МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 14 » 4 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,
старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

1. **Цели и задачи дисциплины**:

Целью курса «Социальная педагогика» является формирование целостного представления о деятельности социального педагога, о принципах, механизмах и технологиях эффективного решения задач социально – педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- сформировать целостное представление о факторах и закономерностях социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека;
- раскрыть специфику социально-педагогической деятельности;
- ознакомить с основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями людей в системе социальной работы.
- заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

2. **Место дисциплины в структуре ООП:** «Социальная педагогика» - дисциплина базовой части, изучается в 3 семестре в объеме 180 часов. Предшествующие дисциплины: «Введение в профессию «Социальная работа»», «История социальной работы», «Антропология», « Этические основы социальной работы». Дисциплина является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Технология социальной работы», «Проблемы социальной работы с молодежью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Требования к знаниям и умениям студентов.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

– основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания, к особенностям возрастного развития, отклонений в поведении и способах их коррекции;

уметь:

– психолого-педагогические знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития;

владеть:

– основными методами и подходами социально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5__ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:	-	-			
Лекции	28	28			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	44	44			
Семинары (С)					
Коллоквиумы (К)					
Курсовой проект/(работа) (аудиторная					

Согласована на портале № 4070

нагрузка)						
Другие виды аудиторной работы						
Самостоятельная работа (всего)	72	72				
В том числе:						
Изучение лекционного материала	22					
Подготовка к практическим занятиям	44					
Самостоятельное изучение тем	6					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36				
Общая трудоемкость час	180	180				
Зачетные Единицы Трудоемкости	5	5				

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№	**Название раздела/темы**	**Аудиторная работа (час)**			**СРС**	**Всего часов** Без экзамена	**Формируемые компетенции**
		Лекции	Практ./ семинар	Лаб. зан.			
1.	Социальная педагогика: сущность и содержание	4	4		8	16	ОПК-6
2.	Педагогическая антропология	2	4		6	12	ОПК-6
3.	Педагогика социального развития, социализации человека	4	4		8	16	ОПК-6
4.	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	2	6		8	16	ОПК-6
5.	Трудные и проблемные дети: понятия, основные категории, особенности воспитания и обучения	4	6		10	20	ОПК-6
6.	Семья как среда развития ребенка.	4	4		8	16	ОПК-6
7.	Улица как среда воспитания. Дети улицы.	2	4		6	12	ОПК-6
8.	Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция.	4	6		10	20	ОПК-6
9.	Профессиональная культура социального педагога	2	4		8	16	ОПК-6
	Итого	**28**	**44**		**72**	**144**	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)

Согласована на портале № 4070

1.	Социальная педагогика: сущность и содержание	Социальная педагогика как специфическая отрасль педагогической науки. Социальная педагогика и гуманитарно-социальные науки. Объект социальной педагогики. Предмет социальной педагогики. Задачи социальной педагогики.	4	ОПК-6
2.	Педагогическая антропология	Значение детства в жизни человека. Отличительные особенности психики ребенка раннего возраста (ситуативность, особая эмоциональность восприятия окружающего мира, внушаемость). Периоды детства (аномии, гетерономии, творчества). Природа игры. Сущность трудовой деятельности. Понятие творчества. Цивилизованность, гражданственность, образованность. Личность – конечный идеал педагогики. Личность, индивидуальность и индивидуализм. Основы индивидуального подхода. Игра, как уникальное средство ненасильственного воспитания детей. Природа игры. Произвольные и осознанные действия ребенка в организованной, коллективной игре.	2	ОПК-6
3	Педагогика социального развития, социализации человека	Периоды детства и развитие ребенка. Кризисы развития. Формы общения ребенка с взрослым. Общение со сверстниками. Социальное развитие человека. Социализация как социально-педагогическое явление. Искусство воспитания. Воспитание как биологический процесс. Биологизм (натурализм) в теории воспитания (бихевиоризм, Мария Монтессори). Воспитание как социальный процесс. Социологизм в теории воспитания (Эмиль Дюркгейм, К. Маркс). Воспитание как социальная функция (как формирование члена социальной группы). Воспитание как духовный процесс. Категории духовной жизни (ценность; личность; традиция; культурные блага). Воспитание как образование. Гуманизм в теории воспитания.	4	ОПК-6
4	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Адаптация человека, ее роль в социальном развитии. Неблагоприятные условия социализации человека. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание. Основные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации и их предупреждение. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления. Профилактика отклоняющегося поведения учащихся. Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Пути и формы вовлечения агрессивных подростков в систему социально признаваемой и социально одобряемой деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.	2	ОПК-6
5	Трудные и проблемные дети:	Трудные дети: понятие и сущность. Понятие «трудновоспитуемый в социальной педагогике. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и	4	ОПК-6

