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже.
8. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
10. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
11. Теоретики социальной работы в современной России: В. И. Жуков, И.Г. Зайнышев, П.Д. Павленок, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.
12. Раскройте основные составляющие социальной работы.
13. Объекты и субъекты социальной работы.
14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе,
15. Политические, экономические аспекты социальной работы.
16. Сущность социальной диагностики, профилактики.

социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.

17. Роль государства в организации социальной работы в обществе,
18. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.
19. Правовая база социальной работы.
20. Принципы определения профессионализма социального работника.
21. Характеристика профессиональных ролей социального работника.
22. Требования к личностным качествам социального работника.
23. Рациональные приемы работы с книгой.
24. Библиографические источники и работа с ними.
25. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними

9. Вопросы к экзамену

1. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России.
4. Понятие "клиент социальной работы". Общее и особенное в подходах социальных работников к решению проблем разных целевых групп клиентов.
5. Семья как клиент социальной работы.
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.

Согласована на портале № 40

9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).

10. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.

11. Проблемы становления практики социальной работы.

12. Профессионально важные качества и навыки социального работника.

13. Общие принципы профессиональной деятельности

14. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

15. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?

16. Раскройте особенности становления практики в западной цивилизации.

17. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.

18. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?

19. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.

20. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

21. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?

22. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.

23. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.

24. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?

25. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.

26. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

27. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?

28. Каковы базовые ценности в социальной работе?

29. Дайте характеристику основным принципам социальной работы?

30. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?

31. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной работы?

32. Каковы основные противоречия становления практики социальной работы в России?

10. Балльно-рейтинговая система

Таблица 10.1 - Дисциплина «Введение в профессию» (зачет, лекции, семинарские занятия, контрольные работы)

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую контрольную точку с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максималь-ный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	6	4	4	14
Контрольные вопросы на лекциях	8	6	5	19
Контрольные работы на практических занятиях	12	12	9	33
Выполнение и защита рефератов	-	8	10	18
Компонент своевременности	-	6	-	6
Письменный коллоквиум	-	-	10	10
Итого максимум за период:	26	36	38	100
Нарастающим итогом	26	62	100	100

Согласована на портале № 40

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов (КТ1 – 26 баллов, КТ2 – 62 баллов) – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 10.2 –Пересчет итоговой суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно)	65 – 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

11. Лабораторный практикум не предусмотрен

Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

12. Учебно-методические материалы по дисциплине

12.1. Основная литература

Грик Н.А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие для бакалавров. Томск, 2016. – 75 с. // https://edu.tusur.ru/training/publications/5878

12.2. Литература (дополнительная)

Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (10экз.)

Зоткин О.А. Разработка и управление социальными проектами и программами. Томск, 2007. - с. (50 экз.)

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО (5 экз.)

Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31.

12.3. Перечень методических указаний (УМП) по проведению конкретных видов учебных занятий

Грик Н.А. Введение в специальность «Социальная работа». Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 25 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5983

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудиторный фонд;
- фонды и ресурсы учебно-методического кабинета гуманитарного факультета ТУСУРа;
- проектор

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: не предусмотрено

Согласована на портале № 40

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____**П. Е. Троян**
«__» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию «Социальная работа»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения - очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Курс 1, семестр 1

Учебный план набора 2016 года и последующих лет

Экзамен 1 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 40

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	обязан обладать способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	**Должен знать** основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; **Должен уметь** давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы. **Должен владеть** навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в обществе

2 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ОПК-1

ОПК-1: обязан обладать способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает основы социальной работы	Умеет давать объективную оценку	Владеет навыками аргументированного

Согласована на портале № 40

	для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины	различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	обоснования возрастания роли социальной работы в обществе
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Контрольная работа • Выполнение домашнего задания • Экзамен	• Оформление и защита реферата • Оформление и защита домашнего задания; • Конспект самостоятельной работы	• Защита реферата • Контрольная работа • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием основ социальной работы и ее теоретической базы, как в учебной, в научной так и практической областях с пониманием границ применимости	Обладает умением давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе, особой роли социальной работы.	Проводит объективную оценку различным социальным явлениям, процессам, проявляет способность обосновать возрастающую роль социальной работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах	Обладает диапазоном практических умений, требуемых	Берет ответственность за свою оценку социальных

