МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
3	Всего контактной работы	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	119	119	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 2
Экзамен: 1 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 40789

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 1 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. Теории права _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Заведующий кафедрой теории права (ТП) _____ Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 40789

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

понимание закономерностей становления и развития отечественного государства и права в их историческом аспекте,

изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права России,

формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права России в исторической ретроспективе.

1.2. Задачи дисциплины

– определение формы и структурных элементов изучения институтов отечественного государства и права;

– установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;

– изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов;

– анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;

– исследование теоретического и социально-практического содержания государственно-правовых институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права зарубежных стран, Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Гражданский процесс, Гражданское право, Земельное право, История политических и правовых учений, Конституционное право, Муниципальное право России, Семейное право, Трудовое право, Уголовное право, Уголовный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** 1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования; 2. Знать основы государственного устройства, конституционного строя и права России; 3. Знать основы культуры, обычаев России, ее регионов; 4. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи; 5. Владеть основами общей культуры речи; 6. Владеть основами норм этикета и общей этики; 7. Владеть навыками самостоятельной поисковой работы; 8. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; 9. Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи; 10. Обладать чувством долга и ответственности.

– **уметь** - Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; - Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи.

– **владеть** - Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника; - Владеть основами общей культуры речи; - Владеть основами норм этикета и общей этики; - Владеть навыками самостоятельной поисковой работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 40789

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	119	119
Подготовка к контрольным работам	54	54
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	65	65
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 История государства и права России в системе юридических наук	2	4	4	6	ОК-6
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	2		9	11	ОК-6
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	2		9	11	ОК-6
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	2		9	11	ОК-6
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XV I – середина XVII вв.)	2		9	11	ОК-6
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	2		9	11	ОК-6
7 Просвещенный абсолютизм в России	0		9	9	ОК-6
8 Государство и право России в первой половине XIX в.	0		9	9	ОК-6
9 Государство и право Российской империи	0		9	9	ОК-6

Согласована на портале № 40789

во второй половине XIX в.					
10 Государство и право России в начале XX в.	0		9	9	ОК-6
11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.)	0		9	9	ОК-6
12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг.	0		9	9	ОК-6
13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма	0		8	8	ОК-6
14 Государство и право России в современный период	0		8	8	ОК-6
Итого за семестр	12	4	119	135	
Итого	12	4	119	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 История государства и права России в системе юридических наук	Предмет истории государства и права России. Соотношение истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений, теории государства и права, политологии, социологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин. Методология изучения истории отечественного государства и права. Периодизация истории отечественного государства и права.	2	ОК-6
	Итого	2	
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	Образование государства у восточных славян. Общественный строй Древней Руси. Государственный строй Древней Руси. Право Древней Руси. Русская Правда.	2	ОК-6
	Итого	2	
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	Феодальные государства на территории Древней Руси (XII – XIII вв.) Русские княжества и республики в условиях политической децентрализации. Киевское княжество, Полоцкая земля, Смоленская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новго-	2	ОК-6

Согласована на портале № 40789

	родская земля. Правовые системы древнерусских княжеств и республик.		
	Итого	2	
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	Предпосылки образования Русского централизованного государства. Общественный строй. Государственная централизация. Преобразование политической системы и административных органов. Кормления. Право. Источники права. Судебник 1497 г.	2	ОК-6
	Итого	2	
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XV I – середина XVII вв.)	Развитие сословного строя. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права, крестьянское законодательство. Возникновение представительных органов. Власть царя. Боярская Дума. Приказы. Земские Соборы. Местное управление. Местничество. Государственные реформы середины XVI в.: административная, губная, военно-финансовая. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV. Источники права. Судебник 1550 г. Соборное Уложение 1649 г.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	Предпосылки становления абсолютизма. Государственные реформы первой четверти XVIII в. Особенности российского абсолютизма. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Уголовное право. Судебно-процессуальное право. Военно-уголовное законодательство. Гражданское право.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предшествующие дисциплины														

Согласована на портале № 40789

1 История государства и права зарубежных стран	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины														
1 Административное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Гражданский процесс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Гражданское право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4 Земельное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5 История политических и правовых учений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6 Конституционное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7 Муниципальное право России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8 Семейное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9 Трудовое право	+								+	+	+	+	+	+
10 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11 Уголовный процесс	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 40789

1	Контрольная работа	2	ОК-6
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 История государства и права России в системе юридических наук	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	4		
2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XV I – середина XVII вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
6 Становление и развитие абсолютной монархии в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контроль-	4		

Согласована на портале № 40789

(вторая половина XVII – первая половина XVIII в.)	ным работам			
	Итого	9		
7 Просвещенный абсолютизм в России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
8 Государство и право России в первой половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
9 Государство и право Российской империи во второй половине XIX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
10 Государство и право России в начале XX в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		

Согласована на портале № 40789

14 Государство и право России в современный период	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ОК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
	Выполнение контрольной работы	4	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		119		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		128		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / автор-сост. А. А. Суслов. — Томск : Эль Контент, 2013. — 184 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C67534BB-EB03-413F-B16E-8F08B47DEE07/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka (дата обращения: 18.11.2018).