Согласована на портале № 4070

		преодоление. Проблемные дети.		
6	Семья как среда развития ребенка.	Внутрисемейные отношения как специфический воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности. Социокультурный и педагогический потенциал семьи. Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. Семья как среда воспитания. Роль старшего поколения в трансляции социального опыта. Консультирование семей, имеющих детей с аномалиями развития.	4	ОПК-6
7	Улица как среда воспитания. Дети улицы.	Улица как среда воспитания ребенка, её воспитательные возможности. Основные категории детей, живущих на улице. Физиологические, психологические и социальные особенности детей улицы. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.	2	ОПК-6
8	Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция.	Основные виды нарушений воспитательной деятельности, их проявления. Основные способы коррекции нарушений. Работа с семьей ребенка, имеющего нарушения вследствие воспитательной деятельности.	4	ОПК-6
9	Профессиональная культура социального педагога	Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура». Структура профессионально культуры. Типичные уровни проявления педагогической культуры социального педагога. Профессиональная компетентность. Социально- педагогические технологии.	2	ОПК-6
	Итого		**28**	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

	Наименование обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из табл.5.1, для которых необходимо изучение обеспечивающих (предыдущих) и обеспечиваемых (последующих)дисциплин								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	Предшествующие дисциплины									
2	Введение в профессию «Социальная работа»	+			+	+	+			
3	История социальной работы	+	+	+		+	+	+		+
4	Этические основы социальной работы	+								+
5	Антропология		+				+		+	
	Последующие дисциплины									
1	Технология социальной работы		+			+	+	+	+	+
4	Проблемы социальной работы с молодежью	+		+	+	+	+	+	+	

Согласована на портале № 4070

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля
	Л	Лаб	Пр.	КР/КП	СРС	
ОПК-6	+		+		+	Тест, проверка конспекта, опрос на практическом занятии

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа/проект, СРС – самостоятельная работа студента

7. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудо-емкость (час.)	Компетенции ОК, ПК
1.	**1**	Социальная педагогика: сущность и содержание	4	ОПК-6
2	**2**	Педагогическая антропология	4	ОПК-6
3	**3**	Педагогика социального развития, социализации человека	4	ОПК-6
4	**4**	Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	6	ОПК-6
5	**5**	Трудные и проблемные дети:	6	ОПК-6
6	**6**	Семья как среда развития ребенка.	4	ОПК-6
7	**7**	Улица как среда воспитания. Дети улицы.	4	ОПК-6
8	**8**	Основные нарушения воспитательной деятельности и их коррекция.	4	ОПК-6
9	**9**	Профессиональная культура социального педагога	4	ОПК-6
		Итого	**44**	

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Виды самостоятельной работы *(детализация)*	Трудоемкость (час.)	Компе-тенции ОК,ПК	Виды контроля
1	1	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	8	ОПК-6	Опрос на семинаре, конспект
2	2	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	6	ОПК-6	Опрос на занятии, конспект
3	3	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	8	ОПК-6	Опрос на семинаре, конспект, тест
4	4	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	8	ОПК-6	Опрос на семинаре, конспект, тест
5	5	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	10	ОПК-6	Опрос на занятии, конспект

