МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Исследование социально-экономических и политических процессов

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3**
Семестр: **5, 6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	4	6	часов
2	Лабораторные работы	0	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	2	12	14	часов
4	Самостоятельная работа	106	51	157	часов
5	Всего (без экзамена)	108	63	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
				5.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41304

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. АОИ	_____	А. А. Сидоров
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	Н. Ю. Салмина

Согласована на портале № 41304

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практическими аспектами планирования и организации исследовательской деятельности на базе количественных и качественных методов в общественной и организационно-управленческой сферах, в том числе в системе государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи дисциплины

– выявление многообразия социально-экономических и политических процессов;

– раскрытие особенностей различных методов исследования социально-экономических и политических процессов;

– развитие аналитических навыков диагностирования и оценки социально-экономических явлений и процессов;

– указание конкретных сфер применения исследовательских приемов при изучении социально-экономических и политических процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Административное право, Моделирование и анализ бизнес-процессов, Налоги и налогообложение, Основы государственного и муниципального управления, Социология, Философия, Экономическая теория (микро- и макроэкономика).

Последующими дисциплинами являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Бухгалтерский и управленческий учет, Государственное регулирование экономики, Государственные и муниципальные финансы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Прогнозирование и планирование, Региональное управление и территориальное планирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** классификацию, содержание и особенности социальных, экономических и политических процессов; общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов; содержание системного анализа; методологию исследования социально-экономических и политических процессов; технологию проведения исследований;

– **уметь** осуществлять поиск информации; выявлять закономерности в общественной сфере; формулировать выводы в рамках исследовательской деятельности; планировать, организовывать и осуществлять индивидуальные и коллективные исследования;

– **владеть** навыками использования общенаучных и конкретно-предметных методов исследования социально-экономических и политических процессов, системной методологии; моделирования объектов реальности с использованием формальных способов; работы со статистическими данными, нормативными правовыми актами, документальными источниками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 41304

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	2	12
Лекции	6	2	4
Лабораторные работы	8	0	8
Самостоятельная работа (всего)	157	106	51
Подготовка к лабораторным работам	4	0	4
Проработка лекционного материала	77	54	23
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	56	52	4
Выполнение контрольных работ	20	0	20
Всего (без экзамена)	171	108	63
Подготовка и сдача экзамена	9	0	9
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	1	0	32	33	ПК-6
2 Наука и научные исследования. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	1	0	74	75	ПК-6
3 Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	0	0	0	0	
Итого за семестр	2	0	106	108	
6 семестр					
4 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	1	4	10	15	ПК-6
5 Проведение социологических исследований и социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	2	4	35	41	ПК-6

Согласована на портале № 41304

6 Методы экономических наук, политико-правовых исследований и психологии	1	0	6	7	ПК-6
Итого за семестр	4	8	51	63	
Итого	6	8	157	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и определения	«Социальное», «экономическое» и «политическое» в обществе: понятие и соотношение. Социальные явления, изменения, процессы. Понятие процесса: философский и технологический аспекты. Причины социальных трансформаций. Классификация социально-экономических и политических процессов.Организационно-управленческие и административные процессы. Соотношение категорий «управление» и «менеджмент». Кибернетическая модель управления. Управленческая деятельность и функции управления. Регламентация процессов.Модели процессов. Модели жизненного цикла процесса: особенности представления и применения. Модели жизненного цикла товара, семьи, организации, этноса; волновая модель Н. Кондратьева. Функциональные модели описания процессов (IDEF0-методология). Математические модели описания социально-экономических и политических процессов, аппарат формализации. Структурные и динамические модели. Модели Самуэльсона-Хикса, Солоу, гонки вооружений Ричардсона, мобилизации и др.	1	ПК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 41304

2 Наука и научные исследования. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	Наука как социальный феномен и форма организации знания. Отличительные особенности науки. Научное исследование как форма организации и развития науки. Классификация научных исследований. Основные стадии научного исследования и их содержание. Особенности представления результатов исследования. Гипотетизм и аксиоматика. Соотношение логического и исторического в научном исследовании. Рефлексия в научном исследовании.Теория и методология как составные части науки. Основные компоненты теории: исходные теоретические положения (аксиомы, суждения, законы, принципы, термины и т.п.), исходная эмпирическая основа, логический аппарат, следствия и т.п. «Сильные» и «слабые» науки. Концептуальная форма организации знания. Методология, метод, методика. Аспекты метода. Техника исследования. Методологические уровни: философский, общенаучный, конкретно-предметный, дисциплинарный. Классификация методов исследования. Общенаучная методология. Индукция. Дедукция. Анализ. Синтез. Абстрагирование. Сравнение. Идеализация. Формализация. Аналогия. Наблюдение. Эксперимент. Описание.Системный подход как прикладная диалектика. Истоки развития системного подхода. Структура системной методологии: основные школы и направления. Основные понятия и определения системного анализа. Система и среда. Проблемная ситуация. Цели системы. Критерии эффективности достижения целей. Функции системы. Внешние условия и ограничения. Основные этапы системной деятельности. Содержательные модели системного анализа: модели «черного ящика», состава, структуры. Декомпозиция. Принципы декомпозиции. Содержательные модели декомпозиции. Показания и ограничения применения метода экспертных оценок. Технология организации экспертного анализа. Организационные аспекты проведения экспертного опроса. Организация работы экспертных комиссий. Объекты экспертизы и критерии оценивания. Эксперты. Методы генерации идей: анкетирование, «мозговой штурм», метод Дельфи. Формальные методы определения предпочтений экспертов: ранжирование, парное сравнение, непосредственная оценка, последовательное сравнение. Математические методы обработки результатов экспертизы. Оценка согласованности экспертов. Анализ результатов и принятие решения.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
6 семестр			