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/23E746B4-492A-4323-9FC2-5FBE745A290D/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka (дата обращения: 18.11.2018).

3. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2838-9. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D8D740A9-1297-4B1B-BB73-EF8AF833096E/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava (дата обращения: 18.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кашенов А. Т. История государства и права России [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. Т. Кашенов, Д. В. Хаминов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обраще-

Согласована на портале № 40789

ния: 18.11.2018).

2. Суслов А.А. История отечественного государства и права: электронный курс - Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

3. Суслов А. А. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению текстовой контрольной работы. – Томск : Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2015. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 18.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru Доступ свободный

2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru) – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows

Согласована на портале № 40789

– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Датой образования Древнерусского государства считается

а) 628 г.

б) 786 г.

в) 862 г.

г) 882 г.

2. Соседская община у восточных славян просуществовала до

Согласована на портале № 40789

а) принятия христианства
б) начала феодальной раздробленности
в) нашествия Батыя
г) реформ Петра I
3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между
а) Русью и Византией
б) Русью и половцами
в) Русью и Золотой Ордой
г) Золотой Ордой и Византией
4. Укажите Русскую землю с республиканской формой правления
а) Новгородская и Псковская
б) Владимиро-Суздальская
в) Киевская
г) Галицко-Волынская
5. Поскольку Русскую Правду можно определить, как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись
а) физическими лицами
б) физическими и юридическими лицами
в) юридическими лицами
г) иностранцами
6. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия
а) угрожающие жизни или здоровью государя князя
б) угрожающие государству или господствующим слоям населения
в) запрещенные указами царя князя
г) прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы
7. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства
а) законов должно быть много, они не должны оставаться неизменными
б) законов должно быть много, но они не должны оставаться неизменными, а указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными
в) законов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными, указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми
г) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов
8. Сборники, содержащие нормы, относящиеся к определенной сфере государственной деятельности
а) указы
б) манифесты
в) регламенты
г) уставы
9. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов входила в компетенцию
а) императора
б) Государственного Совета
в) Сената
г) правительства в лице Комитета министров
10. Земская реформа в конце XIX века была проведена в
а) 864 г.
б) 1868 г.
в) 1871 г.
г) 1875 г.
11. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались
а) мировые

Согласована на портале № 40789

б) окружные
в) волостные
г) уездные
12. Решения волостных судов при рассмотрении дел в основном принимались
а) строго следуя законодательству
б) подчиняясь мнению большинства присутствующих
в) подчиняясь мнению ближайших родственников подсудимого
г) подчиняясь личному мнению судьи
13. В 1872 г. наиболее важные дела по государственным преступлениям были переданы на рассмотрение
а) министерству внутренних дел
б) министерству юстиции
в) корпусу жандармов
г) Особого присутствия Сената с участием сословных представителей
14. Толкование законов и решение юридических коллизий в период «неоабсолютизма» находилось в ведении
а) министерства внутренних дел
б) министерства юстиции
в) корпуса жандармов
г) Сената
15. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало
а) буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.
б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
в) революция 1905 г.
г) революция 1917 г.
16. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю стр. 178
а) Сената, Государственной думы, императора
б) Сената, Государственной думы, Государственного совета
в) Государственной думы, Государственного совета, императора
г) Императора, Государственной думы и Кабинета министров
17. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала
а) императору
б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой
в) Государственному Совету и Государственной думе
г) Государственной думе и Сенату
18. Расставьте следующие события начала XX века в хронологической последовательности
а) отречение Николая I
б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
в) образование Временного правительства
г) I Всероссийский съезд Советов
д) выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград
е) провозглашение России республикой
19. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича
а) в июле 1916 г.
б) в марте 1917 г.
в) в сентябре 1917 г.
г) в октябре 1917 г.
20. После Февральской революции власть сразу же перешла к
а) большевикам
б) Временному правительству

Согласована на портале № 40789

в) Временному комитету Государственной думы

г) меньшевикам

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. История отечественного государства и права использует _____ метод исследования.

а) Сравнительный

б) Юридический

в) Логический

г) Формальный

2. С именем какого ученого связано выделение периода сословно-представительной монархии?

