**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Научный семинар

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **38.04.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление бизнесом**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | 6 | 14 | часов |
| 2 | Практические занятия | 4 | 4 | 6 | 14 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 8 | 8 | 12 | 28 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 26 | 26 | 56 | 108 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 34 | 34 | 68 | 136 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 0 | 4 | 4 | 8 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 34 | 38 | 72 | 144 | часов |
| | | | | | 4.0 | З.Е. |

Зачет: 2 семестр
Дифференцированный зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41128

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «14» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.04.02 Менеджмент, утвержденного 30.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ Т. Д. Санникова

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

зав.кафедрой, профессор кафедры менеджмента _____ М. А. Афонасова

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

Согласована на портале № 41128

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование комплекса знаний о научных исследованиях и организации научно-исследовательской деятельности при подготовке магистерской диссертации с использованием современных методов исследования.

### 1.2. Задачи дисциплины

– дать теоретические знания об основах научного познания;

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;

– сформировать умение использовать принципы научного исследования в области профессиональной деятельности;

– сформировать умение обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– сформировать способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

– сформировать способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научный семинар» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и методология менеджмента.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Научно-исследовательская работа (рассред.), Преддипломная практика.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

– ПК-9 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы научного познания; классификацию и этапы научных исследований; методологию и логическую структуру диссертационного исследования; методы сбора и анализа информации для научного исследования; алгоритм работы над научной проблемой; требования к оформлению и представлению результатов научно-исследовательской работы.

– **уметь** обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; использовать методы исследования в процессе научной деятельности; представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.

– **владеть** навыками проведения научного исследования с использованием современных методов познания; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, составления программ научных исследований; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, ведения научных диспутов, дискуссий, презентаций и обсуждений.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 41128

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 8 | 8 | 12 |
| Лекции | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 4 | 4 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 26 | 26 | 56 |
| Проработка лекционного материала | 46 | 14 | 14 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 42 | 12 | 12 | 18 |
| Выполнение контрольных работ | 20 | 0 | 0 | 20 |
| Всего (без экзамена) | 136 | 34 | 34 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 8 | 0 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 34 | 38 | 72 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Подготовительный этап | 1 | 1 | 9 | 11 | ОПК-3 |
| 2 Основной этап | 2 | 2 | 9 | 13 | ОПК-3, ПК-9 |
| 3 Завершающий этап | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-3, ПК-9 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 26 | 34 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 4 Подготовительный этап | 1 | 1 | 9 | 11 | ОПК-3, ПК-9 |
| 5 Основной этап | 2 | 2 | 9 | 13 | ОПК-3, ПК-9 |
| 6 Завершающий этап | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-3, ПК-9 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 26 | 34 | |
| 3 семестр | | | | | |
| 7 Подготовительный этап | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-3, ПК-9 |
| 8 Основной этап | 2 | 2 | 32 | 36 | ОПК-3, ПК-9 |
| 9 Завершающий этап | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-3, ПК-9 |
| Итого за семестр | 6 | 6 | 56 | 68 | |
| Итого | 14 | 14 | 108 | 136 | |

Согласована на портале № 41128

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Подготовительный этап | Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности. Объект и предмет науки. Особенности научного познания. Абсолютное и относительное знание. Научный факт. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Процесс и формы мышления. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория. Понятие о методологии науки. Метод научного исследования. Техника, процедура и методика исследования. | 1 | ОПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Основной этап | Классификация и этапы научных исследований. Отличительные признаки научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Этапы разработки логической структуры исследования. Основные критерии выбора темы. Формальные признаки хорошей гипотезы. Составление программы исследования и выбор методики. Основные компоненты методики исследования. Общие правила оформления научных материалов. Логическая схема научного исследования. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Завершающий этап | Общенаучные методы исследования. Анализ, синтез; дедукция, индукция. Сравнение измерение, аналогия. Исторический и логический подходы. Моделирование. Формализация. Абстрагирование и конкретизация. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы. Функционально-стоимостный анализ. Комплексный анализ. Гипотетический метод. Аксиоматический метод. Специфические методы формирования эмпирического знания прикладного характера. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов. Конкретно-научные (частные) методы научного познания. | 1 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Подготовительный | Методы сбора и анализа данных при исследовании | 1 | ОПК-3, |

