МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Радиоавтоматика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	0	6	часов
2	Практические занятия	2	0	2	часов
3	Лабораторные работы	0	4	4	часов
4	Всего аудиторных занятий	8	4	12	часов
5	Самостоятельная работа	64	23	87	часов
6	Всего (без экзамена)	72	27	99	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	72	36	108	часов
				3.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 40920

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РСС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. РСС	_____	Б. И. Авдоченко
Заведующий обеспечивающей каф. РСС	_____	А. В. Фатеев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ТОР	_____	А. А. Гельцер

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры РСС	_____	Ю. В. Зеленецкая
Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)	_____	С. И. Богомолов

Согласована на портале № 40920

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями дисциплины являются:

ознакомление студентов с современным состоянием теории и методами анализа непрерывных и дискретных систем радиоавтоматики,

знакомство с математическим моделированием систем РА,

изучение типовых методик проектирования систем РА,

знакомство с использованием стандартных пакетов прикладных программ.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами изучаемой дисциплины являются: освоение студентами общей теории управления, знакомство студентов с методами расчета и проектирования систем автоматического управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Радиоавтоматика» (Б1.В.ОД.19) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Радиоавтоматика, Основы теории цепей, Схемотехника аналоговых электронных устройств.

Последующими дисциплинами являются: Радиоавтоматика, Аналоговые и цифровые быстродействующие устройства, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Многоканальные цифровые системы передачи, Научно-исследовательская работа (рассред.), Радиотехнические системы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** законы регулирования в основных системах управления; • принципы построения и работы систем радиоавтоматики (РА); • основные качественные показатели динамических систем; • методы построения математических моделей элементов систем РА

– **уметь** правильно определить структурную и функциональную схему системы РА; • проанализировать данную систему управления; • синтезировать систему управления по заданным характеристикам.

– **владеть** навыками по расчету основных характеристик радиоавтоматики; • профессиональной терминологией; • методами анализа систем радиоавтоматики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	8	4
Лекции	6	6	0
Практические занятия	2	2	0
Лабораторные работы	4	0	4
Самостоятельная работа (всего)	87	64	23
Оформление отчетов по лабораторным работам	2	2	0

Согласована на портале № 40920

Проработка лекционного материала	4	4	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	81	58	23
Всего (без экзамена)	99	72	27
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	108	72	36
Зачетные Единицы	3.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Принципы построения и классификация систем радиоавтоматики (РА)	0	0	0	12	12	ПК-1
2 Функциональные и структурные схемы систем радиоавтоматики	0	0	0	22	22	ПК-1
3 Элементы систем РА	6	2	0	26	34	ПК-1
5 Типовые системы РА. Система АРУ, система ФАПЧ. Дискретные и цифровые системы.	0	0	0	4	4	ПК-1
Итого за семестр	6	2	0	64	72	
7 семестр						
4 Математическое описание систем РА. Анализ устойчивости. Полюсно-нулевое представление, критерий Гурвица и логарифмическая форма критерия Найквиста. Нелинейные системы РА	0	0	4	23	27	ПК-1
Итого за семестр	0	0	4	23	27	
Итого	6	2	4	87	99	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Элементы систем РА	Типовые звенья систем РА. Статические и динами-	6	ПК-1

Согласована на портале № 40920

	ческие характеристики типовых звеньев первого и второго порядков. Виды соединения типовых радиотехнических звеньев и правила структурных преобразований		
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Радиоавтоматика	+	+	+	+	+
2 Основы теории цепей			+		
3 Схемотехника аналоговых электронных устройств			+		
Последующие дисциплины					
1 Радиоавтоматика	+	+	+	+	+
2 Аналоговые и цифровые быстродействующие устройства			+	+	
3 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты				+	
4 Многоканальные цифровые системы передачи					+
5 Научно-исследовательская работа (рассред.)				+	
6 Радиотехнические системы		+			

