

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Заведующий обеспечивающей каф.
АОИ

_____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий
электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и
социологии (ФиС)

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Повышение культуры мышления студентов, умение использовать правила и законы логики при изучении других дисциплин, а также с целью формирования способности логически верно и ясно строить устную и письменную речь и толковать правовые акты.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование навыков правильных высказываний, а также умения задавать вопросы и отвечать на них; формирование навыков дедуктивных и индуктивных форм рассуждений, с целью активного применения при токовании правовых актов.

– Формирование системных представлений и практических навыков доказательства с целью логически верного и ясного построения устной и письменной речи.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» (Б1.В.ОД.19) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Концепции современного естествознания.

Последующими дисциплинами являются: Деловые коммуникации, Методы принятия управленческих решений.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные виды понятий (терминов) и операции с понятиями; - основные виды суждений и вопросов; - дедуктивные и индуктивные виды умозаключений (рассуждений); - законы классической логики; - прямые и косвенные виды доказательства и опровержения; - правила доказательства и опровержения.

– **уметь** - адекватно использовать соответствующие виды понятий в высказываниях; - правильно давать определения различных понятий; - правильно проводить операцию логического деления и строить типологии; - сравнивать объемы понятий; - правильно формулировать простые и сложные высказывания; - задавать вопросы и отвечать на них.

– **владеть** - навыками доказательства и опровержения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	12	12

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	82	82
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предмет и значение логики. Понятие.	1	2	20	21	ПК-6
2 Суждение. Вопрос. Норма.	2		12	14	ПК-6
3 Основные законы (принципы) правильного мышления.	1		20	21	ПК-6
4 Умозаключение.	2		14	16	ПК-6
5 Логические основы теории аргументации.	1		14	15	ПК-6
6 Гипотеза.	1		14	15	ПК-6
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предмет и значение логики. Понятие.	Предметная специфика логики. Мышление как предмет изучения логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познавательной деятельности. Значение логики для юристов. Логика и язык.	1	ПК-6
	Итого	1	
2 Суждение. Вопрос. Норма.	Общая характеристика суждения. Предложение, суждение, высказывание.	2	ПК-6

	Простое суждение. Сложное суждение и его виды. Деление суждений по модальности. Вопрос как логическая форма. Логическая структура вопроса. Норма.		
	Итого	2	
3 Основные законы (принципы) правильного мышления.	Понятие о логическом законе. Законы классической логики.	1	ПК-6
	Итого	1	
4 Умозаключение.	Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Умозаключение по аналогии и его виды.	2	ПК-6
	Итого	2	
5 Логические основы теории аргументации.	Понятие доказательства. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Понятие о софизмах и логических парадоксах. Доказательство и дискуссия	1	ПК-6
	Итого	1	
6 Гипотеза.	Гипотеза как форма развития знания. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения гипотез. Опровержение гипотез.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Концепции современного естествознания		+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Деловые коммуникации	+	+	+	+	+	+
2 Методы принятия управленческих решений	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предмет и значение логики. Понятие.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
2 Суждение. Вопрос. Норма.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
3 Основные законы (принципы)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части	18	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест

правильного мышления.	курса			
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
4 Умозаключение.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
5 Логические основы теории аргументации.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
6 Гипотеза.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Эль Контент, 2014. — 172 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 29.12.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Сковиков, А. К. Логика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 575 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/98168BD8-5459-4290-AE38-FFE586438F77/logika> (дата обращения: 29.12.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Захарова Л. Л. Логика : электронный курс / Л. Л. Захарова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.
2. Захарова Л. Л. Логика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Захарова, Т. И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 29.12.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU-www-elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) При решении вопроса о правильности или неправильности рассуждения используется объединенное деление атрибутивных суждений по качеству и количеству. К какому виду суждений относится простое суждение «Все промышленно развитые страны переходят к безотходным технологиям»?

- общеутвердительным
- частноутвердительным
- частноотрицательным
- общеотрицательным

2) Понятие – это форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках, причем все понятия делятся на виды по: количественным характеристикам объемов понятий; типу

обобщаемых предметов и по характеру признаков, на основе которых обобщаются и выделяются предметы. Какие из перечисленных понятий являются единичными по объему понятиями?

Страна
Город
Евразия
Континент

3) При образовании понятий часто бывает важно не только указывать их вид, но и выяснять, в каком отношении находятся эти понятия к другим понятиям. В каком отношении находятся понятия «Российские города» и «город Томск»?

противоречия
пересечения
соподчинения
подчинения

4) По содержаниям между понятиями существуют отношения, аналогичные отношениям между высказываниями. В каком отношении находятся понятия «Столица России» и «город Москва»?

противоречия
пересечения
соподчинения
эквивалентность

5) К какому виду суждений относится простое суждение: «Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

общеутвердительным
частноотрицательным
общеотрицательным
частноутвердительным

6) Понятия делятся на виды по: количественным характеристикам объемов понятий; типу обобщаемых предметов и по характеру признаков, на основе которых обобщаются и выделяются предметы. Какое из перечисленных понятий относится к собирательным понятиям?