Согласована на портале № 40

	изучаемой области	для решения определенных проблем в социальной сфере	явлений, способен обосновано представить роль социальной работы в социальной политике
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли социальной работы	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *Анализирует основные принципы и функции* • *представляет способы и направления совершенствования социальной работы* • *теоретически обосновывает основные методы социальной работы*	• *свободно применяет знания для объективной оценки социальных явлений в трудных ситуациях* • *умеет грамотно и аргументированно доказывать объективность процесса возрастания роли социальной работы*	• *способен находить междисциплинарные связи для обоснования высокой роли социальной работы* • *свободно владеет разными способами представления информации о противоречивых социальных процессах*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными социальными явлениями* • *имеет представление об основных явлениях совершенствования социальных процессов*	• *самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки социальных явлений* • *применяет методы*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде);* • *владеет разными способами*

Согласована на портале № 40

	• *аргументирует выбор методов обоснования особой роли социальной работы*	*решения задач в противоречивых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания*	*представления физической информации*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные физические факты, идеи;* • *распознает физические объекты;* • *знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике*	• *умеет работать со справочной литературой;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в письменной и устной*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Введение в специальность»

1. По вашему мнению, социальный работник - это (выберите один вариант ответа):

1) Организатор социальной, методической и исследовательской работы с детьми и взрослым населением в микросоциуме.

2) Лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека.

3) Лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей и молодежи и имеющее специальную подготовку в этой области.

4) Специалист, работающий в системе дополнительного образования детей. Организует и направляет деятельность различных объединений учащихся – кружков, клубов, секций, студий и других.

5) Специалист, обеспечивающий развитие и сохранение психического, соматического здоровья учащихся и их социальное благополучие.

2. Обозначьте качество личности, наличие которого затрудняет процесс профессионального становления социального работника (выберите один вариант ответа):

1) толерантность

Согласована на портале № 40

2) альтруизм
3) общительность
4) адаптивность
5) конфликтность
6) терпение

3. В каком году был введен институт социальной работы:

1) 1989 г.
2) 1993 г.
3) 1991 г.

4. Социальная льгота в современной России – это:

1) моральное поощрение отдельных лиц и групп населения
2) материальное поощрение отдельных групп населения
3) общественно определенное преимущество одних лиц перед другими

5. С какого момента в России начинается государственный этап социальной помощи?

1) со Стоглавого Собора
2) с разработки проекта «О мерах государственного призрения указ» 1682 г. (Федора Алексеевича)
3) с 1991 года

6. Как называется комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей, нарушение его здоровья со стойки расстройством функций организма

1) социальная реабилитация
2): социальная адаптация
3) социальная трансформация
4) социализация

7. Как называется процесс научного выявления и изучения причинно-следственной связи и взаимоотношений в обществе, характеризующий его основные сферы

1) социальная диагностика
2) социальная защита
3) социальная помощь
4) социальная поддержка

8. Как называется процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды

1) социальная адаптация
2) социальная реабилитация
3) социальная трансформация
4) социализация

9. Как называется способность людей концентрировать внимание на внутреннем и внешнем содержании своей деятельности

1) адаптация
2) реабилитация
3) трансформация
4) рефлексия

10. Как называется социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей

1) опекунство
2) сиротство
3) патронаж
4) попечительство

Согласована на портале № 40

11. Как называется состояние, при котором ведение нормального образа жизни становится невозможным или затрудненным

1) бедность
2) нищенство
3) маргинальность

12. Как называются люди, работающие в системе органов и учреждений социальной защиты

1) кадры социальной работы
2) специалисты социальной работы
3) ассоциация социальных работников
4) общество социальных работников

13. Как называют иностранцев, прибывших в то или иное государства с целю поиска убежища