а) В.О. Ключевского

б) С.М. Соловьева

в) С.В. Юшкова

г) П.Н. Милюкова

3. Мытник – это:

а) Хозяйственный рабочий (уборщик)

б) Торговец на рынке

в) Воин-ополченец

г) Сборщик торговых пошлин

4. Новгородская феодальная республика перешла в подчинение Московскому княжеству:

а) в 1448 г.

б) в 1478 г.

в) в 1471 г.

г) в 1456 г.

5. Высший орган государственной власти Новгорода в XII – XIII вв.:

а) Боярский совет;

б) Новгородское вече;

в) Княжеская власть;

г) Духовенство.

6. «Татьба» – это:

а) Тайное похищение чужого имущества;

б) Нанесение побоев;

в) Убийство;

г) Оскорбление действием

7. Соборное уложение 1649 года – источник права русского централизованного государства в период:

а) феодальной раздробленности;

б) централизации;

в) сословно-представительной монархии;

г) становления абсолютной монархии.

8. К субъектам гражданского права по Соборному уложению 1649 г. относились:

а) физические лица;

б) коллективы;

в) физические лица и коллективы;

г) крестьянские общины.

9. Значение термина «боярин» стало неоднозначным в XVII веке. На верхней ступени – «введенные бояре», на второй – «окольничий», а как назывались остальные?

а) дворяне и помещики

б) помещики и феодалы

в) дворяне и бояре

г) феодалы и их вассалы

Согласована на портале № 40789

10. «Недоросль» в период сословно-представительной монархии в России – это:

а) лицо, не достигшее определённого возраста для посещения балов

б) ленивый, непослушный молодой человек

в) молодой человек 14 лет

в) лицо, не достигшее определённого для службы возраста

11. Установление абсолютной монархии в России сопровождалось:

А) преобладанием церковной власти над светской;

Б) широкой экспансией государства, его вторжением во все сферы общественной, корпоративной и частной жизни;

В) невмешательством государства в общественные отношения, происходящие в стране;

Г) развитием капиталистических отношений и отменой старых феодальных институтов.

12. Закон, принятый в XVIII в., устанавливавший исключительное право дворян покупать деревни и владеть землей и крестьянами:

а) «О вольности дворянской»;

б) «Указ о единонаследии»;

в) «Жалованная грамота дворянству»;

г) «Наказ» Екатерины II.

13. Формирование рекрутской системы набора в армию началось:

а) в 1680 г.

б) в 1699 г.

в) в 1700 г.

г) в 1721 г.

14. Жалованной грамотой дворянству 1785 г. запрещалось применять в отношении дворянского сословия:

а) уголовные наказания;

б) телесные наказания;

в) морально осуждать.

г) покупать деревни.

15. «Русская Правда» П.И. Пестеля предполагала

а) уничтожение самодержавия, перенос столицы в Нижний Новгород, отмену помещичьей собственности на землю, предоставление независимости национальным окраинам Российской империи

б) созыв Учредительного собрания, уничтожение сословного строя и самодержавия, наделение крестьян землей на праве частной собственности

в) провозглашение России конституционной монархией и созыв парламента, введение всеобщего избирательного права

г) отмену крепостного права, провозглашение России республикой, созыв парламента, введение всеобщего избирательного права и частной собственности на землю

16. Отмена крепостного права состоялась

а) в 1861 году

б) в 1860 году

в) в 1871 году

г) в 1865 году

17. В Законе «О государственных паевых товариществах» было выделено 2 типа товарищеских объединений:

а) Полное товарищество и товарищество капиталов

б) закрытые и открытые акционерные общества

в) кооперативы и холдинги

г) дочерние предприятия и государственные организации

18. С образованием чрезвычайных органов в период Великой Отечественной войны конституционные органы власти и управления (Верховный Совет СССР, Президиум Верховного Совета СССР, Совет Народных Комиссаров СССР):

а) были расформированы

б) стали выполнять исключительно военные функции

Согласована на портале № 40789

в) продолжали действовать, но в значительной мере играли вспомогательную роль по отношению к чрезвычайным

г) получили больше полномочий

19. Одной из причин введения политики "военного коммунизма" было стремление большевиков:

а) обеспечить свою популярность среди крестьян

б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне

в) использовать материальные стимулы для роста экономики

г) отойти от сверхцентрализованной системы управления

20. В первое советское правительство (СНК) наряду с большевиками вошли представители партии:

а) левых эсеров

б) октябристов

в) правых эсеров

г) кадетов

14.1.3. Темы контрольных работ

История государства и права России

Задача 1.

В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае, вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней. Во втором – смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам? Дайте общую характеристику судебного процесса в Древней Руси, определите функции участников судебного процесса.