Согласована на портале № 41304

4 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	Понятие измерения. Шкала и шкальные значения. Типы шкал: номинальная шкала, ранговая шкала, интервальная шкала (шкала разностей и шкала отношений), абсолютная шкала. Шкалы в социологических исследованиях. Этапы построения шкалы в социологическом исследовании. Надежность измерения социальных характеристик.Нечеткое измерение социально-экономических и политических процессов: показания к применению и содержание. Функции принадлежности, их виды и способы задания.Интегральные показатели оценки социально-экономических объектов и процессов. Способы свертки частных показателей. Особенности нормирования (обезразмеривания).	1	ПК-6
	Итого	1	
5 Проведение социологических исследований и социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Понятие социологического исследования. Программа социологического исследования. Методический и процедурный разделы программы. Технологические особенности социологических исследований. Постановка проблематики, разработка концептуального представления области исследования (интерпретация и операционализация понятий, формирование модели, выдвижение гипотез). Организационно-методический и рабочий планы в социологическом исследовании. Выборочный метод в социологическом исследовании. Типология методов отбора. Репрезентативность. Случайные (вероятностные) методы отбора. Стратифицированная и гнездовая выборки. Неслучайные способы формирования выборочной совокупности (стихийный, целевой, гнездовой). Многоступенчатые и комбинированные выборки.Методы сбора информации в социологическом исследовании. Документальный анализ (понятие и виды документов, традиционный анализ, формализованные методы анализа документов, контент-анализ, смысловые единицы и единицы счета). Социологическое наблюдение (понятие и виды наблюдений, этапы, программа, особенности проведения). Опросы (виды опросов, фазы проведения). Типы и виды вопросов, используемых в опросах. Особенности анкетной методики и интервьюирования. Социологический эксперимент. Метод фокус-группы.Социометрический опрос: понятие и назначение. Социометрический критерий. Социометрическая карточка. Представление и анализ результатов социометрического опроса: социоматрица, социограмма, социометрические индексы.Анализ данных, полученных в ходе сбора исходного материала. Логические методы анализа. Статистическая обработка результатов социологических исследований (меры центральной тенденции, колебаемости; анализ взаимозависимости признаков; факторный анализ,	2	ПК-6

Согласована на портале № 41304

	кластерный анализ).		
	Итого	2	
6 Методы экономических наук, политико-правовых исследований и психологии	Конкретно-предметная методология экономики. Роль статистики в экономических исследованиях. Балансовый метод (отраслевые и территориальные балансы). Индексный метод исследования (индивидуальные и агрегатные индексы, элементы индекса). Оптимизационное и равновесное микроэкономическое моделирование.Методы исследования территориальных аспектов развития экономики. Отраслевой и региональный методы. Картографический метод исследования (карты, их классификация и элементы; картографические приемы: способ локализованных знаков, способ линейных знаков, способ ареалов, точечный способ, построение картограмм и картодиаграмм, анаморфирование).Методы права: формально-юридический, сравнительно-правовой, токования. Норма права как основополагающий элемент формально-юридического метода. Классификация норм права. Структура нормы права. Способы толкования (грамматический, логический, специально-юридический, систематический, социально-политический). Процесс толкования. Виды толкования. Политологические подходы: институциональный, бихевиористский, структурно-функциональный, антропологический, аксиологический.Психологические концепции как методологические основания исследовательской деятельности. Тесты. Виды тестов. Особенности разработки и применения тестовых методик. Интерпретация результатов. Анализ продуктов деятельности. Биографический анализ. Особенности сравнения в психологической науке. Лонгитюдинальный метод. Самонаблюдение. Анамнестическое обследование. Метод психических реакций. Психофизические методы. Психометрические методы. Метод семантического дифференциала.	1	ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						