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 40920

ПК-1	+	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Консультирование, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
4 Математическое описание систем РА. Анализ устойчивости. Полюсно-нулевое представление, критерий Гурвица и логарифмическая форма критерия Найквиста. Нелинейные системы РА	Системма АРУ	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Элементы систем РА	Построение логарифмической амплитудно-частотной характеристики(ЛАЧХ) по ПФ, определение ПФ по ЛАЧХ, аппроксимация характеристик системы	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 40920

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Принципы построения и классификация систем радиоавтоматики (РА)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-1	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	12		
2 Функциональные и структурные схемы систем радиоавтоматики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-1	Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Итого	22		
3 Элементы систем РА	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-1	Консультирование, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Итого	26		
5 Типовые системы РА. Система АРУ, система ФАПЧ. Дискретные и цифровые системы.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-1	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		64		
7 семестр				
4 Математическое описание систем РА. Анализ устойчивости. Полюсно-нулевое представление, критерий Гурвица и логарифмическая форма критерия Найквиста. Нелинейные системы РА	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	23	ПК-1	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	23		
Итого за семестр		23		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		96		

Согласована на портале № 40920

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Радиоавтоматика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Якушевич Г. Н. - 2012. 238 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2103 (дата обращения: 30.07.2018).
2. Теория автоматического управления [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Лебедев Ю. М., Коновалов Б. И. - 2010. 162 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/807 (дата обращения: 30.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Радиоавтоматика : Учебное пособие для вузов / А. С. Бернгардт, А. С. Чумаков ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. - Томск : ТУСУР, 2006. - 185[3] с. : ил. - Библиогр.: с. 187. (наличие в библиотеке ТУСУР - 48 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Радиоавтоматика [Электронный ресурс]: Методическое пособие по лабораторным работам / Туев В. И., Стукач О. В. - 2012. 38 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1010 (дата обращения: 30.07.2018).
2. Радиоавтоматика [Электронный ресурс]: Учебное пособие по самостоятельной работе/ Пушкарев В. П., Пелявин Д. Ю. - 2018. 182 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7152 (дата обращения: 30.07.2018).
3. Радиоавтоматика [Электронный ресурс]: Учебное методическое пособие по практическим занятиям/ Пелявин Д. Ю., Пушкарев В. П. - 2012. 85 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1510 (дата обращения: 30.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

Согласована на портале № 40920

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная лаборатория радиоэлектроники / Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. (12 шт.);
- Вольтметр В3-38 (7 шт.);
- Генератор сигналов специальной формы АКИП ГСС-120 (2 шт.);
- Кронштейн PTS-4002;
- Осциллограф EZ Digital DS-1150C (3 шт.);
- Осциллограф С1-72 (4 шт.);
- Телевизор плазменный Samsung;
- Цифровой генератор сигналов РСС-80 (4 шт.);
- Цифровой осциллограф GDS-810C (3 шт.);
- Автоматизированное лабораторное место по схемотехнике и радиоавтоматике (7 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Mathworks Matlab
- Microsoft Windows
- Qucs

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория радиоэлектроники / Лаборатория ГПО

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска магнитно-маркерная;
- Коммутатор D-Link Switch 24 port;
- Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. (12 шт.);
- Вольтметр В3-38 (7 шт.);
- Генератор сигналов специальной формы АКИП ГСС-120 (2 шт.);
- Кронштейн PTS-4002;
- Осциллограф EZ Digital DS-1150C (3 шт.);
- Осциллограф С1-72 (4 шт.);
- Телевизор плазменный Samsung;

Согласована на портале № 40920

- Цифровой генератор сигналов РСС-80 (4 шт.);
- Цифровой осциллограф GDS-810C (3 шт.);
- Автоматизированное лабораторное место по схемотехнике и радиоавтоматике (7 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Mathworks Matlab
- Microsoft Windows
- Qucs

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 40920

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Для чего используются линейные дифференциальные уравнения в радиоавтоматике?

