МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41101

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО	_____	Ю. В. Морозова
доцент каф. ФиС	_____	Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 41101

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин,, а также с целью формирования способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь и толковать правовые акты.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них; формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, с целью активного применения при токовании правовых актов.

– Формирование системных представлений и практических навыков доказательства с целью логически верного и ясного построения устной и письменной речи.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ОД.19) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Концепции современного естествознания.

Последующими дисциплинами являются: Деловые коммуникации, Методы принятия управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них.

– **владеть** - навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	12	12

Согласована на портале № 41101

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	82	82
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предмет и значение логики. Понятие.	1	2	20	21	ПК-6
2 Суждение. Вопрос. Норма.	2		12	14	ПК-6
3 Основные законы (принципы) правильного мышления.	1		20	21	ПК-6
4 Умозаключение.	2		14	16	ПК-6
5 Логические основы теории аргументации.	1		14	15	ПК-6
6 Гипотеза.	1		14	15	ПК-6
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет и значение логики. Понятие.	Предметная специфика логики. Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познавательной деятельности. Значение логики для юристов. Логика и язык.	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Суждение. Вопрос. Норма.	Общая характеристика суждения. Предложение, суждение, высказывание.	2	ПК-6

Согласована на портале № 41101

	Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Деление суждений по модальности. Вопрос как логическая форма. Логическая структура вопроса. Норма.		
	Итого	2	
3 Основные законы (принципы) правильного мышления.	Понятие о логическом законе. Законы классической логики.	1	ПК-6
	Итого	1	
4 Умозаключение.	Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм . Умозаключение по аналогии и его виды.	2	ПК-6
	Итого	2	
5 Логические основы теории аргументации.	Понятие доказательства. Прямое и непрямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия	1	ПК-6
	Итого	1	
6 Гипотеза.	Гипотеза как форма развития знания. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Опровержение гипотез.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Концепции современного естествознания		+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+
2 Методы принятия управленческих решений	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 41101

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет и значение логики. Понятие.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
2 Суждение. Вопрос. Норма.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Основные законы (принципы)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	18	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест

Согласована на портале № 41101

правильного мышления.	курса			
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
4 Умозаключение.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
5 Логические основы теории аргументации.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
6 Гипотеза.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Эль Контент, 2014. — 172 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 29.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Сковиков, А. К. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77/logika (дата обращения: 29.12.2018).

Согласована на портале № 41101

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Захарова Л. Л. Логика : электронный курс / Л. Л. Захарова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.
2. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Захарова, Т. И. Суслова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 29.12.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 41101

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) При решении вопроса о правильности или неправильности рассуждения используется объединенное деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. К какому виду суждений относится простое суждение «Все промышленно развитые страны переходят к безотходным технологиям»?

общеутвердительным
частноутвердительным
частноотрицательным
общеотрицательным

2) Понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках, причем все понятия делятся на виды по: количественным характеристикам объемов понятий; типу

Согласована на портале № 41101

обобщаемых предметов и по характеру признаков, на основе которых обобщаются и выделяются предметы. Какие из перечисленных понятий являются единичными по объему понятиями?

Страна
Город
Евразия
Континент

3) При образовании понятий часто бывает важно не только указывать их вид, но и выяснять, в каком отношении находятся эти понятия к другим понятиям. В каком отношении находятся понятия «Российские города» и «город Томск»?

противоречия
пересечения
соподчинения
подчинения

4) По содержаниям между понятиями существуют отношения, аналогичные отношениям между высказываниями. В каком отношении находятся понятия «Столица России» и «город Москва»?

противоречия
пересечения
соподчинения
эквивалентность

5) К какому виду суждений относится простое суждение: «Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

общеутвердительным
частноотрицательным
общеотрицательным
частноутвердительным

6) Понятия делятся на виды по: количественным характеристикам объемов понятий; типу обобщаемых предметов и по характеру признаков, на основе которых обобщаются и выделяются предметы. Какое из перечисленных понятий относится к собирательным понятиям?

университет
ручка
компьютер
студенческая группа

7) Основными аксиомами в логике высказываний являются определения логических операций. Какой логической операции соответствует связка русского языка «ИЛИ» в логике высказываний?

эквиваленция
импликация
дизъюнкция
конъюнкция

8) Логика высказываний изучает способы построения новых высказываний из уже имеющихся высказываний и закономерности таких способов сочетания высказываний. Как называется логическая операция, которая двум высказываниям А и В сопоставляет новое высказывание истинное в том и только в том случае, когда оба высказывания А и В истинны?

