МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
3	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
4	Всего контактной работы	24	24	часов
5	Самостоятельная работа	84	84	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 40809

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «10» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор кафедра гражданского права	_____	Н. Г. Соломина
Заведующий обеспечивающей каф. ГП	_____	С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Профессор кафедры гражданского права (ГП)	_____	С. К. Соломин

Согласована на портале № 40809

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

приобретение теоретических знаний в области семейного права;

приобретение умения юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним закона.

1.2. Задачи дисциплины

– усвоение теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;

– изучение основных институтов, регулирующих семейные отношения;

– анализ наиболее сложных теоретических проблем, связанных с регулированием семейных отношений;

– изучение практики применения правовых норм, регулирующих семейные отношения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семейное право» (Б1.Б.25) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Гражданское право, Конституционное право, Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Жилищное право, Международное частное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** сущность и содержание основных правовых категорий, используемых в законодательстве и семейно-правовой доктрине.

– **уметь** оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми в семейном праве; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к конкретным семейно-правовым отношениям; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с положениями гражданского законодательства; на основе полученных навыков успешно применять нормы материального и процессуального права.

– **владеть** семейно-правовой терминологией; способностью к оценке и осмыслению нормативного и фактического материала, разрешению конкретных правовых ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Проработка лекционного материала	8	8

Согласована на портале № 40809

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	76	76
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Понятие семейного права	2	2	4	11	15	ОПК-1, ПК-5
2 Семейное правоотношение	2	2		9	13	ОПК-1, ПК-5
3 Институт брака в семейном праве	4	4		12	20	ОПК-1, ПК-5
4 Права и обязанности супругов	2	0		14	16	ОПК-1, ПК-5
5 Права и обязанности родителей и детей	2	0		14	16	ОПК-1, ПК-5
6 Алиментные обязательства членов семьи	0	0		14	14	ОПК-1, ПК-5
7 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	0	0		10	10	ОПК-1, ПК-5
Итого за семестр	12	8	4	84	108	
Итого	12	8	4	84	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Понятие семейного права	Предмет и метод семейного права. Принципы семейного права. Источники семейного права.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
2 Семейное правоотношение	Понятие семейного правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
3 Институт брака в семейном праве	Понятие и признаки брака. Условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Недействительность брака. Прекращение брака.	4	ОПК-1, ПК-5

Согласована на портале № 40809

	Итого	4	
4 Права и обязанности супругов	Личные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
5 Права и обязанности родителей и детей	Установление отцовства и материнства. Права несовершеннолетних детей.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Понятие семейного права	Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейно-правового регулирования. Принципы семейного права. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского права.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
2 Семейное правоотношение	Понятие семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Содержание семейного правоотношения. Основания возникновения семейных правоотношений. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Семейно-правовая ответственность. Сроки в семейном праве.	2	ОПК-1, ПК-5
	Итого	2	
3 Институт брака в семейном праве	Понятие брака. Признаки брака. Положительные и отрицательные условия вступления в брак. Порядок заключения брака. Недействительность брака. Понятие недействительного брака. Основания признания брака недействительным. Санация недействительного брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Прекращение брака. Смерть супруга (объявление его умершим) как основание прекращения брака. Расторжение брака как основание его прекращения. Основания и порядок расторжения	4	ОПК-1, ПК-5

Согласована на портале № 40809

	брака в органах ЗАГС. Основания и порядок расторжения брака в судебном порядке. Правовые последствия расторжения брака.		
	Итого	4	
Итого за семестр		8	

5.4. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Гражданское право				+		+	
2 Конституционное право	+			+	+		+
3 Теория государства и права	+	+					
Последующие дисциплины							
1 Жилищное право				+	+		
2 Международное частное право	+	+	+	+	+	+	+

5.5. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	СРП	Лек.	КСР	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ПК-5	+	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной про-	2	ОПК-1, ПК-5

Согласована на портале № 40809

	веркой		
2	Контрольная работа	2	ОПК-1, ПК-5
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Понятие семейного права	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
2 Семейное правоотношение	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
3 Институт брака в семейном праве	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
4 Права и обязанности супругов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
5 Права и обязанности родителей и детей	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
6 Алиментные обязательства членов семьи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	14		
7 Формы	Самостоятельное изуче-	10	ОПК-1, ПК-5	Зачет, Контрольная