Варианты ответов: 1.-Для описания поведения устройства при произвольном входном воздействии, 2.– Для описания переходного процесса в устройстве, 3. – Для описания частотных характеристик устройства. 4. - Для определения запаса устойчивости устройства

2. Что описывает дробно-рациональная передаточная функция?

Варианты ответов: 1. Динамические характеристики устройства.2. Частотные характеристики устройства. 3. Временные характеристики устройства. 4. Структуру устройства)

3. Модель какого звена устройства радиоавтоматики описывает передаточная функция W(p)=1+0,1P

Варианты ответов: 1. Инерционного.2. Форсирующего. 3. Пропорционального. 3. Звена с задержкой.

4. Что описывает структурная модель устройства?

Варианты ответов: 1. Состав устройства. 2. Взаимодействие между элементами устройства. 3. Математическое описание поведения системы. 4. Основные характеристики устройства.

5. Выберите передаточную функцию устройства, структурная схема которого приведена на рисунке, относительно входного сигнала x2(t)

Варианты ответов: 1. W(p)=W1W2/1+ W1W2 2. W(p)=W1W2/1- W1W2

3. W(p)=W1 /1+ W1W2 4. W(p)= W2/1+ W1W2

6. Выберите передаточную функцию ошибки устройства, структурная схема которого приведена на рисунке.

Варианты ответов: 1. W(p)=W1W2/1+ W1W2 2. W(p)=W1W2/1- W1W2

3. W(p)=W1 /1+ W1W2 4. W(p)= 1/1+ W1W2

7. Выберете передаточную функцию устройства, структурная схема которого приведена на рисунке

Варианты ответов: 1. W(p)=W1W2/1+ W1W2W3 2. W(p)=W1W2/1- W1W2W3

3. W(p)=W1W2W3/1+ W1W2W3 4. W(p)=W1W2/1+ W3

8. Выберете передаточную функцию устройства, частотная характеристика которого изображена на рисунке.

1. W(p)=20/1+p 2. W(p)=10/1+10p 3. W(p)=10/1+0.1p 4. W(p)=10/1+p

9. Схема какого корректирующего звена приведена на рисунке?

Варианты ответов: 1. С опережением по фазе. 2. С отставанием по фазе. 3. Комбинированного звена. 4. Дифференцирующего звена.

10. По каким параметрам подбирается оптимальная характеристика разомкнутого устройства?

Варианты ответов: 1. По допустимым ошибкам. 2. По частотам сопряжения звеньев. 3. По коэффициенту передачи. 4. По полосе пропускания.

11. На какие параметры замкнутого устройства влияет характеристика разомкнутой системы в области нижних частот?

Варианты ответов: 1. На ошибки. 2. На устойчивость. 3. На время переходного процесса. 4. На частоту среза.

18. Время установления переходного процесса определяется как:

Варианты ответов: 1. Промежуток времени от подачи входного сигнала до первого максимума. 2. Промежуток времени от уровня 0,1 до 0,9 установившегося значения. 3. Промежуток времени от подачи входного сигнала до уровня 0,95 установившегося значения. 4. Интервал времени между моментом подачи импульса до уровня 0,5 от установившегося значения.

20. Какой коэффициент демпфирования имеет устройство с переходной характеристикой,

Согласована на портале № 40920

изображенной на рисунке?

Варианты ответов: 1. ξ=1. 2. ξ >1. 3. 1>ξ>0, 4. ξ=0

21. Почему увеличение точности работы устройства РА ведет к снижению устойчивости?

Варианты ответов: 1. Из-за увеличения коэффициента передачи. 2. Из-за уменьшения запаса устойчивости по фазе. 3. Из-за увеличения колебательности переходной характеристики. 4. Из-за расширения полосы пропускания.

22. Зачем в устройство АРУ вводится задержка?