1) иммигранты
2) эмигранты
3) беженцы
4) вынужденные переселенцы

14. Социальные службы это

1) государственные учреждения социального обслуживания населения
2) организации независимо от форм собственности, предоставляющие социальные услуги
3) некоммерческие организации социального обслуживания населения
4) общественно-религиозные объединения социального обслуживания населения

15. Социализация это

1) усвоение, каких либо знаний
2) процесс становления личности
3) методы предупреждения социальных болезней
4) совокупность методов социальной поддержки инвалидов

16. Социальные услуги – это

1) Деятельность по оказанию помощи клиенту социальной службы
2) Выплата пенсий
3) Гуманитарная помощь
4) Благотворительность

17. Социальная служба предоставляет

1) Пенсии
2) Лечение
3) Социальные услуги
4) Гуманитарную помощь

18. Толерантность предполагает

1) Сохранение в тайне информации о клиенте
2) Способность понимать эмоциональное положение человека
3) Терпимое отношение к человеку, явлению
4) Честное выполнение своих обязанностей

19. Призрение – это

1) Гуманитарная помощь
2) Материальная помощь
3) Государственная помощь гражданам
4) Пенсионное обеспечение

20. Какое понятие в социальной работе является синонимом понятия «восстановление»

1) Адаптация
2) Реадаптация
3) Реабилитация

Согласована на портале № 40

4) Социализация

21. Социальные технологии это

1) совокупность методик проектирования и внедрения социальных инновации
2) приемы и методы лечения социальных болезней
3) методы социальной помощи и поддержки
4) система обслуживания населения

22. Патронаж это

1) социальная защита семьи
2) выявление дезадаптированных детей
3) материальная поддержка семьи
4) индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которым, семья получает помощь от социальной службы

23. Социальная защита инвалидов это

1) материальная поддержка
2) система гарантированных государством мер обеспечивающих условия для преодоления ограничений жизнедеятельности
3) система медицинских мероприятий направленных на поддержку инвалидов
4) психологическая поддержка лиц с ограничением жизнедеятельности

24. Федеральный закон о «Социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» выходит:

1) в 1993 году
2) в 1994 году
3) в 1995 году

25. Цель данной технологии социальной работы в сфере образования направлена на исправление тех социально-психологических черт ребенка, которые уже успели сложиться к началу обучения.

1) социальная диагностика
2) социальная коррекция
3) социальное проектирование
4) социальная профилактика

26. Цель данной технологии социальной работы в сфере образования - выявить степень готовности ребенка к школьному обучению.

1) социальная коррекция
2) социальная профилактика
3) социальное проектирование
4) социальная диагностика

27. Что НЕ является формой государственной поддержки?

1) Пособие.
2) Субсидия.
3) Кредит
4) Льгота.

28. Что НЕ относится к функциям социальной политики государства?

1) Регулирование внешней трудовой миграции
2) Интеграция различных слоев населения, гармонизация их интересов, поддержание целостной общественной системы, стабильности и порядка.
3) социальная защита населения.
4) выражение, защита, согласование интересов социальных групп и слоев общества, отдельных его членов.

29. С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников?

1) С 1980-х годов.
2) С 2001 года.

Согласована на портале № 40

3) С 1991 года
4) С середины 1990-х годов.

30. Теория социальной работы - это:

1) отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств.
2) наука о закономерностях и принципах функционирования, развития и регулирования конкретных социальных процессов и состояний личности в трудных жизненных ситуациях, защите ее прав и свобод посредством целенаправленного воздействия на личность и окружающую ее социальную среду+
3) большая, устойчивая социальная общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей и наиболее существенных отношений.
4) связи между органами управления, трудовыми коллективами и между отдельными лицами, выражающие подчинение одного другому при реализации общей цели.

31. Признание приоритета прав клиента во всех случаях, кроме тех, где это противоречит правам и интересам других людей - это:

1) Принцип клиентоцентризма
2) Принцип универсальности.
3) Принцип конфиденциальности.
4) Принцип профилактической направленности

32. Кто является объектом социальной работы в ее широкой трактовке?

1) Дети и пожилые.
2) Люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации
3) Все люди.
4) Люди, обратившиеся за помощью в органы социальной защиты.