Согласована на портале № 40809

устройства детей, оставшихся без попечения родителей	ние тем (вопросов) теоретической части курса			работа, Тест
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	4	ОПК-1, ПК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		84		
Итого		84		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Нечаева, А. М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. - 8-е изд., перераб. и доп. - М Издательство Юрайт, 2018. - 294 с. (Серия Бакалавр. Академический курс). Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio.fdo.tusur.ru/ (дата обращения: 08.11.2018).
2. Татаркина К.П. Семейное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.П. Татаркина. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 08.11.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.]; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. - М. Издательство Юрайт, 2018. - 330 с. (Серия Бакалавр и специалист). Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio.fdo.tusur.ru/ (дата обращения: 08.11.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Татаркина К.П. Семейное право: электронный курс / К.П. Татаркина. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.
2. Татаркина К.П. Семейное право [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной и самостоятельной работы для студентов ФДО направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) / К. П. Татаркина. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 08.11.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 40809

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
2. http:// www. elibrary.ru
3. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
4. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

Согласована на портале № 40809

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Учет детей, оставшихся без попечения родителей, ведут:
а) руководители воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты;
б) органы опеки и попечительства;
в) департаменты образования.

2. Усыновление (удочерение) допускается в отношении:
а) несовершеннолетних детей;
б) как несовершеннолетних, так и совершеннолетних детей;
в) несовершеннолетних детей до 14 лет.

3. Требуется ли согласие ребенка на усыновление:
а) не требуется;
б) требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста;
в) требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

4. Какие обстоятельства не являются основаниями для отмены усыновления:
а) злоупотребление родительскими правами;
б) хронический алкоголизм усыновителя;
в) развод усыновителей.

5. Приемная семья образуется на основании:
а) решения суда;
б) постановления органа местного самоуправления;
в) договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

Согласована на портале № 40809

6. Правоотношения между усыновителем и усыновленным ребенком возникают с момента:

а) вынесения решения суда об усыновлении;

б) вступления решения суда об усыновлении в законную силу;

в) регистрации усыновления в органах ЗАГС.

7. Вопрос об изменении усыновленному ребенку фамилии, имени или отчества решается:

а) судом;

б) органом опеки и попечительства;

в) органами ЗАГС.

8. Права и обязанности усыновителей и усыновленных с родительскими правами и обязанностями соотносятся следующим образом:

а) приравниваются к родительским в полном объеме;

б) приравниваются в правовых последствиях, но объем этих прав и обязанностей не одинаков;

в) правовой статус усыновителей отличается от родительского, хотя объем прав и обязанностей совпадает.

9. Правовое положение опекуна по семейному праву:

а) приравнивается к родителям;

б) приравнивается к усыновителям;

в) имеет особый статус.

10. Виды заработка или иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, определяются:

а) Семейным кодексом РФ;

б) постановлением Правительства РФ;

в) законами субъектов РФ.

11. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:

а) нетрудоспособный бывший супруг вступил в новый брак;

б) бывшие супруги не любили друг друга в браке;

в) у бывших супругов отсутствуют общие дети.

12. Алименты по общему правилу взыскиваются судом с момента:

а) обращения в суд по поводу взыскания алиментов;

б) вынесения судебного решения или судебного приказа;

в) передачи исполнительного листа (судебного приказа) по месту работы (получения стипендии, пенсии, пособия) плательщика алиментов.

13. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

а) не предусмотрена;

б) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей;

в) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок;

г) предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства.

14. Размер алиментов, взыскиваемых на двоих детей, составляет:

а) ½ заработка;

б) 1/3 заработка;

Согласована на портале № 40809

в) ¼ заработка.

15. Форма соглашения об уплате алиментов:
а) простая письменная;
б) нотариальная;
в) устная.

16. Основанием возникновения родительских правоотношений является:
а) рождение ребенка;
б) регистрация рождения ребенка;
в) рождение ребенка в зарегистрированном браке.

17. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери ребенка:
а) судом;
б) органом опеки и попечительства;
в) органом ЗАГС.

18. Недопустимо изменение имени и фамилии ребенка без его согласия, если он достиг возраста:
а) 10 лет;
б) 16 лет;
в) 14 лет.

