**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6 | 6 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 8 | 8 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | | 2.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 40340

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 40340

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин,, а также с целью формирования способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь и толковать правовые акты.

### 1.2. Задачи дисциплины

– Формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них; формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, с целью активного применения при токовании правовых актов.

– Формирование системных представлений и практических навыков доказательства с целью логически верного и ясного построения устной и письменной речи.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.Б.33) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Профессиональная этика, Юридическое делопроизводство.

Последующими дисциплинами являются: Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере защиты компьютерной информации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них.

– **владеть** - навыками доказательства и опровержения.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 48 | 48 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |

Согласована на портале № 40340

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Предмет и значение логики. Понятие. | 1 | 2 | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 2 Суждение. Вопрос. Норма. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 3 Основные законы (принципы) правильного мышления. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 4 Умозаключение. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 5 Логические основы теории аргументации. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-5 |
| 6 Гипотеза. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-5 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 60 | 68 | |
| Итого | 6 | 2 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Предмет и значение логики. Понятие. | Предметная специфика логики. Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познавательной деятельности. Значение логики для юристов. Логика и язык. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Суждение. Вопрос. Норма. | Общая характеристика суждения. Предложение, суждение, высказывание. Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Деление суждений | 1 | ОПК-5 |

Согласована на портале № 40340

| | | | |
|---|---|---|---|
| | по модальности. Вопрос как логическая форма. Логическая структура вопроса. Норма. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Основные законы (принципы) правильного мышления. | Понятие о логическом законе. Законы классической логики. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Умозаключение. | Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм . Умозаключение по аналогии и его виды. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Логические основы теории аргументации. | Понятие доказательства. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Гипотеза. | Гипотеза как форма развития знания. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Опровержение гипотез. | 1 | ОПК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Профессиональная этика | + | | + | | | |
| 2 Юридическое делопроизводство | | + | + | + | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Проблемы доказывания при расследовании преступлений в сфере защиты компьютерной информации | | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 40340

| Компетенции | СРП | КСР | Сам. раб. | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-5 |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Предмет и значение логики. Понятие. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Суждение. Вопрос. Норма. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Основные законы (принципы) правильного мышления. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |

Согласована на портале № 40340

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 10 | | |
| 4 Умозаключение. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Логические основы теории аргументации. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Гипотеза. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОПК-5 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск Эль Контент, 2014. — 172 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 28.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Берсенев, М. В. Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. В. Берсенев. — Томск ТУСУР, 2013. — 15 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 28.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Захарова Л. Л. Логика : электронный курс / Л. Л. Захарова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.

2. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Захарова, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 28.07.2018).

Согласована на портале № 40340

### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

# 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

## 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную ин-

Согласована на портале № 40340

формационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Содержание человеческого мышления, с точки зрения логики, отличается от его формы тем, что оно
1. Очень многообразно, но при этом укладывается в небольшое число форм
2. Несущественно отличается от формы
3. Следует здравому смыслу
4. Совсем не отличается

2. Термин «формальная логика» принадлежит
1. Аристотелю
2. Лейбницу
3. Гегелю
4. Сократу

3. В настоящее время логика является
1. Разделом риторики
2. Философской наукой
3. Разделом семиотики
4. Не является наукой

4. Укажите четыре основных закона формальной логики
1. Закон коммутативности

Согласована на портале № 40340

2. Закон тождества
3. Закон непротиворечия
4. Закон исключенного третьего
5. Закон достаточного основания

5. Противником логики и риторики софистов в Древней Греции был
1. Фалес
2. Демокрит
3. Пифагор

6. Второй этап развития логики как науки связан
1. С появлением математической (символической) логики
2. С развитием эмпирической философии
3. С дальнейшим развитием риторики
4. С развитием прикладной науки

7. «Классическая логика» в анализе суждений отличается тем, что
1. Делит все суждения на истинные, ложные, неопределенные
2. Делит все суждения только на истинные и ложные
3. Анализирует только модальные суждения
4. Не анализирует суждения

8. Современная юридическая логика представляет собой
1. Разновидность металогики
2. Общую теорию доказательства и опровержения
3. Прикладную логику, применяющую свои знания в юридической деятельности
4. Общую прикладную логику

