МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Молодая семья - объект молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Из них в интерактивной форме	12	12	часов
5	Самостоятельная работа	36	36	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4062

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «10» 11 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ФиС _____ Радишевская Л. В.

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент ТУСУР _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 4062

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения курса «Молодая семья – объект молодежной политики» является формирование представлений о молодой семье как специфической группе общества; ее роли в функционировании современного общества и реализации государственной политики в отношении молодой семьи.

1.2. Задачи дисциплины

– - углубить и систематизировать знания студентов о взглядах молодых на брак и семью, добрачном поведении, мотивации создания семьи, о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в возникновении и жизнедеятельности молодой семьи и ее членов;

– - сформировать представление о молодой семье как активном агенте социальных изменений;

– - обозначить положение молодой семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей;

– - выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия;

– - ознакомить с государственной политикой в отношении молодых семей;

– - ознакомить с правовыми аспектами поддержки молодой семьи;

– - ознакомить с организацией досуговых семейных мероприятий;

– - ознакомить с методикой и техникой сотрудничества с различными категориями детей; семей, людей разных поколений.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодая семья - объект молодежной политики» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Психология, Социология.

Последующими дисциплинами являются: PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью, Государственная молодежная политика в РФ, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - Понятие о семье - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - специфику проблем молодой семьи; - нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи; -социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

– **уметь** - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике; - осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи

– **владеть** - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 4062

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Из них в интерактивной форме	12	12
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость час	72	72
Зачетные Единицы Трудоемкости	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности	6	6	16	28	ПК-8
2	Государственная политика в отношении молодой семьи	6	6	10	22	ПК-8
3	Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	6	6	10	22	ПК-8
	Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 4062

5 семестр			
1 Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности	Предмет и задачи курса «Молодая семья – объект молодежной политики». Межпредметное содержательное поле курса на базе дисциплин: фамилистики, семьеведения, социологии семьи, молодежной политики и др. Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Принципы фамилистических исследований. Понятие о браке, формы брака. Современное состояние институтов семьи и брака в Российской Федерации. Молодая семья: определение и особенности. Стадии развития молодой семьи. Адаптация и интеграция молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье. Семейные ценности, их классификация. Семейные ценности молодых семей. Религиозные семейные ценности и отношение к ним молодых семей. Семья как институт социализации и воспитания. Содержание, формы и методы воспитания в молодой семье	6	ПК-8
	Итого	6	
2 Государственная политика в отношении молодой семьи	Сравнительный анализ развития семейной политики в России и за рубежом. Государственная семейная политика: сущность и основные направления. Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти. Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей. Приоритетные направления государственной социальной политики в отношении молодой семьи. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их	6	ПК-8

Согласована на портале № 4062

	решения.		
	Итого	6	
3 Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	Классификация семей на различные категории. Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении. Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия. Задачи и процедуры семейного консультирования.	6	ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
		1	2	3
Предшествующие дисциплины				
1	Психология	+		
2	Социология	+		
Последующие дисциплины				
1	PR и связи с общественностью в организации работы с молодежью		+	+
2	Государственная молодежная политика в РФ		+	
3	Социология молодежи	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 4062

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-8	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
Мозговой штурм	6	6	12
Итого	6	6	12

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности	Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса. Сущностная характеристика молодой семьи. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.	6	ПК-8
	Итого	6	
2 Государственная политика в отношении молодой семьи	Брак и права супругов в РФ. Государственная семейная политика в РФ. Государственная политика в отношении молодой семьи. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	6	ПК-8
	Итого	6	

Согласована на портале № 4062

3 Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	Классификация семей на различные категории. Потенциал семейного воспитания. Проблемы молодых семей, в первую очередь нуждающихся в реальной социальной защите. Методы и формы комплексной поддержки молодой семьи	6	ПК-8
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие о семье. Молодая семья и ее отличительные особенности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
2 Государственная политика в отношении молодой семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
3 Методика и техника сотрудничества молодой семьи с различными социальными институтами и категориями граждан	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

9.1. Темы для самостоятельного изучения теоретической части курса

1. Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса
2. - Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье

Согласована на портале № 4062

3. - Факторы успешного брака
4. - Студенческая семья
5. - Многодетная семья и ее социальная защита
6. - Формы решения жилищных проблем молодых семей в г.Томске
7. - Организация досуговых семейных мероприятий
8. - Молодежная семья и религия

9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

9. Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти.

10. Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении.

11. Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Принципы фамилистических исследований.

12. Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия.

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	10	10	25
Зачет	5	5	10	20
Опрос на занятиях	5	5	10	20
Тест	5	10	20	35
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Согласована на портале № 4062

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ Под ред. Басова Н.Ф. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. 8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

2. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И.Рожков. – М..: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Черняк Е.М. Социология семьи; учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско –торговая корпарация «Дашков и К», 2003. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Молодая семья – объект молодежной политики: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Радишевская Л. В. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3508, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стандартное учебное

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Без рекомендаций.

Согласована на портале № 4062

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Молодая семья - объект молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент каф. ФиС Радишевская Л. В.