19. Ограничение родительских прав допускается в случае:
а) уклонения родителей от выполнения своих обязанностей;
б) злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;
в) когда оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

20. Законным режимом имущества супругов признается:
а) режим совместной собственности;
б) режим раздельной собственности;
в) смешанный режим.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. В некоторых европейских странах семейные правоотношения регулируются законодательством
а) муниципальным
b) трудовым
c) гражданским
2. Семейные правоотношения не вписаны в гражданско-правовое законодательство, а просто урегулированы в самостоятельных актах в
а) Марокко
b) Австрии
c) Египте
d) Китае
3. Семейный кодекс РФ принят в ... году
а) 1917
b)1958
c) 1995
4. Во время имперского этапа развития семейного права в 1744 году были запрещены браки

Согласована на портале № 40809

между лицами:

a) старше 80-ти лет

b) младше 19 лет

c) с разницей в возрасте более 20 лет

5. Принцип неприкосновенности частной жизни или принцип уважения личной и семейной жизни относится к категории принципов:

a) не закрепленных в Семейном кодексе РФ

b) закрепленных в Семейном кодексе РФ

c) отраслевых принципов семейного права

6. По характеру прав и обязанностей в семейных правоотношениях выделяют:

a) многосубъектные и двусубъектные отношения

b) имущественные и неимущественные отношения

c) брачные отношения

d) отношения между родителями и детьми

7. Семейная дееспособность – это

a) способность лица иметь семейные права и нести обязанности

b) способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять субъективные права, создавать для себя семейные обязанности и нести правовую ответственность

c) правоотношение, возникающее на основе норм семейного права участники которого соединяются субъективными семейными правами и обязанностями, гарантированными принудительной силой государства.

8. Факт родства в классификации юридических фактов относится к фактам:

a) состояния

b) правомерных действий

c) абсолютных событий

9. Мера должного поведения члена семьи – это:

a) субъективная семейная обязанность

b) субъективное семейное право

c) объективная семейная обязанность

10. Семейные права отличаются тем, что чаще всего:

a) имеют определенное целевое назначение

b) носят неимущественный характер

c) принуждение к ним – это нарушение конституционных прав.

d) если субъективное семейное право реализуется не в соответствии с его назначением, оно не подлежит защите

11. Целью заключения брака, согласно (не юридическая терминология) СК РФ, является:

a) рождение детей

b) создание семейных отношений

c) совместное проживание

d) формирование совместного имущества

12. В отличие от советского семейного законодательства действующий СК РФ не выделяет такой признак брака, как:

a) союз мужчины и женщины

b) союз однополых субъектов

c) совместное проживание супругов

d) ведение общего хозяйства

13. По своей правовой природе брак является:

a) статус, возникающий с момента государственной регистрации брака

b) гражданско-правовойя сделкой

c) институтом особого род

14. Важнейшим формальным критерием брака, отличающим его от других юридических фактов в семейном и гражданском праве, является факт:

a) заключения договора наследования между брачующимися

b) государственной регистрации

Согласована на портале № 40809

c) ведения совместного хозяйства

15. Укажите условия, соблюдение которых необходимо для регистрации брака в РФ:

a) совместное имущество

b) брачный возраст

c) добровольное согласие

d) допустимость однополых браков

e) заключение брачного договора

f) недопустимость брака между близкими родственниками

16. Согласно п. 2 ст. 27 СК РФ брак может быть признан недействительным в судебном порядке с момента

a) его регистрации

b) вынесения соответствующего решения суда

c) расторжения брачного договора

d) раздела имущества

17. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери ребенка:

a) судом;

b) органом опеки и попечительства;

c) органом ЗАГС.

18. Возможность освобождения родителей от уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей законом:

a) не предусмотрена;

b) предусмотрена в виде исключения для малоимущих родителей;

c) предусмотрена в случае, когда несовершеннолетний ребенок работает и имеет постоянный заработок;

d) предусмотрена в случае помещения ребенка в детское учреждение на полное содержание государства.

19. Размер алиментов, взыскиваемых на двоих детей, составляет:

a) ½ заработка;

b) 1/3 заработка;

c) ¼ заработка.

20. Форма соглашения об уплате алиментов:

a) простая письменная;

b) нотариальная;

c) устная.