33. В социально-бытовом обслуживании инвалидов не автоматизировано

1) организация санаторно-курортного лечения.
2) учет и распределение специального автотранспорта
3) определение группы инвалидности
4) обеспечение инвалидов протезно-ортопедическими изделиями

34. Важная потребность кадров социальной работы - это

1) обучение иностранным языкам
2) профессиональное обучение, соответствующее занимаемой должности и служебному продвижению
3) юридическое образование
4) повышение культурного уровня

35. Очень важная потребность кадров социальной работы - это

1) усовершенствование разрядной сетки
2) улучшение бытового обслуживания
3) своевременная выплата зарплаты
4) снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с неуравновешенными людьми

36. Первая потребность кадров социальной работы - это

1) социальный климат на работе
2) защита самих социальных работников
3) благоустройство рабочих мест
4) быстрое продвижение по службе – карьера

37. Осознание закона приоритетности социальных целей ведет к построению

1) демократического социализма
2) правового государства
3) социального государства
4) государственного капитализма

38. Государство не является субъектом социальной работы.

Согласована на портале № 40

1) неверно
2) верно

39. Совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности:

1) социальная технология
2) социальное управление
3) социальная работа
4) социальная практика

40. Частные социальные службы относятся к благотворительным организациям субъекта социальной работы.

1) неверно
2) верно

41. Клиентами Центра социальной помощи семье и детям являются

1) семьи мигрантов, дети офицеров, женщины легкого поведения, имеющие детей
2) семьи воинов - интернационалистов, дети - вундеркинды
3) многодетные семьи, дети из неблагополучных семей и сироты, беременные женщины
4) семьи алкоголиков, дети, состоящие на учете в милиции

42. Какую информацию называют невербальной?

1) письменную
2) словесную
3) бессловесную
4) управленческую
5) устную

43. Одна из основных задач Центра социальной помощи семье и детям - это

1) выявление и учет безработных родителей, оказание помощи в трудоустройстве
2) выявление причин алкоголизма родителей и детей, оказание помощи при лечении
3) выявление причин неблагополучия конкретных семей и детей, их потребности в помощи
4) оказание гуманитарной помощи детям беженцев

44. Одной из задач Центра социальной помощи семье и детям является

1) участие в работе по усыновлению безнадзорных детей
2) предотвращение нападение на детей бродячих собак
3) обучение детей правилам хорошего тона
4) участие в работе по профилактике безнадзорности детей, защите их прав

45. Социальная работа учит относиться к человеку с точки зрения

1) уравниловки
2) классовой борьбы
3) гуманистических идеалов
4) рыночного утилитаризма

46. Финансирование институтов социального обслуживания осуществляется

1) за счет муниципалитетов
2) местной промышленностью
3) на бюджетной основе
4) на основе гуманитарной помощи

47. Центр планирования семьи предназначен для

1) ориентации членов семьи в выборе профессии
2) оказания помощи в обучении детей
3) консультирования по планированию бюджета семьи
4) социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения

48. Центр реабилитации детей с ограниченными возможностями предназначен для социальной и медицинской реабилитации детей

1) с сердечно-сосудистыми заболеваниями

Согласована на портале № 40

2) с нарушениями речи, дикции
3) перенесших костный туберкулез
4) с ДЦП, нарушениями зрения, слуха

49. Центр социального обслуживания населения оплачивает расходы

1) по счетам муниципалитета
2) за счет города и области по предъявлении документов
3) с помощью государства
4) за счет самостоятельного баланса, расчетных и других счетов в банках

50. Центр срочной социальной помощи предназначен для оказания

1) медико- психологических услуг, трудоустройство граждан
2) адресной социальной помощи малообеспеченным гражданам, их учета и консультирования
3) срочной помощи гражданам, потерявшим работу
4) помощи лицам, прибывшим из «горячих точек»