Согласована на портале № 41128

| | | | |
|---|---|---|---|
| этап | проблем управления бизнесом. Основные свойства и требования к информации. Методы сбора и анализа данных. Источники научной информации. Кабинетные исследования. Методы анализа документов. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения. Факторный анализ. Корреляционный анализ. Методы экспертных оценок. Методы коллективной работы экспертной группы. | | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Основной этап | Композиция научного произведения. Структурные компоненты научно-исследовательской работы. Структура введения. Изученность проблемы. Методологическая база исследования. Инструментарий исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Завершающий этап | Требования к оформлению научно-исследовательской работы. Структурные ошибки. Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Формально-логический способ изложения материала. Стилистические особенности научного языка. Правила научного цитирования. Правила оформления ссылок. Парафраз. Частные случаи. Иностранные источники. Самоцитирование. Цитирование законодательных актов. | 1 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 3 семестр | | | |
| 7 Подготовительный этап | Формы представления результатов исследования. Правила написания и представления научного доклада. Отличительные признаки доклада. Выбор темы и составление рабочего плана доклада. Текст доклада. Подготовка к выступлению и содержание выступления. Ответы на вопросы и окончание выступления. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Основной этап | Правила написания научной статьи. Стилистика научной статьи. Структура статьи. Ошибки при составлении заголовка. Аннотация и ключевые слова. Введение и основной текст. Ссылки, иллюстрации, выводы. Источники и данные об авторе. Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи.Правила эффективной презентации. Назначение и цели презентации научного исследования. Управление вниманием. Законы и приоритеты внимания. Стереотипы восприятия. Эффекты восприятия информации. Способы передачи информации. Виды слайдов. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 41128

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 Завершающий этап | Приоритеты и другие особенности внимания. Базовые правила оформления текста. Базовые правила оформления графики. Общие правила для составления презентаций. Специфические правила составления презентаций. Сценарий презентации. Тестирование презентации. Показ. Приемы формирования доверия у слушателей. Правила эффективной защиты магистерской диссертации. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 14 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 История и методология менеджмента | + | | | + | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | |
| 1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Научно-исследовательская работа (рассред.) | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Преддипломная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-3 | + | + | + | Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет |
| ПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Дифференцированный зачет |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 41128

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Подготовительный этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Дискуссия "Текущее состояние, проблемы и перспективы развития научных исследований в России". | 1 | ОПК-3 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Основной этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Дискуссия "Выбор научной проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы". 3. Тестирование по темам раздела. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Завершающий этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Тестирование по темам раздела. | 1 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Подготовительный этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Дискуссия "Факторы, влияющие на эффективности деятельности организации. Классификация и ранжирование". | 1 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Основной этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Дискуссия "Проблемы использования информационных и интеллектуальных ресурсов в научной деятельности". 3. Тестирование по темам раздела. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Завершающий этап | 1. Опрос по темам раздела.2. Тестирование по темам раздела. | 1 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 3 семестр | | | |
| 7 Подготовительный этап | 1. Опрос по темам раздела. 2. Дискуссия "Проблемы взаимодействия бизнеса и научных организаций при внедрении результатов исследований". 3. Тестирование по темам раздела. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Основной этап | 1. Опрос по темам раздела. 2. Дискуссия "Факторы | 2 | ОПК-3, |

Согласована на портале № 41128

| | | | |
|---|---|---|---|
| | успешности презентации доклада. Специальные презентационные навыки и умения". 3. Тестирование по темам раздела. | | ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Завершающий этап | 1. Опрос по темам раздела. 2. Тестирование презентаций на аудитории. | 2 | ОПК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 14 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Подготовительный этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 2 Основной этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-9 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 3 Завершающий этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-9 | Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 26 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 4 Подготовительный этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 9 | | |

Согласована на портале № 41128

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Основной этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 9 | | |
| 6 Завершающий этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОПК-3, ПК-9 | Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 26 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| 3 семестр | | | | |
| 7 Подготовительный этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-3, ПК-9 | Дифференцированный зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 8 Основной этап | Выполнение контрольных работ | 20 | ПК-9, ОПК-3 | Дифференцированный зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 32 | | |
| 9 Завершающий этап | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-3, ПК-9 | Дифференцированный зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 56 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Дифференцированный зачет |
| Итого | | 116 | | |