14.1.3. Темы контрольных работ

1. Мышина обратилась в суд с иском к Кузьмину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Кузьмин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Кузьмин, желая жениться на Мышиной, сообщил невесте, что является владельцем сети известных в городе ресторанов, а также владеет загородным домом на Рублевском шоссе и квартирой в центре г. Москвы. Мышина польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что рассказы Кузьмина о его материальном положении не соответствуют действительности: дом и квартира, которые Кузьмин показывал Мышиной, принадлежат не ему, а И. Савину, у которого Кузьмин работает охранником. Подлежит ли удовлетворению иск С.Мышиной?

2. Исаков по соглашению с его бывшей женой Исаковой, выплачивал ей средства на содержание. Достигнув пенсионного возраста, Исаков вышел на пенсию. Полагая, что теперь он не обязан выплачивать алименты на содержание нетрудоспособной нуждающейся бывшей жены, он перестал выплачивать ей алименты. Ему также стало известно, что его бывшая жена 73 заключила договор о пожизненном содержании с иждивением. Исакова потребовала от бывшего мужа предоставления алиментов, а после его отказа обратилась в суд с требованием о взыскании на нее алиментов с Исакова. Что является условием взыскания алиментов на бывшего супруга в судебном порядке? Обязан ли бывший супруг, который является нетрудоспособным и не имеет других доходов,

Согласована на портале № 40809

кроме пенсии, содержать нетрудоспособного нуждающегося супруга или бывшего супруга? Что является основанием для освобождения супруга или бывшего супруга от обязанности по содержанию нетрудоспособного нуждающегося супруга? Какое решение должен принять суд?

3. Супруги Андреевы решили взять под опеку племянницу Надежду после того, как ее родители погибли в автокатастрофе. Они обратились за консультацией к юристу со следующими вопросами: В какой орган супруги должны обратиться с заявлением об установлении опеки над племянницей? Какие нормативно-правовые акты регулируют опеку над детьми? Возникнут ли между супругами Андреевыми и подопечной Надеждой семейные правоотношения?

4. Рыкова (16 лет) вела беспорядочный образ жизни, выпивала, встречалась со многими мужчинами. В результате Рыкова забеременела и спустя девять месяцев родила дочь. Через две недели Рыкова подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган ЗАГС. Поскольку Рыкова была несовершеннолетней, работник органа ЗАГС потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения дочери, а также обязательство родителей Рыковой оказывать материальную помощь в воспитании и содержании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое скромное материальное положение и разгульный образ жизни их дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Оцените правомерность требования работников органа ЗАГС.

5. Глава администрации Нижегородской области своим распоряжением снизил до 14 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об устройстве детей в приемные семьи на территории области, предусматривающее положение о том, что создание приемной семьи оформляется решением главы администрации области и число детей в приемной семье не ограничено. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Аргументированно ответьте на вопросы: обоснован ли протест прокурора? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

6. Супруги Андреевы решили взять под опеку племянницу Надежду после того, как ее родители погибли в автокатастрофе. Они обратились за консультацией к юристу со следующими вопросами: В какой орган супруги должны обратиться с заявлением об установлении опеки над племянницей? Какие нормативно-правовые акты регулируют опеку над детьми? Возникнут ли между супругами Андреевыми и подопечной Надеждой семейные правоотношения?

7. Супруги Гольдман, являвшиеся ранее гражданами РФ, а в настоящее время – граждане Французской Республики, решили усыновить ребенка из России. Нормами каких отраслей права регулируются отношения усыновления? Возможно ли усыновление российского ребенка иностранными гражданами? Будут ли в данном случае применяться нормы международного права, если да, то какие именно? Приведите примеры международных соглашений, заключенных Российской Федерацией с иностранными государствами в сфере семейного права.

8. Абдина вступила в брак с Громовым, когда она была беременна от Мишина. Громов не знал, что Абдина беременна от другого мужчины. Через 8 месяцев родился ребенок, отцом которого был записан Громов. Спустя год, во время ссоры с мужем, Абдина призналась, что отцом ее ребенка является Мишин, а не Громов. Громов расторг брак с Абдиной и обратился в юридическую консультацию со следующими вопросами: может ли Громов оспорить свое отцовство? Каков порядок оспаривания отцовства по законодательству РФ? Какими доказательствами Громов может подтвердить свои требования?

