

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1

Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ТП _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф.
ТП _____

Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____

В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Заведующий кафедрой теории права (ТП)

_____ Д. В. Хаминов

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является последовательное и систематичное рассмотрение государственных и правовых институтов стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также выявление системы закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о развитии государства и права, как в прошлом, так и в настоящем времени;
- структурировав информацию о развитии государства и права в различные периоды истории, дать студентам общие сведения о государственно-правовых явлениях и процессах присущих тому или иному обществу на различных этапах его развития;
- ознакомить студентов с современными процессами в государственно-правовой сфере различных зарубежных стран;
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политико-правовой организации современного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: История государства и права России, История политических и правовых учений, Конституционное право, Конституционное право зарубежных стран (общая часть), Конституционное право зарубежных стран (особенная часть).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** государственные и правовые институты стран Запада и Востока в процессе их исторической эволюции, а также систему закономерностей (универсальных, региональных и локальных), определяющим образом воздействующих на государственно-правовое развитие

- **уметь** оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.

- **владеть** юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав и свобод человека и гражданина.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
---------------------------	-------------	----------

		1 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	55	55
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	66	66
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2	2	11	13	ОК-6
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	2		11	13	ОК-6
3 Государство и право Древней Греции	2		11	13	ОК-6
4 Государство и право Древнего Рима	2		11	13	ОК-6
5 Государство и право франков в V – IX вв.	2		11	13	ОК-6
6 Государство и право Франции в IX – XVIII вв.	2		11	13	ОК-6
7 Государство и право Германии в IX – XVIII вв.	0		11	11	ОК-6
8 Государство и право Англии в XI –XVII вв.	0		11	11	ОК-6
9 Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	0		11	11	ОК-6
10 Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	0		11	11	ОК-6
11 Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	0		11	11	ОК-6

Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Предмет и метод науки истории государства и права зарубежных стран, ее место в системе юридических наук, связь с теорией государства и права. Цели и задачи дисциплины истории государства и права зарубежных стран.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Ранние поселения на территории Древнего Египта. Периодизация истории Древнего Египта. Право Древнего Египта. Ранние поселения Месопотамии. Шумеро-Аккадское царство. Древневавилонское царство. Право Древней Месопотамии. Свод законов царя Хаммурапи. Варнокастовый строй Древней Индии. Империя Маурьев. Законы Ману. Древнекитайская цивилизация. Традиционное и рациональное в государственном устройстве. Право Древнего Китая.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Государство и право Древней Греции	Образование государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена. Афины в V - IV вв. Упадок афинской демократии. Право Древних Афин.	2	ОК-6
	Итого	2	
4 Государство и право Древнего Рима	Возникновение государства в Древнем Риме. Римская республика. Римская империя. Римское право.	2	ОК-6
	Итого	2	
5 Государство и право франков в V – IX вв.	Этапы развития франкской государственности. Правление династии Меровингов. Правление династии Каролингов. Право франков. Салическая правда.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Государство и право Франции в IX –XVIII	Сеньориальная монархия во Франции. Сословно-представительная монархия во	2	ОК-6

вв.	Франции. Французский абсолютизм. Право средневековой Франции.		
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 История политических и правовых учений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Конституционное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Конституционное право зарубежных стран (общая часть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 Конституционное право зарубежных стран (особенная часть)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции и	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
2 Государство и право в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Индия, Китай)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
3 Государство и право Древней Греции	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
4 Государство и право Древнего Рима	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
5 Государство и право франков в V – IX вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
6 Государство и	Самостоятельное изуче-	6	ОК-6	Контрольная рабо-

право Франции в IX –XVIII вв.	ние тем (вопросов) теоретической части курса			та, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
7 Государство и право Германии в IX –XVIII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
8 Государство и право Англии в XI –XVII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
9 Государство и право Индии, Китая и Японии в III – XVIII вв.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
10 Государство и право Арабского халифата (VII – XIII вв.).	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
11 Возникновение и развитие буржуазного государства в странах Западной Европы и США (XVII – XX вв.).	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	11		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: курс лекций / А. Т. Кашенов — Томск : факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2014. — 326 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8302-9. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/8B6D9DB6-BB3B-4D05-B573-B2D3ED005943/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-noveyshee-vremya> (дата обращения: 30.11.2018).