Варианты ответов: 1. Для задержки выходного сигнала относительно входного сигнала. 2. Для подготовки устройства к приему сигналов.. 3. Для уменьшения искажений сигналов с большой амплитудой. 4 Для повышения коэффициента передачи при приемке слабых сигналов.

23. Характеристика какого устройства изображена на рисунке

Варианты ответов: 1. Синтезатора частот.. 2. Частотного дискриминатора. 3. Фильтра нижних частот. 4. Фазового детектора

24. Для чего используется фазовый портрет устройства?

Варианты ответов: 1. Для определения запаса устойчивости по фазе. 2. Для определения фазовых задержек. 3. Для определения характеристик фазового детектора. 4. Для оценки влияния начальных условий.

25. По расположению полюсов определите, какое устройство менее устойчиво

Варианты ответов: 1. 2. 3. 4– все устройства неустойчивы.

26. Какие характеристики используются при определении запаса устойчивости по логарифмическому критерию Найквиста?

Варианты ответов: 1. Частотные характеристики замкнутого устройства. 2. Передаточная функция устройства. 3. Переходные характеристики замкнутого устройства. 4. Частотные характеристики разомкнутого устройства.

27. Типовые радиотехнические звенья используются для:

Варианты ответов: 1. Описания работы устройства. 2. Описания состава устройства. 3. Составления математической модели устройства. 4. Составления функциональных схем устройства.

28. Основной недостаток разомкнутого устройства РА.

Варианты ответов: 1. Большое время реакции на входные воздействия. 2 Малая устойчивость работы системы. 3. Зависимость выходного параметра от изменения характеристик звеньев. 4. Большая колебательность переходной характеристики

29. Определить коэффициент передачи системы, структурная схема которой приведена на рисунке.

Варианты ответов:

1. 2. 3. 4.

30. Какая частота наиболее близка к частоте среза?

Варианты ответов:

1. 30Гц, 2. 60Гц, 3. 100Гц, 4. 200Гц

31. Для чего предназначено устройство АРУ?

Варианты ответов: 1. Для ограничения уровня выходного сигнала. 2. Для стабилизации уровня выходного напряжения. 3 Для регулировки усиления устройства. 4 Для выделения сигналов с заданным уровнем

32. На какие параметры замкнутого устройства влияет характеристика разомкнутой системы за частотой среза?

Варианты ответов: 1. На ошибки. 2. На запас устойчивости по фазе. 3. На время переходного процесса. 4. На запас устойчивости по амплитуде

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Функциональные и структурные схемы в РА. 2. Дифференциальные уравнения в РА 3. Передаточные функции систем РА 4. Переходная и импульсная характеристики систем РА 5. Частотные характеристики. 6. Типовые звенья РА. 7. Последовательное соединение звеньев 8. Параллельное соединение звеньев 9. Соединение звеньев с обратной связью. 10. Передаточная функция замкнутой системы. 11. Правила структурных преобразований. 12. Оценка устойчивости системы

Согласована на портале № 40920

по расположению полюсов. 13. Критерий устойчивости Гурвица. 14. Оценка устойчивости по логарифмическим частотным характеристикам. 15. Корневые оценки запаса устойчивости. 16. Прямые методы оценки качества системы. 17. Частотные оценки качества системы. 18. Последовательное включение корректирующих устройств. 19. Параллельное включение корректирующих устройств. 20. Включение корректирующих устройств в цепь обратной связи. 21. Схемы основных корректирующих звеньев. 22. Фазовые детекторы. 23. Частотные дискриминаторы. 24. Угловые дискриминаторы. 25. Временные дискриминаторы. 26. Система АРУ. 27. Система АПЧ 28. Система ФАП 29. Линейные методы анализа нелинейных систем. 30. Последовательное соединение нелинейных звеньев. 31. Параллельное соединение нелинейных звеньев. 32. Параллельное встречное соединение нелинейных звеньев. 33. Правила преобразования нелинейных структурных схем. 34. Структурная схема цифровой системы РА 35. Преобразование непрерывного сигнала в дискретный 36. Аналого-цифровой преобразователь 37. Цифро-аналоговый преобразователь 38. Цифровые фильтры 39. Цифровой компаратор 40. Цифровой временной дискриминатор 41. Цифровой фазовый детектор 42. Синтезатор частоты 43. Цифровой фазовращатель

14.1.3. Темы контрольных работ

Задание 1.