Согласована на портале № 41128

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Овчарова Т. Н. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М. ИНФРА-М, 2018. - 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http//www.znanium.com]. - (Высшее образование Магистратура). - www.dx.doi.org/10.12737/357 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=894675 (дата обращения: 28.07.2018).
2. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М. ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. 60х90 1/16. - (ВО Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6, 300 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518301 (дата обращения: 28.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Родионова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 416 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377 (дата обращения: 28.07.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Научный семинар [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе магистрантов / Т. Д. Санникова - 2018. 17 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8387 (дата обращения: 28.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт» : https://biblio-online.ru/
2. ЭБС Znanium.com : http://znanium.com/
3. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы – http://www.nel.ru/analytdoc/svodka..html;
4. ecsocman.edu.ru – федеральный образовательный портал по экономике, социологии, менеджменту.
5. http://www.elliot-wawe-analysis.com – публикации западных ученых-экономистов, различные анализы и сравнения экономических систем, структур.

Согласована на портале № 41128

6. http://www.economy.gov.ru – министерство экономического развития и торговли РФ. Организационная структура. Официальные документы

7. http://www.gks.ru – официальный сайт Госкомстата Российской Федерации

8. http://www.beafind.org – бюро экономического анализа: доклады, исследования, бюллетень, публикации по бюджетной и налоговой политике, антимонопольной и социальной политике и др. ключевым проблемам экономики России

9. http://www.delovoy.spb.ru/ - каталог ресурсов Интернет по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу. Развивается и пополняется раздел, содержащий аналитическую информацию, статьи по экономике. Предметы: экономическая политика, менеджмент, финансы, маркетинг.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор MS506;
- ПЭВМ C14 (Intel Core i3 2 Гб, Windows7);
- Экран на электро-приводе;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Mozilla Firefox

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 41128

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. На эмпирическом уровне научного познания используются…

1) аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы

2) методы, опирающиеся на чувственно-наглядные приемы

3) представления об идеализированных объектах, являющихся продуктами конструктивной, творческой деятельности мышления

4) методы, основанные на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала

2. Научная проблема выражается…

1) в понятиях, суждениях, умозаключениях, категориях

2) в исследовании фактов и законов, устанавливаемых путем обобщения и систематизации тех результатов, которые получаются путем наблюдений и экспериментов

3) в наличии противоречивой ситуации, которая требует соответствующего разрешения

4) в целостном отображении закономерных и существенных связей определенной области действительности

3. Гипотеза – это…

1) форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать

2) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

3) форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

4) форма научного знания, воспроизводящая историю изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности

Согласована на портале № 41128

4. По целевому назначению выделяют… экспресс-исследования
бюджетные научные исследования
историко-биографические исследования
фундаментальные научные исследования

5. Методология исследования – это…
1) система принципов и способов организации научных исследований
2) отдельное направление или способ научных исследований
3) конкретное воплощение метода как определенного способа взаимодействия субъекта и объекта исследования в виде конкретной процедуры
4) система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема
6. Тема магистерской диссертации может быть актуальной только при наличии…
1) гипотезы
2) проблемы
3) методики
4) интереса магистранта
7. Объект исследования – это…
1) отдельное явление, конкретная ситуация
2) способ познания объективной действительности
3) система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которых зарождается проблема
4) нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать
8. Актуальность темы исследования необходимо обосновать…
1) общими понятиями о рассматриваемом явлении
2) наличием многочисленных научных работ по этой теме
3) вниманием к теме известных ученых
4) значимостью рассматриваемой проблемы для общества
9. В зависимости от положения наблюдателя относительно объекта наблюдение может быть…
1) включенное/невключенное
2) открытое/инкогнито
3) полевое/лабораторное
4) структурированное/неструктурированное
10. Для информативно-целевого анализа ключевым понятием является…
1) целесообразность
2) содержательность
3) информативность
4) коммуникативность
11. Корреляционный анализ всегда…
1) определяет причинно-следственную связь
2) определяет нелинейную зависимость
3) опирается на данные наблюдения
4) базируется на статистике
12. К функциям метода научного исследования относится…
1) регулирование процесса познания
2) целенаправленное познание
3) предсказание будущего состояния явлений
4) изменение реальной действительности
13. Обоснование актуальности темы исследования – это…
1) объяснение реализуемости исследования в имеющихся условиях (наличие исходных данных, хорошая изученность проблемы)
2) объяснение основной идеи, которая связывает воедино все структурные элементы работы, определяет порядок проведения исследования, его основные этапы