9. Смысл (концепт) имени, с точки зрения языка логики, представляет собой
1. Информацию об обозначаемом предмете
2. Сам обозначаемый предмет
3. Слово или словосочетание
4. Свойство предмета

10. Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, обладающие общими существенными признаками, называется
1. Умозаключением
2. Понятием
3. Суждением
4. Рассуждением

11. Понятие как логическая форма характеризуется
1. Значением и смыслом
2. Грамматическими признаками
3. Объемом и содержанием
4. Не имеет содержания

12. По объему понятия делятся на следующие виды
1. Простые и сложные
2. Единичные, общие, пустые
3. Конкретные и абстрактные
4. Собирательные и несобирательные

13. Сказочно - мифологические персонажи, с точки зрения логики, представляют собой

Согласована на портале № 40340

1. Пустые понятия
2. Единичные понятия
3. Общие понятия
4. Неопределенные понятия

14. Совместимыми в логике являются понятия
1. Объемы которых равны
2. Объемы которых совпадают полностью или частично
3. Объемы которых не совпадают ни в одном элементе
4. Несравнимые понятия

15. В отношении контрарности (противоположности) находятся объемы двух понятий, которые
1. Полностью совпадают
2. Частично совпадают
3. Не совпадают, так как признак, содержащийся в одном понятии, заменен исключающим признаком в другом понятии
4. Абсолютно не совпадают

16. Дефиниция является логической операцией, которая
1. Раскрывает содержание понятия
2. Сравнивает объемы понятий
3. Разбивает объем родового понятия на видовые
4. Ограничивает понятие

17. Основанием логической операции деления понятий является
1. Родовое понятие, которое подлежит делению
2. Признак, по которому производится деление
3. Подмножества, на которые разделен объем родового понятия
4. Сравнимое понятие

18. Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу
1. От конкретного понятия к абстрактному и наоборот
2. От «целого» к «части» и наоборот
3. От родового понятия к видовому и наоборот
4. От простого к сложному

19. Суждение как форма мышления представляет собой
1. Мысль, обозначающую класс однородных предметов
2. Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами
3. Рассуждение
4. Форму доказательства

20. Атрибутивные суждения
1. Утверждают или отрицают принадлежность предмету определенных свойств
2. Утверждают или отрицают сам факт существования определенных предметов
3. Характеризуют отношения между предметами
4. Дают оценку

**14.1.2. Зачёт**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Юридическая деятельность, с точки зрения логики, включает в себя следующие направ-

Согласована на портале № 40340

ления:

1. работу правоохранительных органов;
2. правотворчество, правоустановление, правоприменение;
3. судебное следствие и судебный процесс.

2. Юридическая деятельность относится преимущественно:
1. к мотивационному виду деятельности;
2. к физическому типу деятельности;
3. к интеллектуальному виду деятельности.

3. Значение логики в юридической деятельности заключается в том, что она:
1. обосновывает истинность принимаемых решений;
2. влияет на качество решений;
3. устраняет фактические ошибки.

4. К искусственным языкам относятся:
1. иностранные языки;
2. непонятные языки;
3. знаковые системы, применяемые в науке.

5. Знаком называется:
1. любая информация о предмете;
2. любой предмет, выступающий представителем другого предмета;
3. все искусственные предметы.

6. К неязыковым знакам относятся:
1. копии, признаки, символы;
2. имена;
3. символы.

7. Основной функцией языковых знаков является функция:
1. передачи сигнала;
2. обозначения предметов;
3. выражения эмоций.

8. Имя как языковой знак представляет собой:
1. только имя собственное;
2. любой символ;
3. слово (словосочетание), обозначающее определенный предмет.

9. Имена как языковые знаки делятся:
1. на значения и смыслы;
2. на простые и сложные (описательные);
3. на конкретные и абстрактные.

10. Значением имени называется:
1. сам обозначаемый предмет;
2. способ обозначения предмета;
3. любая информация о предмете.

11. Дескриптивными терминами языка называются:
1. все семантические категории;
2. символы;
3. описательные термины.

Согласована на портале № 40340

12. Предикаторы обозначают:
1. свойства предметов и отношения между предметами;
2. сами предметы;
3. функциональные знаки.

13. Предикаторы делятся на следующие виды:
1. простые и описательные;
2. одноместные и многоместные;
3. единичные и общие.