Задача 2. В Киеве при Ярославе боярский холоп встретил на улице куп-ца, ранее обманувшего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа, боярин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю. Какое решение должно последовать по этому делу? Дайте общую характеристику «Русской Правды» как источника права Древней Руси, основных редакций (Краткой, Пространной и Сокращенной).

Задача 3. Гончар Сувор, придя на двор князя Изяслава Мстиславовича с явными следами побоев, потребовал суда над кузнецом Варнавой; в ходе судебного разбирательства видоки показали, что зачинщиком драки был Сувор. Какое решение должен вынести суд? Определите роль доказательств в судебном процессе Древней Руси.

История государства и права России

1. Место сбора дани в Киевской Руси:

а) дым

в) очаг

г) погост

д) княжеский двор

2. На съезде в Любече в 1097 г. князья приняли решение

а) править коллективно

б) пригласить на Киевский престол Владимира Мономаха

в) "каждый управляет своей вотчиной"

г) лишить Святополка Киевского престола

3. Первое летописное упоминание о Москве относится:

а) к 1125 г.

б) к 1147 г.

в) к 1169 г.

г) к 1212 г.

4. Понятием "крамола" охватывались такие деяния как

а) убийство, поджог, грабёж

б) воровство, грабёж, убийство

Согласована на портале № 40789

в) измена, заговор, призыв к восстанию
г) запашка чужих земель, татьба, поджог
5. Государственные реформы Петра I были направлены на:
а) усиление централизации государственного управления
б) создание центральных выборных органов власти
в) укрепление сословно-представительной монархии
г) ослабление контроля верховной власти за деятельностью государственного аппарата
6. На мануфактурах петровской эпохи широко применялся труд:
а) наёмных рабочих
б) крепостных крестьян
в) государственных крестьян
г) различных групп населения
7. По духовному регламенту 1721 г. русская православная церковь:
а) управлялась Синодом
б) подчинялась патриарху Константинополя
в) была независима от государства
г) была зависима от Ватикана
8. Созданные Петром I коллегии пришли на смену:
а) приказной системе управления
б) министерствам
в) Боярской думе
г) существовавшим ранее местным органам управления
9. Созданный Петром I Сенат был изначально:
а) высшим органом власти и управления, действующим от имени императора
б) органом, руководившим работой коллегий
в) органом, осуществлявшим контрольные функции
г) высшей инстанцией в судебной системе Российской империи
10. Государственный Совет был создан:
а) 1815 г.
б) 1810 г.
в) 1801 г.
г) 1802 г.
11. Министерства в России были введены:
а) при Екатерине II
б) при Павле I
в) при Александре I
г) при Николае I
12. По судебной реформе 1864 г. сословный суд был заменён бессословным:
а) закрытым, состязательным
б) гласным, открытым, состязательным
в) открытым, ограниченным, состязательным
г) судом присяжных заседателей
13. Университетский Устав был утвержден императором Александром II:
а) в 1856 г.
б) в 1881 г.
в) в 1870 г.
г) в 1863 г.
14. Манифест 17 октября 1905 г.:
а) отменил всеобщую воинскую повинность
б) ликвидировал помещичье землевладение
в) созвал демократическое совещание
г) предоставил политические свободы
15. СССР был образован:
а) 25 октября 1917 г.

Согласована на портале № 40789

б) 7 ноября 1920 г.
в) 5 декабря 1921 г.
г) 30 декабря 1922 г.
16. 30 июня 1941 г. был создан:
а) Государственный Комитет Обороны
б) Центральный штаб партизанского движения
в) Комитет по делам эвакуации
г) Народный комиссариат обороны
17. Основная функция Чрезвычайной Государственной комиссии, образованной в ноябре 1942 г.:
а) мобилизация трудоспособного населения
б) реорганизация работы наркоматов
в) установление и расследование злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников
г) координация деятельности ГКО, Ставки Верховного главнокомандования и военных трибуналов
18. Вся полнота власти в дни Великой Отечественной войны была сосредоточена:
а) в Президиуме Верховного Совета СССР
б) в Государственном Комитете Обороны (ГКО)
в) в Совете народных комиссаров
г) в Генеральном штабе ВС СССР
19. Уголовный кодекс, принятый в 1996 г., был введен в действие:
а) с 12 декабря 1996 г.
б) с 01 января 1997 г.
в) с 01 октября 1996 г.
г) с 10 января 1997 г.
20. Верхняя палата Федерального Собрания России – это:
а) Государственная Дума
б) Совет Федерации
в) Парламентский Комитет
г) Аппарат Президента России

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

Согласована на портале № 40789

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 40789

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 40789