Согласована на портале № 41128

3) объяснение необходимости изучения проблемы в контексте общего процесса научного познания

4) воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей

14. Лучшим источником научной информации является…

1) учебник для вузов

2) статья в журнале, реферируемом ВАК

3) статья из сборника материалов заочной конференции

4) статья из Википедии

15. Сбор вторичных данных осуществляется путем…

1) анализа открытых источников

2) практического эксперимента

3) открытого наблюдения

4) полевого исследования

16. Отметьте верное утверждение:

1) научное исследование - это учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности

2) научное исследование – это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности

3) научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

4) научное исследование – это воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей

17. Моделирование – это метод…

1) научного познания, основанный на замене изучаемого предмета, явления на его аналог, содержащий существенные черты характеристики оригинала

2) научного познания, в процессе которого происходит воспроизведение истории изучаемого объекта, явления во всей ее многогранности с учетом всех случайностей

3) отвлечения, позволяющий переходить от конкретных предметов к общим понятиям и законам развития

4) научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности

18. Структура научного знания состоит из…

1) теоретического и эмпирического уровней познания

2) абсолютного и относительного знания

3) фактов действительности и фактов сознания

4) первичных и вторичных источников информации

19. Последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов – это…

1) объективность научного исследования

2) целенаправленность научного исследования

3) систематичность научного исследования

4) доказательность научного исследования

20. Относительное знание – это…

1) знание, тождественное своему объекту, которое не может быть опровергнуто в ходе дальнейшего развития познания

2) вероятностная гипотеза, требующая подтверждения или опровержения в процессе научного исследования

3) правильное в своей основе положение, которое является неполным, неточным и которое углубляется и уточняется в ходе развития познания

4) мировоззренческие, философские основания и выводы

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Объект и предмет науки. Особенности научного познания.

Согласована на портале № 41128

2. Абсолютное и относительное знание. Научный факт.
3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Процесс и формы мышления.
5. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
6. Метод научного исследования.
7. Техника, процедура и методика исследования.
8. Классификация и этапы научных исследований.
9. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования.
10. Основные критерии выбора темы.
11. Основные компоненты методики исследования.
12. Общенаучные методы исследования.
13. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.
14. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
15. Основные свойства и требования к информации.
16. Методы сбора и анализа данных. Источники научной информации.
17. Кабинетные исследования. Методы анализа документов.
18. Информативно-целевой анализ. Информативность текста.
19. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.
20. Факторный анализ. Классификация факторов.
21. Корреляционный анализ. Область применения и ограничения.
22. Методы экспертных оценок.
23. Структурные компоненты научно-исследовательской работы.
24. Структура введения.
25. Язык и стиль научной работы.
26. Правила научного цитирования.
27. Формы представления результатов исследования.
28. Правила написания и представления научного доклада.
29. Правила написания научной статьи.
30. Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи.
31. Правила эффективной презентации.
32. Правила эффективной защиты магистерской диссертации.

**14.1.3. Зачёт**

1. Понятие науки как системы знаний и специфической формы деятельности.
2. Объект и предмет науки. Особенности научного познания.
3. Абсолютное и относительное знание. Научный факт.
4. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
5. Процесс и формы мышления.
6. Формы рационального познания: проблема, гипотеза, теория.
7. Условия построения научной гипотезы.
8. Элементы и основные функции теории.
9. Понятие о методологии науки.
10. Метод научного исследования.
11. Техника, процедура и методика исследования.
12. Классификация и этапы научных исследований.
13. Отличительные признаки научного исследования.
14. Объект и предмет исследования.
15. Цель и задачи исследования.
16. Методология диссертационного исследования.
17. Этапы разработки логической структуры исследования.
18. Основные критерии выбора темы.
19. Формальные признаки хорошей гипотезы.
20. Составление программы исследования и выбор методики.
21. Основные компоненты методики исследования.
22. Общие правила оформления научных материалов.