Согласована на портале № 4070

6	6	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	8	ОПК-6	Опрос на занятии, конспект
7	**7**	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта, подготовка к тесту	6	ОПК-6	Опрос на семинаре, конспект, тест
8	8	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	10	ОПК-6	Опрос на занятии, конспект
9	9	Проработка материала лекции, изучение литературы, составление конспекта	8	ОПК-6	Опрос на занятии, конспект
		Подготовка и сдача экзамена	36	ОПК-6	Оценка на экзамене
			72		

Перечень разделов тем, отводимых на самостоятельное изучение

1. Возрастные особенности социализации человека.
2. Особенности социально-педагогической работы с детьми улицы.
3. Основные типы отклонений в развитии ребенка.
4. Профессиональная этика социального педагога.

10. **Курсовая работа –** учебным планом не предусмотрена.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Таблица 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл 1 к.т.	Максимальный балл 2 к.т.	Максимальный балл 3 к.т.	Максимальный балл за семестр
Семестровая составляющая				
Посещение занятий	5	5	5	15
Работа на семинарах	15	15	20	60
Проверка конспектов			5	5
Итого максимум за период	**20**	**20**	**30**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				30
Нарастающим итогом	**20**	**40**	**70**	**100**

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов
- (КТ1 – 26 баллов, КТ2 – 62 баллов) – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 11.2 Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	**Оценка**
≥ 90 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 4070

< 60 % от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	**Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен**	**Оценка (ECTS)**
5 (отлично)	**90 - 100**	A (отлично)
4(хорошо)	**85 – 89**	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3(удовлетворительно)	**65 – 69**	
	60 - 64	E (посредственно)
2(неудовлетворительно),	**Ниже 60 баллов**	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 4070

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

11.1 Основная литература

1. Липский И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. – Электрон.дан. – М. : Дашков и К, 2014. – 279 с. – Режим доступа: http: //e.lanbook.com/books.element.php?pl1_id=56290 – Загл. с экрана. Гриф Минобрнауки.

11.2 Дополнительная литература

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В.Василькова. – М.: КНОРУС, 2010.– 240 с. (Метод. каб.) – Гриф УМО.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник . – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с. (Метод. каб.) – Гриф УМО.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник / Л.В.Мардахаев – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 376 с. – Гриф УМО
4. Педагогические технологии: учеб. Пособие для студентов пед. специальностей /под общей ред. В.С. Кукушкина.- Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.- 333с.
5. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А.Ромм. -Ростов н/Д: Феникс, 2010. -346 с. (Метод. каб.) – Гриф УМО.

11.4. Учебно-методические пособия

1. Казакевич Л.И. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений [Электронный ресурс] / Л.И.Казакевич. – 2012. 14 с. // Научно-образовательный портал ТУСУР – Электрон.дан. – URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/1682.
2. Радченко О.Е. Семьеведение [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов направления 040400.62 «Социальная работа» – Томск, 2012. – 21 с. // Образовательный портал ТУСУР. – Электрон. дан. - URL: http://edu.tusur.ru/training/publications/3361, свободный.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: стандартное учебное оборудование.

13. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (по усмотрению разработчика программы)

Согласована на портале № 4070

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории и социальной работы
_____Н.А. Грик
«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы: бакалавриат
Направление подготовки: 39.03.02 – Социальная работа
Профиль: академический бакалавриат
Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная
Форма обучения - очная
Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс 2, семестр 3
Учебный план набора 2016 года и последующих лет
Экзамен 3 семестр

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.Е.Троян
«25» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа
Профиль(и) академический бакалавриат
Виды деятельности исследовательская, социально-проектная
Форма обучения очная

Факультет гуманитарный (ГФ)
Кафедра истории и социальной работы (ИСР)
Курс II
Семестр III

Учебный план набора 2016 **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6	Семестр 7	Семестр 8	Всего	Единицы
	Лекции			28						28	0,8
	Лабораторные работы	-									
	Практические занятия			44						44	1,2
	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)	-									
	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)			72						72	2
	Самостоятельная работа студентов (СРС)			72						72	2
	Всего (без экзамена) (Сумма 5,7)			144						4	2
	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена			36						36	1
	Общая трудоемкость (Сумма 8,9)			180						180	5
	(в зачетных единицах)			5							ЗЕТ

Экзамен - третий семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 4070

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*** , рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчик:,
старший преподаватель кафедры ИСР гуманитарного факультета _____ Радченко О.Е.