9. Матвеев обратился в суд с требованием определить место жительства его несовершеннолетнего сына с ним, отцом. Однако суд отказал в принятии искового заявления на основании п. 1 ст. 134 ГПК РФ, аргументировав отказ тем, что полтора года назад аналогичный спор уже рассмат-

Согласована на портале № 40809

ривался судом и место жительство несовершеннолетнего Ильи Матвеева было определено с его матерью – Ю. Матвеевой. Правильное ли решение вынес суд?

10. Супруги Сапуновы решили расторгнуть брак. У супругов имеется двое несовершеннолетних детей: сын Александр (12 лет) и дочь Елена (4 года). У супругов равные материальные условия, оба супруга заботятся о детях и положительно характеризуются. Однако сын больше привязан к отцу, а дочь привязана к обоим родителям в равной мере. Отец собирается переезжать в другой город в связи с переменой места работы. Составьте от имени супругов соглашение об определении места жительства детей и порядке общения с детьми отдельно проживающего родителя, указав формы, порядок и время общения.

11. Супруги Горины состоят в браке 5 лет. У М. Гориной имеется 19-летняя дочь от первого брака, Инна, которая обучается на договорной основе в Томском государственном университете. Отчим Инны предложил ей заключить алиментное соглашение, согласно которому он обязан оплачивать обучение Инны в течение последующих 4 лет. 60 Являются ли Инна и супруг ее матери членами одной семьи согласно семейному законодательству РФ? Могут ли между ними возникать алиментные обязательства? Можно ли урегулировать подобные отношения договорами (гражданско-правового или семейно-правового характера).

12. В октябре 2012 г. А. Нефедов обратился в суд с требованием к И. Нефедовой о разделе квартиры, приобретенной в браке с ответчицей. Брак был расторгнут в 2007 г. После расторжения брака А. Нефедов переехал жить к своей знакомой. В квартире, приобретенной в браке, остались проживать его бывшая жена И. Нефедова и совершеннолетний сын. Однако в 2012 г. отношения с подругой у А. Нефедова испортились и у него возникла необходимость в жилом помещении, где он мог бы проживать. Однако И. Нефедова возразила, что ее бывший супруг пропустил срок исковой давности, поэтому претендовать на квартиру не вправе. 61 Применяется ли к требованию И. Нефедова срок исковой давности (обоснуйте)? Если срок исковой давности применяется, каким образом он исчисляется? Какие последствия влечет пропуск срока исковой давности?

13. Иванова и Васин подали в орган ЗАГС заявление о регистрации брака. Однако за день до свадьбы молодые люди поссорились и Иванова отказалась выходить замуж за Васина. Свадьба не состоялась. Через две недели Васин подал иск в суд с требованием к Ивановой возместить убытки, причиненные отказом заключить брак, поскольку все расходы, связанные 62 со свадьбой, оплатил Васин. Кроме того, Васин потребовал от Ивановой вернуть все подарки, которые он сделал ей до свадьбы и компенсировать ему моральный вред. Определите природу отношений, возникших между Васиным и Ивановой. Подлежат ли требования Васина удовлетворению? Обоснуйте ответ.

14. Колов выплачивал алименты на свою несовершеннолетнюю дочь Марию. В соответствии со справкой о доходах, предоставленной суду, заработная плата Колова составляла 5 000 руб., поэтому суд принял решение о взыскании алиментов в размере 1 250 руб. ежемесячно. Через год мать Марии узнала, что Колов уже 3 года занимается бизнесом, является преуспевающим 64 бизнесменом и его доход значительно больше того, с которого выплачиваются алименты. Она обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами: Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятий предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность Колова в этой ситуации? Может ли она обратиться в суд? Решите спор.

15. Роман Потапов (13 лет), находящийся под опекой своей бабушки Л. Инокентьевой, совершил кражу бытовой техники из квартиры гражданки С. Мышкиной на сумму 8 240 руб. Украденную технику Роман продал за 3 000 руб. на базаре, а деньги израсходовал. Потерпевшая С. Мышкина обратилась в юридическую консультацию за советом, кто и в каком размере должен возместить ей причиненный ущерб. Какой ответ надо дать Мышкиной?

Согласована на портале № 40809

16. Гражданин Казахстана А. Мишин и гражданка России С. Колесова решили заключить брак. Они обратились в органы ЗАГС со следующими вопросами: могут ли граждане разных государств вступить в брак на территории РФ? Если это возможно, в каком порядке и каким органом будет регистрироваться брак? Законодательство какого государства необходимо применять в данном случае?