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новое время [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 188 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00931-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/18788CFC-8D1A-48E9-B63A-9DE130BC88F3/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-novoe-vremya> (дата обращения: 30.11.2018).

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-8306-7. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/A7EFFCAE-E56E-42ED-998A-B70B953DE432/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-srednie-veka> (дата обращения: 30.11.2018).

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран Древнего мира [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01318-4. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/79B33797-0AF2-4768-836F-30901F15443B/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-drevnego-mira> (дата обращения: 30.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кашенов А.Т. История государства и права зарубежных стран: электронный курс - Томск: ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.

2. Кашенов А. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов, Д. В. Хаминов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 30.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru Доступ свободный
2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)
3. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

- Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
 - OpenOffice;
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
 - 7-Zip;
 - Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. История государства и права зарубежных стран относится:
 - а) к отраслевым юридическим наукам
 - б) к общетеоретическим и историческим юридическим наукам
 - в) к прикладным юридическим наукам
 - г) к наукам, изучающим международное право
2. Предмет курса «История государства и права зарубежных стран»:
 - а) общие закономерности возникновения и развития государства и права
 - б) закономерности развития отдельных государственно-правовых институтов
 - в) закономерности возникновения и развития структур, институтов и механизмов государственной власти и системы права отдельных государств
 - г) закономерности возникновения и развития теоретических знаний о государстве и праве
3. Временем возникновения государства в Древнем Египте считается:
 - а) начало I тысячелетия до н.э.
 - б) конец IV – начало III тысячелетия до н.э.
 - в) начало I тысячелетия н.э.
 - г) начало II тысячелетия до н.э.
4. Эвпатриды – это:
 - а) земледельцы
 - б) ремесленники
 - в) родовая знать
 - г) торговцы
5. Протогосударственные образования в Древнем Египте назывались:
 - а) кшатрии

- б) мушкенумы
 - в) номы
 - г) джати
6. Божеством, олицетворяющим справедливость, в Древнем Египте является:
- а) бог Осирис
 - б) бог Ра
 - в) бог Атон
 - г) богиня Маат
7. Первые города-государства на территории Месопотамии возникли в:
- а) начале I тысячелетия до н.э.
 - б) конце IV – начало III тысячелетия до н.э.
 - в) начале I тысячелетия н.э.
 - г) начале II тысячелетия до н.э.
8. Наиболее древней кодификацией государств Древней Месопотамии является:
- а) законы царя Ур-Намму
 - б) законы царя Хаммурапи
 - в) законы царя Липид-Иштара
 - г) законы царя Билаламы
9. Высшая варна:
- а) кшатрии
 - б) шудры
 - в) брахманы
 - г) вайшьи
10. Артхашастры – это:
- а) особая сословная группа населения Древней Индии, обладавшая неприкосновенностью
 - б) священные книги индусов
 - в) священные книги буддистов
 - г) трактаты о политике и праве
11. Период Чжоу в истории государственности Китая охватывает:
- а) XVIII – XII вв. до н.э.
 - б) XII – III вв. до н.э.
 - в) IV тыс. до н.э.
 - г) III в. до н.э. – III в. н.э.
12. Земля в Древнем Китае:
- а) находилась в частной собственности
 - б) находилась в собственности храмов
 - в) находилась в государственной собственности
 - г) находилась в собственности общины
13. Шкала наказаний, нашедшая свое отражение в Уложении Му-вана, включала в себя:
- а) три вида наказания
 - б) пять видов наказания
 - в) семь видов наказания
 - г) девять видов наказания
14. Классический период в истории возникновения государственности в Афинах:
- а) VIII – V вв. до н.э.
 - б) IV – I вв. до н.э.
 - в) VI – V вв. до н.э.
 - г) V – IV вв. до н.э.
15. Цензовая реформа Солона разделила население Афин на:
- а) четыре разряда
 - б) семь разрядов
 - в) пять разрядов
 - г) три разряда
16. Царский период в истории Рима:

- а) VIII – VI вв. до н.э.
- б) V – I вв. до н.э.
- в) I в. до н.э. – V в. н.э.
- г) VIII – V вв. до н.э.

17. Высший магистрат в Древнем Риме, периода республики:

- а) эдил
- б) консул
- в) плебейский трибун
- г) диктатор

18. Древнейшим неписанным источником права Древнего Рима являлись:

- а) право народов
- б) преторское право
- в) правовые обычаи
- г) цивильное право

19. Законы XII таблиц были приняты в:

- а) 240 г. до н.э.
- б) 451 – 450 гг. до н.э.
- в) 378 г. до н.э.
- г) 71 г. н.э.