университет
ручка
компьютер
студенческая группа

7) Основными аксиомами в логике высказываний являются определения логических операций. Какой логической операции соответствует связка русского языка «ИЛИ» в логике высказываний?

эквиваленция
импликация
дизъюнкция
конъюнкция

8) Логика высказываний изучает способы построения новых высказываний из уже имеющихся высказываний и закономерности таких способов сочетания высказываний. Как называется логическая операция, которая двум высказываниям А и В сопоставляет новое высказывание истинное в том и только в том случае, когда оба высказывания А и В истинны?

дизъюнкция
импликация
конъюнкция
эквиваленция

9) Предметом исследования логики высказываний являются высказывания. Установите, является ли предложение «Москва – столица России» высказыванием алгебры высказываний или нет?

- является ложным высказыванием логики высказываний
- является ложным высказыванием логики предикатов
- является истинным высказыванием логики высказываний
- не является высказыванием логики высказываний

10) Логическая форма, в которой обобщены в класс и выделены однородные предметы, обладающие общими существенными признаками, называется:

- Умозаключением
- Понятием
- Суждением
- Рассуждением

11) Понятие как логическая форма характеризуется

- Значением и смыслом
- Грамматическими признаками
- Объемом и содержанием
- Не имеет содержания

12) Все формулы логики высказываний делятся на несколько классов. Как называются формулы

- логики высказываний, которые принимают значение «ложь» на всех наборах логических переменных?
- тождественно ложные формулы
- тождественно истинные формулы
- выполнимые формулы
- опровержимые формулы

13) Основными аксиомами в теории математической логики являются определения логических операций. Какой логической операции соответствует связка русского языка «И» в алгебре высказываний?

- эквиваленция
- импликация
- дизъюнкция
- конъюнкция

14) Логические операции ограничения и обобщения понятий соответствуют переходу.

- От конкретного понятия к абстрактному и наоборот
- От «целого» к «части» и наоборот
- От родового понятия к видовому и наоборот
- От простого к сложному

15) Суждение как форма мышления представляет собой:

- Мысль, обозначающую класс однородных предметов
- Мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов, о связях между предметами
- Рассуждение
- Форму доказательства

16) Аксиоматический метод — это такой способ построения математической теории, при котором в основу кладутся основные положения теории, принимаемые без доказательства, а все

остальные выводятся из них при помощи доказательств. Укажите, как называются исходные положения в логике высказываний?

- теоремы
- аксиомы
- леммы
- умозаключения

17) К какому виду суждений относится простое суждение: «Некоторые промышленно развитые страны применяют безотходные технологии»?

- общеутвердительным
- частноотрицательным
- общеотрицательным
- частноутвердительным

18) При образовании понятий часто бывает важно не только указывать их вид, но и выяснять, в каком отношении находятся эти понятия к другим понятиям. В каком отношении находятся понятия «студенты» и «спортсмены»?

- противоречия
- пересечения
- соподчинения
- подчинения

19) Обобщение и ограничение понятий являются операциями, которые осуществляются на основе закона обратного отношения. Какое из перечисленных понятий является результатом обобщения для понятия «водное поло»?

- футбол
- спортивная игра
- баскетбол
- теннис

20) Логическая сущность умозаключения состоит в движении мысли от анализа имеющегося знания к синтезу нового знания. Какое движение мысли соответствует дедуктивным умозаключениям?

- от простого к сложному
- от общего к частному
- от сложного к простому
- от частного к общему

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Основной задачей формальной логики является описание:

1. законов и правил рассуждения;
2. речевого поведения;
3. закономерностей мышления.

2. Логическая форма представляет собой:

1. содержание мысли;
2. структуру мысли;
3. творческую форму.

3. Значение логики в юридической деятельности заключается в том, что она:

1. обосновывает истинность принимаемых решений;
2. влияет на качество решений;

3. устраняет фактические ошибки.
4. К искусственным языкам относятся:
 1. иностранные языки;
 2. непонятные языки;
 3. знаковые системы, применяемые в науке.
5. Знаком называется:
 1. любая информация о предмете;
 2. любой предмет, выступающий представителем другого предмета;
 3. все искусственные предметы.
6. К неязыковым знакам относятся:
 1. копии, признаки, символы;
 2. имена;
 3. символы.
7. Основной функцией языковых знаков является функция:
 1. передачи сигнала;
 2. обозначения предметов;
 3. выражения эмоций.
8. Имя как языковой знак представляет собой:
 1. только имя собственное;
 2. любой символ;
 3. слово (словосочетание), обозначающее определенный предмет.
9. Имена как языковые знаки делятся:
 1. на значения и смыслы;
 2. на простые и сложные (описательные);
 3. на конкретные и абстрактные.
10. Значением имени называется:
 1. сам обозначаемый предмет;
 2. способ обозначения предмета;
 3. любая информация о предмете.
11. Дескриптивными терминами языка называются:
 1. все семантические категории;
 2. символы;
 3. описательные термины.
12. Предикаторы обозначают:
 1. свойства предметов и отношения между предметами;
 2. сами предметы;
 3. функциональные знаки.
13. Предикаторы делятся на следующие виды:
 1. простые и описательные;
 2. одноместные и многоместные;
 3. единичные и общие.
14. Одноместные предикаторы обозначают:
 1. отношения между несколькими предметами;

2. единичные предметы;
3. свойства предметов.