1. Построение ЛАХ по ПФ 1. ; 2. ; 3. ; 4. 2. Построение ПФ по ЛАХ

Построить логарифмическую линейно-аппроксимированную амплитудно-частотную (АЧХ) характеристику системы, передаточная функция и параметры которой взять в таблицы по номеру задания. Таблица № Передаточная функция № k T T1 T2 T3 ξ 1 1 10 0.01 2 0.05 0.1 0.1 2 2 5 5 0.1 0.02 1 0.2 3 3 20 0.02 1 0.01 0.2 0.3 4 4 4 2 0.2 0.1 2 0.4 5 5 15 0.05 0.5 5 0.5 0.5 6 6 3 1 0.5 2 5 0.6 7 7 25 0.1 0.2 1 0.1 0.7 8 8 2 0.5 1 0.5 1 0.8 9 30 0.2 0.1 0.2 0.2 0.9 10 1 0.2 2 0.1 2 1 № k T T1 T2 T3 ξ

Задание 2

Определение устойчивости системы РА

По передаточной функции разомкнутой системы определить границы устойчивости системы (при каких значениях К) ,a1=0,001

в2=0,05, в=0,002 a1=0,05

в2=0,5, в=0,2 ,a1=0,01

в2=0,05, в=0,002

Задание 3 Преобразование структурных схем

Задача 1.

Определить запас устойчивости по фазе системы, ЛАЧХ которой приведена на рисунке

Вариант 1 Вариант 2

Номер задания

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9

ω1, Гц 1 2 10 100 0,1 0,2 0,5 0,2 0,1

ω2, Гц 5 10 20 1000 0,5 0,5 1 1 2

Задача 2

Определить границы устойчивости системы, ПФ которой приведена на рисунке

(при каких значениях К)

Вариант 1: в2=0,05, в=0,002 Вариант 2: в2=0, 5, в=0, 2

Номер задания

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9

a4 1 1 0,1 1 10 0,1 10 0,5 0,2

a3 0,1 0,5 0,01 0,8 5 10 5 0,2 0,5

a2 0,01 0,05 0,005 0,1 0,2 10 2 1 0,1

a1 0,001 0,01 0,001 0,05 1 0,2 0,2 0,05 0,1

Согласована на портале № 40920

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Тема 1. Построение логарифмической амплитудно-частотной характеристики(ЛАЧХ) по ПФ, определение ПФ по ЛАЧХ, аппроксимация характеристик системы

Тема 3. Правила преобразований структурных схем

Тема 2.Критерии Гурвица и Найквиста. Определение устойчивости и запаса устойчивости

14.1.5. Вопросы на самоподготовку

Задача №1

По известной передаточной функции системы построить ЛАЧХ.

Задача №2

По известной ЛАЧХ определить передаточную функцию. Определить частоту среза.

Задача №3

По передаточной функции разомкнутой системы определить границы устойчивости системы (при каких значениях К)

а1=0,001

в2=0,05, в=0,002 а1=0,05

в2=0,5, в=0,2 ,а1=0,01

в2=0,05, в=0,002

Задача №4

Преобразовать структурную схему. Представить эквивалентную ПФ в виде одноэтажной дроби

14.1.6. Темы лабораторных работ

Типовые узлы систем РА

Система АРУ

14.1.7. Методические рекомендации

В методических указаниях по проведению лабораторных работ, практических занятий и организации самостоятельной работы указаны основные требования по объему и уровню изучаемой дисциплины, а также определяется порядок оценки для текущих видов контроля.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 40920

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 40920