20. Манципация – это:

- а) способ приобретения права собственности на определенный круг вещей
- б) способ приобретения обязательственных прав
- в) способ защиты имущественных прав
- г) способ защиты неимущественных прав

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. По характеру изучаемых явлений и процессов отрасли научного знания подразделяются:

- а) на социальные и технические науки
- б) на естественные и общественные науки
- в) на прикладные и гуманитарные науки
- г) на гуманитарные, социальные и технические науки

2. Государство Древнего Египта сложилось:

- а) на северо-востоке Африки в долине реки Нил
- б) на юге Африки в долине реки Евфрат
- в) на полуострове Индостан в междуречье рек Тигр и Евфрат
- г) в юго-западной Азии в долине рек Янцзы и Хуанхэ

3. Самым ранним источником права в Древнем Египте являлись:

- а) правовые обычаи
- б) постановления фараонов
- в) решения джати
- г) предсказания жрецов

4. Функции управления в первых поселениях на территории Месопотамии осуществляли:

- а) номархи
- б) жрецы
- в) кшатрии
- г) энси и лугали

5. В государствах Древней Месопотамии основными источниками права стали:

- а) религиозные тексты
- б) писанные законодательные акты правителей
- в) правовые обычаи
- г) решения жрецов

6. Самый ранний период в истории государственности Индии:

- а) магадхско-маурийский

- б) ведический
 - в) имперский
 - г) арийский
7. Законы Ману были разработаны:
- а) в I в. до н.э.
 - б) во II в. н.э.
 - в) в период между II в. до н.э. – II в. н.э.
 - г) в III в. до н.э.
8. Принцип «истинная добродетель ведет свое происхождение от наказания» ввел:
- а) Конфуций
 - б) Сыма Янь
 - в) Шан Ян
 - г) Лао Цзы
9. Собственность на землю в Древнем Китае сохранялась:
- а) за государством
 - б) за храмами
 - в) за общиной
 - г) за частными лицами
10. В период возникновения государственности функции базилевса перешли :
- а) к ареопагу
 - б) к стратегам
 - в) к архонтам
 - г) к Сенату
11. По законам Солона сын мог отказать престарелому отцу в помощи, если:
- а) тот не заботился о нем в детстве
 - б) тот не давал согласия на брак
 - в) тот не обучил его ремеслу
 - г) тот ушел в другую семью
12. Господствующее сословие Древнего Рима составляли:
- а) патриции
 - б) плебеи
 - в) илоты
 - г) геоморы
13. Критерием разделения римского права на частное и публичное было:
- а) деление населения Рима на свободных и несвободных
 - б) характер интересов, защищаемых правом
 - в) деление населения на граждан и перегринов
 - г) деление населения на патрициев и плебеев
14. В период правления династии Каролингов Франкское королевство было ... монархией.
- а) сословно-представительской
 - б) раннефеодальной
 - в) абсолютной
 - г) сеньориальной
15. Большинство предписаний Салической правды посвящено:
- а) обязательственному праву
 - б) брачно-семейным отношениям
 - в) охране права собственности на различные движимые вещи
 - г) регулированию наследственных отношений
16. Сословно-представительная монархия во Франции характеризуется:
- а) системой вассально-ленных отношений
 - б) наличием представительного органа – Генеральных штатов
 - в) сосредоточением всей полноты государственной власти в руках короля
 - г) сохранением родоплеменных институтов власти
17. Кутюмы Бовези были созданы:

- а) в конце XVI в.
- б) в конце XIII в.
- в) в начале IX в.
- г) в начале XIII в.

18. После нормандского завоевания власть английских королей усилилась за счет:

- а) конфискации земель у англосаксонской знати и закреплением верховного права собственности в отношении всех земель
- б) заключения соглашения с англосаксонской знатью
- в) предоставления прав самоуправления английской знати
- г) принятия христианства

19. Изнасилование относилось к группе преступлений, обозначенных понятием:

- а) тризн
- б) мисдиминор
- в) фелония
- г) уитанагемот

20. Отличительной чертой средневекового права Германии было:

- а) наличие единой правовой системы
- б) отсутствие единого общегерманского права
- в) сохранение родоплеменных обычаев, регулировавших все сферы общественной жизни
- г) приоритет канонического права над светским

14.1.3. Темы контрольных работ

История государства и права зарубежных стран

1. По характеру изучаемых явлений и процессов «История государства и права зарубежных стран» относится к ... наукам.