17. А. Андреев и Г. Горин обратились в орган ЗАГС с просьбой зарегистрировать их брак. Однако органы ЗАГС отказались принять у них заявление о регистрации брака, указав, что в РФ в брак могут вступить только мужчина и женщина. Однако Андреев и Горин стали возражать, говоря о том, что в СК РФ не указана в качестве условия вступления в брак принадлежность брачующихся к лицам разного пола. Дайте Андрееву и Горину аргументированный ответ от лица работников органа ЗАГС.

18. В орган ЗАГС подали совместное заявление о регистрации брака 70-летний М. Шайкин и 30-летняя Ю. Исакова. Принимая заявление, работник органа ЗАГС обратила внимание на странности в поведении М. Шайкина: он плохо реагировал на задаваемые вопросы и постоянно разговаривал сам с собой. В связи с этим работник органа ЗАГС сообщила М. Шайкину и Ю. Исаковой, что регистрация их брака не состоится, если М. Шайкин не принесет справку о том, что он не состоит на учете в психоневрологическом диспансере. Правомерны ли действия работника органа ЗАГС? Обоснуйте ответ.

19. А. Воронцов и. Иванова обвенчались в 1942 г. В этом союзе они прожили почти 70 лет. В мае 2014 г. А. Воронцов скончался. У него осталось незавещанное имущество (автомобиль, дом в деревне). Может ли Иванова быть признана наследницей после смерти Воронцова? При каких условиях? Изменилось бы решение, если бы Воронцов и Иванова обвенчались в 1950 г.?

20. Н. Ветров обратился в суд с заявлением об аннулировании записи о браке с гр. М. Анисиной. В обоснование своих требований в заявлении Ветров указал, что он не заполнял заявление о регистрации брака с М. Анисиной, его подпись на заявлении и в актовой записи о регистрации брака подделана, он не присутствовал на регистрации брака и вообще был в день регистрации брака в другом городе в служебной командировке. Какими доказательствами может воспользоваться Н. Ветров в подтверждение своих доводов? Какие правовые последствия возникнут в случае, если Ветров докажет свои доводы?

«Семейное право»

1. Возраст возникновения полной семейной, равно как и гражданской, дееспособности составляет

a) 14 лет
b) 18 лет
c) 20 лет

2. Семейные права отличаются тем, что чаще всего:

a) имеют определенное целевое назначение
b) носят неимущественный характер
c) принуждение к ним – это нарушение конституционных прав.
d) если субъективное семейное право реализуется не в соответствии с его назначением, оно не подлежит защите

3. Целью заключения брака является:

a) рождение детей
b) создание семейных отношений
c) совместное проживание
d) формирование совместного имущества

Согласована на портале № 40809

4. В отличие от советского семейного законодательства действующий СК РФ не выделяет такой признак брака, как:

a) союз мужчины и женщины

b) союз однополых субъектов

c) совместное проживание супругов

d) ведение общего хозяйства

5. По заявлению одного из супругов брак может быть расторгнут в органах загса согласно п. 2 ст. 19 СК РФ, если другой супруг:

a) осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет

b) не имеет возможности явиться в орган загса

c) выразил согласие на расторжение брака

6. Согласно п. 2 ст. 27 СК РФ брак может быть признан недействительным в судебном порядке с момента

a) его регистрации

b) вынесения соответствующего решения суда

c) расторжения брачного договора

d) раздела имущества

7. Ограничение родительских прав допускается:

a) если родители уклоняются от выполнения своих обязанностей;

b) в случае злостного уклонения родителей от уплаты алиментов;

c) если оставление ребенка с родителями опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей не зависящим.

8. Основанием возникновения родительских правоотношений в соответствии с положениями СК РФ является:

a) рождение ребенка;

b) установление происхождения детей, удостоверенное в установленном законом порядке;

c) рождение детей в зарегистрированном браке.

9. Размер алиментов, взыскиваемых на двоих детей, составляет:

a) ½ заработка;

b) 1/3 заработка;

c) ¼ заработка.

10. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого нетрудоспособного супруга, если:

a) этот супруг вступил в новый брак;

b) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке;

c) при отсутствии у супругов общих детей.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-

Согласована на портале № 40809

популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоро-

Согласована на портале № 40809

вья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 40809