Зав. кафедрой ИСР гуманитарного факультета _____ Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрой

Декан ГФ _____ Суслова Т.И.

Зав. профилирующей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Зав. выпускающей
кафедрой ИСР _____ Грик Н.А.

Эксперты:

председатель методической комиссии кафедры ИСР,

старший преподаватель _____ Радченко О.Е.

председатель методической комиссии гуманитарного
факультета, профессор _____ Грик Н.А.

Согласована на портале № 4070

Томск – 2016

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код Формулировка компетенции Этапы формирования компетенции

ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Должен знать способы эффективного применения социально педагогических знаний.

Должен уметь применять психолого-педагогические знания для решения задач общественнго, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Должен владеть способностью эффективного применения социально-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

2 Реализация компетенций

2.1. Компетенция ОПК-6

ОПК-6: способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав Знать Уметь Владеть

Содержание этапов Знает способы выявления, формулирования, разрешения социально-педагогических задач

Умеет использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества. Владеет способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Виды занятий • Лекции;

- Практические занятия
- Консультации • Практические занятия
- Самостоятельная работа студентов • Практические занятия
- Самостоятельная работа студентов

Используемые средства оценивания • Тест

- Устный опрос

Согласована на портале № 4070

- Экзамен • Конспект самостоятельной работы
- Тест
- Экзамен • Тест
- Устный опрос
- Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии Знать Уметь Владеть

Отлично (высокий уровень) Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы

Хорошо (базовый уровень) Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем

Удовлетворительно (пороговый уровень) Обладает базовыми общими знаниями Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии Знать Уметь Владеть

Отлично (высокий уровень) • обладает глубоким знанием о выявлении, формулировании, разрешении проблем в сфере социальной педагогики;

- оперирует материалом основной и дополнительной литературы • психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к разным ситуациям профессиональной деятельности. • к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

Хорошо (базовый уровень) • знает факты, принципы, процессы в пределах изучаемой области,

- знает общие понятия в пределах изучаемой области • обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных профессиональных задач • владеет способностью использования основных законов социальной педагогики для решения определенных профессиональных задач

Удовлетворительно (пороговый уровень) • обладает базовыми общими знаниями;

- воспроизводит основные факты, идеи;
- знает основные способы выявления и формулирования проблем в сфере социальной педагогики • умеет работать со справочной литературой;
- обладает умением использовать психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества применительно к некоторым ситуациям профессиональной деятельности • владеет способностью применять основные законы социальной педагогики для отдельных задач;

Согласована на портале № 4070

• способен корректно представить результаты исследований в письменной и устной форме

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Семьеведение»

1. Социальное воспитание это

A) процесс передачи знания из поколения в поколение;

B) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;

C) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;

D) специально организованный процесс взращивания человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

2. Социальная адаптация - это процесс приспособления индивида к условиям социальной среды?

A) верно;

B) неверно.

3. К мезофакторам социализации относятся

A) страна, государство, общество;

B) семья, домашний очаг;

C) космос. планета;

D) тип поседения, субкультура.

4. К макрофакторам социализации относятся…

A) планета, город, село;

B) космос, планета, мир;

C) общество, этнос, страна;

D) мир, страна, этнос.

5. В структуру микросреды развития личности входят…

A) неформальные объединения, компании;

B) культура общества и региона;

C) семья и родственники;

D) коллектив класса, школы;

E) средства массовой коммуникации.

6. К макрофакторам социализации относятся…

A) страна, этнос, общество;

B) группа сверстников, страна, государство;

C) село, средства массовой коммуникации;

D) семья, воспитательные организации.