15. Логические термины представляют собой:

1. логические константы: союзы и кванторы;
2. функциональные знаки;
3. слова и словосочетания.

16. Укажите виды логических союзов.

1. Конъюнкция.
2. Дизъюнкция.
3. Импликация.
4. Коммутация.
5. Эквиваленция.
6. Реваленция.

17. Признаки предметов, отражаемые в понятии, делятся:

1. на внешние и внутренние;
2. на существенные и несущественные;
3. на простые и сложные.

18. Существенным признаком, по мнению Аристотеля, является:

1. любой общий признак;
2. отличительный признак;
3. признак, потеряв который предмет перестанет быть самим собой.

19. Языковыми формами выражения понятий являются:

1. символы;
2. слова и словосочетания;
3. предикаторы.

20. Основными логическими приемами формирования понятий являются:

1. анализ, синтез, сравнение, абстрагирование;
2. индукция, дедукция;
3. абстрагирование, конкретизация.

14.1.3. Темы контрольных работ

Логика

1. Авторство термина «диалектическая логика» принадлежит:

1. Лейбницу;
2. Гегелю;
3. Аристотелю.

2 «Формальная логика», по мнению Гегеля, изучает... человеческого мышления.

1. динамику;
2. содержание;
3. статическую сторону.

3. Формальную логику можно определить как науку:

1. об общих структурах (формах) мышления;
2. обо всех проявлениях человеческого мышления;
3. о содержательных аспектах человеческого мышления.

4. Первоначально логика была тесно связана:

1. с математикой;
2. с естественным языком;
3. с семиотикой.

5. Основными формами абстрактного мышления являются:

1. ощущения, восприятия, представления;
2. имена, предикаторы, пропозиции;
3. понятия, суждения, умозаключения.

6. Математическая логика:

1. создает новый тип математики;
2. применяет математические методы к анализу форм и законов логики;
3. отрицает формы и законы традиционной логики.

7. Базисная логика делится:

1. на теоретическую и практическую;
2. на традиционную и современную;
3. на классическую и неклассическую.

8. Неклассическая логика исходит из того, что высказывания могут иметь:

1. только два значения: истинность или ложность;
2. много значений: истинность, ложность, неопределенность, возможность, бессмысленность;
3. три значения: истинность, ложность, неопределенность.

9. Логика высказываний является составной частью:

1. модальной логики;
2. классической логики;
3. логики предикатов.

10. Логика предикатов, как основной раздел математической логики изучает:

1. внутреннюю структуру высказываний;
2. основные законы формальной логики;
3. процедуры доказательства и опровержения.

11. Предикаторы делятся:

1. на простые и описательные;
2. на единичные и общие;
3. на одноместные и многоместные.

12. Многоместные предикаторы обозначают:

1. отношения между несколькими предметами;
2. свойство предмета;
3. словосочетания.

13. К дескриптивным терминам языка логики предикатов относятся:

1. логические союзы;
2. только предикаторы;
3. имена, предикаторы.

14. Кванторы, как логические термины, делятся:

1. на положительный и отрицательный;
2. на квантор общности и квантор существования;
3. на квантор простой и квантор сложный.

15. Понятием называется форма мышления, в которой отражаются:
1. существенные признаки класса однородных предметов;
 2. любые признаки предметов;
 3. отношения между предметами.
16. По содержанию выделяют следующие виды понятий:
1. простые, описательные;
 2. единичные, общие;
 3. конкретные, абстрактные.
17. Абстрактные понятия обозначают:
1. свойства предметов и отношения между предметами;
 2. сами предметы;
 3. способы образования предметов.
18. Безотносительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. в их содержании указывается отсутствие определенных признаков;
 2. их содержание мыслится самостоятельно, вне зависимости от других понятий;
 3. их содержание предполагает наличие другого предмета.
19. Положительные понятия отличаются от других видов понятий тем, что:
1. означают отсутствие в своем содержании определенных признаков;
 2. предполагают наличие в своем содержании другого предмета;
 3. указывают наличие в своем содержании определенных качеств или отношений.
20. Определите, к какому виду понятий относится понятие «истец».
1. Относительное.
 2. Собирательное.
 3. Отрицательное.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание

вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.