дизъюнкция
импликация
конъюнкция
эквиваленция

Согласована на портале № 41101

9) Предметом исследования логики высказываний являются высказывания. Установите, является ли предложение «Москва – столица России» высказыванием алгебры высказываний или нет?

является ложным высказыванием логики высказываний
является ложным высказыванием логики предикатов
является истинным высказыванием логики высказываний
не является высказыванием логики высказываний

10) Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, обладающие общими существенными признаками, называется:

Умозаключением
Понятием
Суждением
Рассуждением

11) Понятие как логическая форма характеризуется

Значением и смыслом
Грамматическими признаками
Объемом и содержанием
Не имеет содержания

12) Все формулы логики высказываний делятся на несколько классов. Как называются формулы

логики высказываний, которые принимают значение «ложь» на всех наборах логических переменных?

тождественно ложные формулы
тождественно истинные формулы
выполнимые формулы
опровержимые формулы

13) Основными аксиомами в теории математической логики являются определения логических операций. Какой логической операции соответствует связка русского языка «И» в алгебре высказываний?

эквиваленция
импликация
дизъюнкция
конъюнкция

14) Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу.

От конкретного понятия к абстрактному и наоборот
От «целого» к «части» и наоборот
От родового понятия к видовому и наоборот
От простого к сложному

15) Суждение как форма мышления представляет собой:

Мысль, обозначающую класс однородных предметов
Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами
Рассуждение
Форму доказательства

16) Аксиоматический метод — это такой способ построения математической теории, при котором в основу кладутся основные положения теории, принимаемые без доказательства, а все

Согласована на портале № 41101

остальные выводятся из них при помощи доказательств. Укажите, как называются исходные положения в логике высказываний?

теоремы
аксиомы
леммы
умозаключения

17) К какому виду суждений относится простое суждение: «Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

общеутвердительным
частноотрицательным
общеотрицательным
частноутвердительным

18) При образовании понятий часто бывает важно не только указывать их вид, но и выяснять, в каком отношении находятся эти понятия к другим понятиям. В каком отношении находятся понятия «студенты» и «спортсмены»?

противоречия
пересечения
соподчинения
подчинения

19) Обобщение и ограничение понятий являются операциями, которые осуществляются на основе закона обратного отношения. Какое из перечисленных понятий является результатом обобщения для понятия «водное поло»?

футбол
спортивная игра
баскетбол
теннис

20) Логическая сущность умозаключения состоит в движении мысли от анализа имеющегося знания к синтезу нового знания. Какое движение мысли соответствует дедуктивным умозаключениям?

от простого к сложному
от общего к частному
от сложного к простому
от частного к общему

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Основной задачей формальной логики является описание:
1. законов и правил рассуждения;
2. речевого поведения;
3. закономерностей мышления.

2. Логическая форма представляет собой:
1. содержание мысли;
2. структуру мысли;
3. творческую форму.

3. Значение логики в юридической деятельности заключается в том, что она:
1. обосновывает истинность принимаемых решений;
2. влияет на качество решений;

Согласована на портале № 41101

3. устраняет фактические ошибки.

4. К искусственным языкам относятся:
1. иностранные языки;
2. непонятные языки;
3. знаковые системы, применяемые в науке.

5. Знаком называется:
1. любая информация о предмете;
2. любой предмет, выступающий представителем другого предмета;
3. все искусственные предметы.

6. К неязыковым знакам относятся:
1. копии, признаки, символы;
2. имена;
3. символы.

7. Основной функцией языковых знаков является функция:
1. передачи сигнала;
2. обозначения предметов;
3. выражения эмоций.

8. Имя как языковой знак представляет собой:
1. только имя собственное;
2. любой символ;
3. слово (словосочетание), обозначающее определенный предмет.

9. Имена как языковые знаки делятся:
1. на значения и смыслы;
2. на простые и сложные (описательные);
3. на конкретные и абстрактные.

10. Значением имени называется:
1. сам обозначаемый предмет;
2. способ обозначения предмета;
3. любая информация о предмете.

11. Дескриптивными терминами языка называются:
1. все семантические категории;
2. символы;
3. описательные термины.

12. Предикаторы обозначают:
1. свойства предметов и отношения между предметами;
2. сами предметы;
3. функциональные знаки.

13. Предикаторы делятся на следующие виды:
1. простые и описательные;
2. одноместные и многоместные;
3. единичные и общие.