Темы контрольных работ

1. Основная цель и задачи социальной политики.
2. Особенности социальной политики РФ.
3. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики.
4. Социальная работа как наука.
5. Место социальной работы в системе наук об обществе, ее комплексный характер.
6. Особенности взаимодействия социальной работы с философией, социологией, психологией, педагогикой.
7. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда, Ж. Пиаже.
8. Социальная работа как учебная дисциплина. Ее основные составляющие.
9. Роль американской школы в формировании теории социальной работы.
10. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы».
11. Теоретики социальной работы в современной России: И.Г. Зайнышев, М. В. Фирсов, Е. И. Холостова.
12. Раскройте основные составляющие социальной работы.
13. Объекты и субъекты социальной работы.
14. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе,
15. Политические, экономические аспекты социальной работы.
16. Сущность социальной диагностики, профилактики.
17. Сущность социальной адаптации и реабилитации.
18. Сущность социальной терапии и социального надзора.
19. Роль государства в организации социальной работы в обществе,
20. Сущность социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора.
21. Правовая база социальной работы.
22. Принципы определения профессионализма социального работника.
23. Характеристика профессиональных ролей социального работника.
24. Требования к личностным качествам социального работника.
25. Рациональные приемы работы с книгой.
26. Библиографические источники и работа с ними.
27. Каталоги: обычный и электронный, особенности работы с ними

Согласована на портале № 40

Темы домашних заданий

1. Предпосылки социальной работы: обоснуйте на ваш взгляд определяющие.
2. Возникновение социальной работы как профессии: раскройте принципиальные положения.
3. Обоснуйте ключевой период в история социальной работы в России.
4. Становление профессиональной социальной работы в России: основные противоречия.
5. Определение социальной работы (предложено Международной Федерацией социальных работников в 2014) в контексте перспектив в России.

Темы для самостоятельной работы

1. Объективные составляющие обоснования роли социальной работы в благополучии человека.
2. Объективные составляющие обоснования роли социальной работы в благополучии общества.
3. Объективные предпосылки возрастания социальной значимости профессии «Социальная работа».

Экзаменационные вопросы:

1. Оформление системы социальной работы в начале 1990-х гг.
2. Становление системы социальной защиты населения.
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России.
4. Общее и особенное в подходах социальных работников к решению проблем разных целевых групп клиентов.
5. Семья как клиент социальной работы.
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей.
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами).
10. Поле деятельности социального работника и его профессиональные роли.
11. Проблемы становления практики социальной работы.
12. Профессионально важные качества и навыки социального работника.
13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.
15. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?
16. Раскройте особенности становления практики в западной цивилизации.
17. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
18. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
19. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.
20. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.
21. Какие особенности институционализации наблюдаются применительно к теории и практике социальной работы?
22. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.
23. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
24. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
25. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.

Согласована на портале № 40

26. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.

27. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?

28. Каковы базовые ценности в социальной работе?

29. Дайте характеристику основным принципам социальной работы?

30. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?

31. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной работы?

32. Каковы основные противоречия становления практики социальной работы в России?

4 Методические материалы

Основная литература

Грик Н.А. Введение в профессию «Социальная работа»: учебное пособие для бакалавров. Томск, 2016. – 75 с. // https://edu.tusur.ru/training/publications/5878

Литература (дополнительная)

Фирсов М.И., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «Социальная работа». Учебное пособие для бакалавров. М.: Крогиус, 2011. - 224 с. (10экз.)

Зоткин О.А. Разработка и управление социальными проектами и программами. Томск, 2007. - с. (50 экз.)

Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: Учебное пособие / Отв. ред. А.А. Козлов, М.: Логос, 2004. - 368 с. Гриф УМО (5 экз.)

Тихонова Н.Е., Шкаратан О.И. Российская социальная политика: выбор без альтернативы? // Социс. 2001. № 3. С. 21-31.

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Грик Н.А. Введение в специальность «Социальная работа». Учебно-методическое пособие для практических занятий и СРС для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа». – Томск, 2016. – 25 с. https://edu.tusur.ru/training/publications/5983

Методические рекомендации к самостоятельной работе / Казакевич Л.И. – 2012. 14 с. - http://edu.tusur.ru/training/publications/1682

Правовая система «Гарант».

Правовая система «Консультант плюс».

Согласована на портале № 40