14. Одноместные предикаторы обозначают:
1. отношения между несколькими предметами;
2. единичные предметы;
3. свойства предметов.

15. Логические термины представляют собой:
1. логические константы: союзы и кванторы;
2. функциональные знаки;
3. слова и словосочетания.

16. Укажите виды логических союзов.
1. Конъюнкция.
2. Дизъюнкция.
3. Импликация.
4. Коммутация.
5. Эквиваленция.
6. Реваленция.

17. Признаки предметов, отражаемые в понятии, делятся:
1. на внешние и внутренние;
2. на существенные и несущественные;
3. на простые и сложные.

18. Существенным признаком, по мнению Аристотеля, является:
1. любой общий признак;
2. отличительный признак;
3. признак, потеряв который предмет перестанет быть самим собой.

19. Языковыми формами выражения понятий являются:
1. символы;
2. слова и словосочетания;
3. предикаторы.

20. Основными логическими приемами формирования понятий являются:
1. анализ, синтез, сравнение, абстрагирование;
2. индукция, дедукция;
3. абстрагирование, конкретизация.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Логика

1. Авторство термина «диалектическая логика» принадлежит:
1. Лейбницу;
2. Гегелю;

Согласована на портале № 40340

3. Аристотелю.

2 «Формальная логика», по мнению Гегеля, изучает… человеческого мышления.
1. динамику;
2. содержание;
3. статическую сторону.

3. Формальную логику можно определить как науку:
1. об общих структурах (формах) мышления;
2. обо всех проявлениях человеческого мышления;
3. о содержательных аспектах человеческого мышления.

4. Первоначально логика была тесно связана:
1. с математикой;
2. с естественным языком;
3. с семиотикой.

5. Основными формами абстрактного мышления являются:
1. ощущения, восприятия, представления;
2. имена, предикаторы, пропозиции;
3. понятия, суждения, умозаключения.

6. Математическая логика:
1. создает новый тип математики;
2. применяет математические методы к анализу форм и законов логики;
3. отрицает формы и законы традиционной логики.

7. Базисная логика делится:
1. на теоретическую и практическую;
2. на традиционную и современную;
3. на классическую и неклассическую.

8. Неклассическая логика исходит из того, что высказывания могут иметь:
1. только два значения: истинность или ложность;
2. много значений: истинность, ложность, неопределенность, возможность, бессмысленность;
3. три значения: истинность, ложность, неопределенность.

9. Логика высказываний является составной частью:
1. модальной логики;
2. классической логики;
3. логики предикатов.

10. Логика предикатов, как основной раздел математической логики изучает:
1. внутреннюю структуру высказываний;
2. основные законы формальной логики;
3. процедуры доказательства и опровержения.

11. Предикаторы делятся:
1. на простые и описательные;
2. на единичные и общие;
3. на одноместные и многоместные.

12. Многоместные предикаторы обозначают:

Согласована на портале № 40340

1. отношения между несколькими предметами;
2. свойство предмета;
3. словосочетания.

13. К дескриптивным терминам языка логики предикатов относятся:
1. логические союзы;
2. только предикаторы;
3. имена, предикаторы.

14. Кванторы, как логические термины, делятся:
1. на положительный и отрицательный;
2. на квантор общности и квантор существования;
3. на квантор простой и квантор сложный.

15. Понятием называется форма мышления, в которой отражаются:
1. существенные признаки класса однородных предметов;
2. любые признаки предметов;
3. отношения между предметами.

16. По содержанию выделяют следующие виды понятий:
1. простые, описательные;
2. единичные, общие;
3. конкретные, абстрактные.

17. Абстрактные понятия обозначают:
1. свойства предметов и отношения между предметами;
2. сами предметы;
3. способы образования предметов.

18. Безотносительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. в их содержании указывается отсутствие определенных признаков;
2. их содержание мыслится самостоятельно, вне зависимости от других понятий;
3. их содержание предполагает наличие другого предмета.

19. Положительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. означают отсутствие в своем содержании определенных признаков;
2. предполагают наличие в своем содержании другого предмета;
3. указывают наличие в своем содержании определенных качеств или отношений.

20. Определите, к какому виду понятий относится понятие «истец».
1. Относительное.
2. Собирательное.
3. Отрицательное.

### 14.1.1. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-

Согласована на портале № 40340

библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 40340

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 40340