14. Одноместные предикаторы обозначают:
1. отношения между несколькими предметами;

Согласована на портале № 41101

2. единичные предметы;
3. свойства предметов.

15. Логические термины представляют собой:
1. логические константы: союзы и кванторы;
2. функциональные знаки;
3. слова и словосочетания.

16. Укажите виды логических союзов.
1. Конъюнкция.
2. Дизъюнкция.
3. Импликация.
4. Коммутация.
5. Эквиваленция.
6. Реваленция.

17. Признаки предметов, отражаемые в понятии, делятся:
1. на внешние и внутренние;
2. на существенные и несущественные;
3. на простые и сложные.

18. Существенным признаком, по мнению Аристотеля, является:
1. любой общий признак;
2. отличительный признак;
3. признак, потеряв который предмет перестанет быть самим собой.

19. Языковыми формами выражения понятий являются:
1. символы;
2. слова и словосочетания;
3. предикаторы.

20. Основными логическими приемами формирования понятий являются:
1. анализ, синтез, сравнение, абстрагирование;
2. индукция, дедукция;
3. абстрагирование, конкретизация.

14.1.3. Темы контрольных работ

Логика

1. Авторство термина «диалектическая логика» принадлежит:
1. Лейбницу;
2. Гегелю;
3. Аристотелю.

2 «Формальная логика», по мнению Гегеля, изучает… человеческого мышления.
1. динамику;
2. содержание;
3. статическую сторону.

3. Формальную логику можно определить как науку:
1. об общих структурах (формах) мышления;
2. обо всех проявлениях человеческого мышления;
3. о содержательных аспектах человеческого мышления.

4. Первоначально логика была тесно связана:

Согласована на портале № 41101

1. с математикой;
2. с естественным языком;
3. с семиотикой.

5. Основными формами абстрактного мышления являются:
1. ощущения, восприятия, представления;
2. имена, предикаторы, пропозиции;
3. понятия, суждения, умозаключения.

6. Математическая логика:
1. создает новый тип математики;
2. применяет математические методы к анализу форм и законов логики;
3. отрицает формы и законы традиционной логики.

7. Базисная логика делится:
1. на теоретическую и практическую;
2. на традиционную и современную;
3. на классическую и неклассическую.

8. Неклассическая логика исходит из того, что высказывания могут иметь:
1. только два значения: истинность или ложность;
2. много значений: истинность, ложность, неопределенность, возможность, бессмысленность;
3. три значения: истинность, ложность, неопределенность.

9. Логика высказываний является составной частью:
1. модальной логики;
2. классической логики;
3. логики предикатов.

10. Логика предикатов, как основной раздел математической логики изучает:
1. внутреннюю структуру высказываний;
2. основные законы формальной логики;
3. процедуры доказательства и опровержения.

11. Предикаторы делятся:
1. на простые и описательные;
2. на единичные и общие;
3. на одноместные и многоместные.

12. Многоместные предикаторы обозначают:
1. отношения между несколькими предметами;
2. свойство предмета;
3. словосочетания.

13. К дескриптивным терминам языка логики предикатов относятся:
1. логические союзы;
2. только предикаторы;
3. имена, предикаторы.

14. Кванторы, как логические термины, делятся:
1. на положительный и отрицательный;
2. на квантор общности и квантор существования;
3. на квантор простой и квантор сложный.

Согласована на портале № 41101

15. Понятием называется форма мышления, в которой отражаются:
1. существенные признаки класса однородных предметов;
2. любые признаки предметов;
3. отношения между предметами.

16. По содержанию выделяют следующие виды понятий:
1. простые, описательные;
2. единичные, общие;
3. конкретные, абстрактные.

17. Абстрактные понятия обозначают:
1. свойства предметов и отношения между предметами;
2. сами предметы;
3. способы образования предметов.

18. Безотносительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. в их содержании указывается отсутствие определенных признаков;
2. их содержание мыслится самостоятельно, вне зависимости от других понятий;
3. их содержание предполагает наличие другого предмета.

19. Положительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. означают отсутствие в своем содержании определенных признаков;
2. предполагают наличие в своем содержании другого предмета;
3. указывают наличие в своем содержании определенных качеств или отношений.

20. Определите, к какому виду понятий относится понятие «истец».
1. Относительное.
2. Собирательное.
3. Отрицательное.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание

Согласована на портале № 41101

вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 41101

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41101