7. Сельский образ жизни характеризуется…

A) большим объемом информации;

B) слабой социально-профессиональной и культурной дифференциацией;

C) прагматическим уровнем общения;

D) жесткой обособленностью каждого.

8. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…

A) «мировоззрение»;

B) «ментальность»;

C) «культура»;

D) «образ жизни».

Согласована на портале № 4070

9. Ребенком является лицо в возрасте до __ лет

A) 14;

B) 12;

C) 18;

D) 16.

10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется…

A) идентификацией;

B) самопознанием;

C) коллективизмом;

D) саморефлексией.

11. Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по…

A) особенностям главенства в семье ;

B) качеству отношений;

C) уровню материальной обеспеченности;

D) составу.

12. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам…

A) первичной социализации;

B) второстепенным;

C) основным;

D) вторичной социализации.

13. К микрофакторам социализации относятся…

A) город, общество, планета;

B) общество, государство, семья;

C) семья, сверстники, воспитательные организации;

D) мир, государство.

14. Одной из задач социального воспитания является…

A) регламентация деятельности;

B) организация частных школ;

C) защита прав ребенка;

D) разработка методов воспитания.

15. К агентам вторичной социализации можно отнести…

A) тренеров

B) гувернеров

C) администрацию школы

D) друзей семьи.

16. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом…

A) ускорения

B) торможения

C) отождествления

D) подавления.

17. Закончите предложение:

Истинный авторитет, в отличие от ложного, формируется на основе личного примера родителей, _____

_____

_____.

18. Закончите предложение:

Истеричность ребенка может быть обусловлена истеричным поведением матери, а также _____

_____

_____.

19. Закончите предложение:

Позитивное влияние улицы на ребенка заключается в том, что:

1) Он может примерить социальные роли, которые в других условиях неприменимы;

Согласована на портале № 4070

2) _____;

3) _____;

4) _____.

20. Найдите ошибку в приведенном ниже тексте.

Труд является сложной социальной деятельностью, обладающей огромным воспитательным потенциалом. А.С.Макаренко – выдающийся советский педагог, создавший эффективную систему воспитания на основе применения труда в работе с воспитуемыми. В отличие от игры, труд происходит в вымышленной ситуации деятельности, как правило, требует развития коммуникативных навыков, ведь без них невозможно так необходимая в процессе коллективного труда кооперация.

Вопросы к экзамену:

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Назначение, основные функции и задачи социальной педагогики.
3. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
4. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
5. Социально-педагогическая виктимология: сущность и содержание.
6. Предпосылки превращения человека в жертву виктимизации, их предупреждение.
7. Периоды детства и развитие ребенка.
8. Кризисы развития.
9. Социокультурная воспитательная среда семьи.
10. Социально-педагогический потенциал семьи.
11. Стили семейного воспитания.
12. Родительский авторитет. Виды родительского авторитета.
13. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
14. Основные причины негативной социализации ребенка в семье.
15. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
16. Трудные дети: понятие и сущность.
17. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление.
18. Интернат как особый тип образовательно-воспитательного учреждения..
19. Влияние интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
20. Типы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Пути повышения воспитательной роли интернатного учреждения.
22. Улица как среда воспитания.
23. Дети улицы и их социально-педагогическая характеристика.
24. Социально-педагогическая работа с детьми улицы.
25. Проблемные дети: понятие и сущность.
26. Основные категории проблемных детей и их социально-педагогическая характеристика.
27. Социально-педагогическая работа с проблемными детьми.
28. Норма и отклонение. Типы отклонений в социальной педагогике.
29. Сущность коррекции в социальной педагогике.
30. Типичные недостатки характера ребенка и их коррекция.
31. Коррекция воспитательной деятельности.
32. Понятие «педагогическая культура» «профессиональная культура».

Согласована на портале № 4070

33. Профессиональная компетентность социального педагога.

Согласована на портале № 4070