Согласована на портале № 41128

23. Логическая схема научного исследования.
24. Общенаучные методы исследования.
25. Анализ, синтез; дедукция, индукция.
26. Сравнение измерение, аналогия.
27. Исторический и логический подходы.
28. Моделирование. Формализация.
29. Абстрагирование и конкретизация.
30. Системный анализ: необходимые атрибуты, общие принципы, этапы.
31. Функционально-стоимостный анализ.
32. Комплексный анализ.
33. Гипотетический метод. Аксиоматический метод.
34. Специфические методы формирования эмпирического знания прикладного характера.
35. Эмпирические исследования. Процедура наблюдения. Классификация экспериментов.
36. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
37. Методы сбора и анализа данных при исследовании проблем управления бизнесом.
38. Основные свойства и требования к информации.
39. Методы сбора и анализа данных.
40. Источники научной информации.
41. Кабинетные исследования. Методы анализа документов.
42. Информативно-целевой анализ. Информативность текста.
43. Контент-анализ: принципы и алгоритм проведения.
44. Факторный анализ. Классификация факторов.
45. Корреляционный анализ. Область применения и ограничения.
46. Методы экспертных оценок.
47. Методы коллективной работы экспертной группы.
48. Основные этапы процесса экспертного оценивания.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. Текущее состояние, проблемы и перспективы развития научных исследований в России.
2. Выбор научной проблемы и темы исследования. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Проблемы использования информационных и интеллектуальных ресурсов в научной деятельности.
4. Факторы, влияющие на эффективности деятельности организации. Классификация и ранжирование.
5.Проблемы взаимодействия бизнеса и научных организаций при внедрении результатов исследований.
6. Факторы успешности презентации доклада. Специальные презентационные навыки и умения.

### 14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Композиция научного произведения.
2. Структурные компоненты научно-исследовательской работы.
3. Структура введения.
4. Изученность проблемы.
5. Методологическая база исследования.
6. Инструментарий исследования.
7. Теоретическая и практическая значимость исследования.
8. Требования к оформлению научно-исследовательской работы.
9. Структурные ошибки.
10. Приемы изложения научных материалов.
11. Язык и стиль научной работы.
12. Формально-логический способ изложения материала.
13. Стилистические особенности научного языка.
14. Правила научного цитирования.
15. Правила оформления ссылок.

Согласована на портале № 41128

16. Парафраз. Частные случаи.
17. Иностранные источники.
18. Самоцитирование.
19. Цитирование законодательных актов.
20. Формы представления результатов исследования
21. Правила написания и представления научного доклада.
22. Отличительные признаки доклада.
23. Выбор темы и составление рабочего плана доклада.
24. Текст доклада.
25. Подготовка к выступлению и содержание выступления.
26. Ответы на вопросы и окончание выступления.
27. Правила написания научной статьи
28. Стилистика научной статьи
29. Структура статьи.
30. Ошибки при составлении заголовка.
31. Аннотация и ключевые слова.
32. Введение и основной текст.
33. Ссылки, иллюстрации, выводы.
34. Источники и данные об авторе.
35. Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи.
36. Правила эффективной презентации.
37. Назначение и цели презентации научного исследования.
38. Управление вниманием. Законы и приоритеты внимания.
39 Стереотипы восприятия. Эффекты восприятия информации.
40. Способы передачи информации. Виды слайдов.
41. Приоритеты и другие особенности внимания.
42. Базовые правила оформления текста.
43. Базовые правила оформления графики.
44. Общие правила для составления презентаций.
45. Специфические правила составления презентаций.
46. Сценарий презентации. Тестирование презентации. Показ.
47. Приемы формирования доверия у слушателей.
48. Правила эффективной защиты магистерской диссертации.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, | Преимущественно проверка методами исходя из состояния |

Согласована на портале № 41128

| | | |
|---|---|---|
| показаниям | контрольные работы, устные ответы | обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41128