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4062

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-8	способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики	Должен знать - Понятие о семье - специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга - специфику проблем молодой семьи; - нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи; -социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне. ; Должен уметь - осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике; - осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; - организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи ; Должен владеть - пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; - навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи - навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими	Обладает диапазоном практических умений,	Контролирует работу, проводит оценку,

Согласована на портале № 4062

	знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-8

ПК-8: способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• Понятие о семье • Специфику молодежных проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга; • Специфику проблем молодой семьи; • нормативно-правовую базу поддержки молодой семьи; • социальную практику и направления социальной работы с молодой семьей на федеральном, региональном и муниципальном уровне	• осуществлять сбор и систематизацию научной информации по семейной политике; • осуществлять поиск решений молодежных проблем в области семейной политики и быть готовым нести за них ответственность; • -организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики в отношении молодой семьи	• пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; • потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; • навыками взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи • навыками по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия;	• Интерактивные практические занятия;	• Интерактивные практические занятия;

Согласована на портале № 4062

	• Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Опрос на занятиях; • Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Зачет;	• Зачет; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем;	• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования;	• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– 1. Семья – это a) Малый коллектив b) Малая группа c) Малое общество d) Малая культура 2. Какое место занимает молодежная фамилистика в семьеведении? a) Составная часть, входит в семьеведение b) Отдельное научное направление c) Научное направление, опирающееся на знания фамилистики 3. Чем было спровоцировано появление семьеведения? a) Вступлением человечества в XXI век b) Высокими темпами рождаемости в развивающихся странах c) Кризисом семьи d) Ростом числа смешанных браков 4. В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса? a) В росте рождаемости b) В реализации фамилистического императива c) В запрете разводов d) В снижении брачного возраста 5. Что предполагает фамилистический императив? a)

Согласована на портале № 4062

Брак коронованных особ b) Создание империи c) Введение фамилистической экспертизы d) Многоплановая система государственной поддержки семьи e) Фамилизация общественного сознания f) Профессиональная помощь семье со стороны социальных работников 6. Перечислите основные группы семейных потребностей Потребность в интеллектуальном росте и развитии a) Потребность в любви и опеке b) Потребность в психологической и физической близости c) Потребность в семейном общении 7. Какие функции утратила современная семья? a) Репродуктивную b) Производственную c) Воспитательную d) Охранительную e) Образовательную f) Регенеративную g) Рекреативную 8. Что не относится к семейным ролям? a) Ответственность за материальное обеспечение семьи b) Ответственность по уходу за младенцем c) Сексуальный партнер d) Тамада e) Организатор семейной субкультуры f) «психотерапевт» 9. Перечислите в реальной последовательности основные стадии жизненного цикла семьи a) «пустое гнездо» b) Стадия бездетности или предродительства c) Социальное родительство d) Прародительство 10. От каких функций освобождается семья людей старшего возраста? a) Воспитательной b) Хозяйственно-экономической c) Репродуктивной d) Рекреативной e) психотерапевтической

– 1. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ помощи и молодым семьям, в том числе семьям за последнее десятилетие. Систематизировать программы по основаниям: -финансовая помощь малообеспеченным семьям - экономическая поддержка молодых семей - помощь неблагополучным семьям 2. Ознакомиться с содержанием программ и провести их анализ по следующим критериям: - адресность (непосредственная, опосредованная) - степень удовлетворения потребностей (высокая, средняя, низкая) 3. Провести анализ принципиально важных для специалиста по работе с молодежью разделов Семейного кодекса РФ как государственно-правовой основы работы с молодой семьей..

– Типовые вопросы для устного опроса (интервью): 1. Возникновение молодежного направления в науке о семье. 2. Основные подходы к определению понятия «семья». 3. Актуальная сущность и интегративная природа молодежной фамилистики 4. Аксиологические и психологические основы фамилистического императива в науке и социально-молодежной практике. 5. Роль семьи в обществе 6. Семья как социальный институт 7. Молодая семья как специфическая категория семьи 8. Задачи и функции молодой семьи 9. Зарождение нового статуса семьи. Модернизация семьи 10. Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье 11. Методы и формы комплексной поддержки.

3.2 Зачёт

– Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти.

– Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении.

– Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Принципы фамилистических исследований.

– Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса

– - Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье

– - Факторы успешного брака

– - Студенческая семья

– - Многодетная семья и ее социальная защита

– - Формы решения жилищных проблем молодых семей в г.Томске

– - Организация досуговых семейных мероприятий

– - Молодежная семья и религия

– Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия.

Согласована на портале № 4062

3.3 Темы опросов на занятиях

– Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти.

– Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении.

– Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Принципы фамилистических исследований.

– Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия.

3.4 Темы докладов

– Современная государственная политика в отношении молодых семей в России: законодательные акты, нормативные документы, управляющие органы и координация проведения семейной политики в органах исполнительной власти.

– Содержание и методика семейного воспитания детей различного возраста. Методика и техника семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии и поведении.

– Понятие о семье. Семья как социальный институт. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности. Структура, типы и функции семьи. Методологические и методические основы исследования семьи. Принципы фамилистических исследований.

– Молодая семья как актуальное явление социальной жизни и предмет научного интереса

– - Основные тенденции развития представлений молодежи о браке и семье

– - Факторы успешного брака

– - Студенческая семья

– - Многодетная семья и ее социальная защита

– - Формы решения жилищных проблем молодых семей в г.Томске

– - Организация досуговых семейных мероприятий

– - Молодежная семья и религия

– Содержание и особенности взаимоотношений молодых семей с родительскими семьями. Специфика взаимоотношений в смешанных семьях. Потенциал семейного воспитания в смешанных семьях. Особенности социально-педагогической микросреды в неполных семьях. Взаимоотношения полных и неполных семей. Благополучные и неблагополучные молодые семьи: направления и методика взаимодействия.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: введение в специальность: Учеб. пособие / Под ред. Е.П. Агапова. – Ростов на/Д: Феникс, 2014. – 446 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.)

2. Социальная работа с молодежью: учебное пособие/ Под ред. Басова Н.Ф. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 328 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 8 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. 8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011 (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 4062

2. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи: учеб-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью»/ О.А. Коряковцева, М.И.Рожков. – М..: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

3. Черняк Е.М. Социология семьи; учебное пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско –торговая корпарация «Дашков и К», 2003. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Молодая семья – объект молодежной политики: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Радишевская Л. В. - 2013. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3508, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 4062