- а) техническим;
- б) общественным;
- в) прикладным;
- г) гуманитарным.

2. Глава государства в Древнем Египте:

- а) фараон
- б) лугаль
- в) энси
- г) джати

3. Верховный собственник земли в Древнем Египте:

- а) фараон
- б) номарх
- в) джати
- г) верховный жрец

4. К полноправной категории населения в Древнеавилонском царстве относились:

- а) номархи
- б) авилумы
- в) кшатрии
- г) энси и лугали

5. Преимущественным способом наследования в соответствии с законами царя Хаммурапи являлось:

- а) наследование по завещанию;
- б) наследование по закону;
- в) ни один из способов не имел какого-либо преимущества;
- г) в законах царя Хаммурапи данные общественные отношения не регламентировались.

6. Индийская цивилизация сложилась:

- а) на северо-востоке Африки в долине реки Нил
- б) на юге Африки в долине реки Евфрат
- в) на полуострове Индостан в долинах рек Инд и Ганг
- г) в юго-западной Азии в долине рек Янцзы и Хуанхэ

7. Дхармашастры – это:
- а) особая сословная группа населения Древней Индии, обладавшая неприкосновенностью
 - б) священные книги индусов
 - в) священные книги буддистов
 - г) сборники религиозно-нравственных и правовых предписаний
8. Крупный реформатор эпохи Цинь:
- а) Конфуций
 - б) Сыма Янь
 - в) Шан Ян
 - г) Лао Цзы
9. Во второй половине III в. официальной правовой идеологией империи Цинь стал:
- а) протекционизм
 - б) легизм
 - в) конфуцианство
 - г) нормативизм
10. Высший государственный совет в Афинах, заменивший совет старейшин:
- а) сисахфия
 - б) гелиэя
 - в) ареопаг
 - г) Сенат
11. Полноправными афинскими гражданами считались:
- а) все жители Аттики
 - б) лица, имевшие хотя бы одного родителя – гражданина Афин
 - в) лица, у которых и отец и мать были гражданами Афин
 - г) лица, имевшие собственность в Афинах
12. Население Рима, являвшееся лично свободным, но ограниченное в политических правах, – это:
- а) патриции
 - б) плебеи
 - в) илоты
 - г) геоморы
13. В республиканский период правом принимать законы обладали:
- а) все магистраты
 - б) экстраординарные магистраты
 - в) центуриатные и куриатные комиции
 - г) сенат
14. Правление династии Каролингов:
- а) VIII – первая половина IX вв.
 - б) V – VII вв.
 - в) III – VI вв.
 - г) VII – первая половина XI вв.
15. Пахотный надел франк:
- а) мог отчуждать только с согласия главы семьи
 - б) мог отчуждать с согласия общины
 - в) мог отчуждать беспрепятственно
 - г) не мог отчуждать вообще
16. Назовите источник права, внесивший единообразие во французскую правовую систему в эпоху средневековья.
- а) акты папы Римского
 - б) римское право
 - в) акты французских королей
 - г) правовые обычаи
17. Отличительной чертой эволюции английского государства в отличие от государств континентальной Европы стало:

- а) раннее принятие христианства
 - б) отсутствие феодальной раздробленности
 - в) создание системы органов государственной власти на основе принципа разделения властей
 - г) принцип выборности английских королей на престол
18. Первые правовые сборники появились в Англии:
- а) в IX – XI вв.
 - б) в XIV – XV вв.
 - в) в VI в.
 - г) в IX – XV вв.
19. Разложение системы королевской администрации в Германии на местах с начала XII в. выразилось:
- а) в создании графами собственных аппаратов управления
 - б) в преобладающей роли съездов князей
 - в) в вассальной зависимости императора от папы Римского
 - г) в восстановлении родоплеменных институтов власти
20. Юридическое положение лица в Арабском халифате определялось:
- а) имущественным состоянием
 - б) вероисповеданием
 - в) родственными связями с семьей Мухаммеда
 - г) занимаемой должностью

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.