Согласована на портале № 41304

1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+
2 Административное право						+
3 Моделирование и анализ бизнес-процессов	+					
4 Налоги и налогообложение						+
5 Основы государственного и муниципального управления					+	+
6 Социология					+	
7 Философия		+				
8 Экономическая теория (микро- и макроэкономика)						+
Последующие дисциплины						
1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+
2 Бухгалтерский и управленческий учет						+
3 Государственное регулирование экономики						+
4 Государственные и муниципальные финансы						+
5 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+
6 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	+
7 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+
8 Прогнозирование и планирование						+
9 Региональное управление и территориальное планирование						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Лаб. раб.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 41304

ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
4 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	Интегральное оценивание социально-экономических объектов	4	ПК-6
	Итого	4	
5 Проведение социологических исследований и социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Проведение контент-анализа	4	ПК-6
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Социально-экономические и политические процессы: основные понятия и	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного	16		

Согласована на портале № 41304

определения	материала			
	Итого	32		
2 Наука и научные исследования. Системная парадигма исследования социально-экономических и политических процессов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	ПК-6	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	38		
	Итого	74		
Итого за семестр		106		
6 семестр				
4 Измерение характеристик социально-экономических и политических процессов	Проработка лекционного материала	8	ПК-6	Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	10		
5 Проведение социологических исследований и социологические методы исследования социально-экономических и политических процессов	Выполнение контрольных работ	20	ПК-6	Контрольная работа, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	9		
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Итого	35		
6 Методы экономических наук, политико-правовых исследований и психологии	Проработка лекционного материала	6	ПК-6	Тест, Экзамен
	Итого	6		
Итого за семестр		51		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		166		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сидоров А. А. - 2015. 266 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5569 (дата обращения: 30.07.2018).

2. Теория систем и системный анализ [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Силич М. П., Силич В. А. - 2011. 276 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/669 (дата обращения:

Согласована на портале № 41304

30.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] учебное пособие / А.С. Готлиб, И.Е. Столярова, С.Н. Фазульянова, Я.Н. Крупец. — Электрон. дан. — Москва ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/51987 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51987 (дата обращения: 30.07.2018).
2. Готлиб, А.С. Процедуры и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] учебное пособие / А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина. — Электрон. дан. — Москва ФЛИНТА, 2014. — 363 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/51988 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51988 (дата обращения: 30.07.2018).
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. — Электрон. дан. — Москва Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа https//e.lanbook.com/book/93545 - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93545 (дата обращения: 30.07.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / Сидоров А. А. - 2018. 35 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8107 (дата обращения: 30.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. Научно-образовательный портал ТУСУР: https://edu.tusur.ru
3. Справочно-правовая система ГАРАНТ: www.garant.ru
4. Справочно-правовая система КонсультантПлюс: www.consultant.ru
5. Центральная база статистических данных: http://cbsd.gks.ru/
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): https://fedstat.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

Согласована на портале № 41304

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория «Муниципальная информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 10 Pro
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

Лаборатория «Распределенные вычислительные системы»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 10 Pro
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

Лаборатория «Операционные системы и СУБД»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (12 шт.);

Согласована на портале № 41304

- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 7 Pro
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

Лаборатория «Информатика и программирование»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб (14 шт.);
- Меловая доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 7 Pro
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

Лаборатория «Программная инженерия»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i3-6300 3.2 ГГц, ОЗУ – 8 Гб, жесткий диск – 500 Гб (10 шт.);
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 10
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

Согласована на портале № 41304

Лаборатория «Бизнес-информатика»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 3.0 ГГц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб (12 шт.);
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Exocen (Экспертные оценки)
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 10
– Программный комплекс оценки социально-экономического развития муниципальных образований
– Система ГАРАНТ, каф. АОИ

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 41304

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Какой общенаучный метод исследования следует применить для трансформации зафиксированных эмпирических данных в обобщенные выводы?

а) дедукция;

б) индукция;

в) анализ;

г) синтез.

2) С помощью какого математического выражения в общем виде можно описать аналитическую зависимость изменения экономического процесса во времени?

а) yt=f(a•x1);

б) yt=f(x1, x2, yt-1);

в) yt=f(x1, x2);

г) yt=f(x1, x2, g(x1)).

3) Какой аспект метода исследования отражает его ценность?

а) объективно-содержательный;

б) аксиологический;

в) операциональный;

г) философский.

4) Какая часть нормы права должна быть вычленена при применении формально-юридического метода исследования социально-экономических и политических процессов для характеристики фактических условий, наступление которых указывает на необходимость руководства соответствующей нормой? а) гипотеза;

б) диспозиция;

в) санкция;

г) императив.

5) Какую из групп методов статистического анализа следует выбрать для изучения взаимосвязей между признаками в рамках изучения социально-экономических и политических процессов?

а) кластерный анализ;

б) корреляционно-регрессионный анализ;

в) частотный анализ;

г) дисперсионный анализ.

6) Какой из картографических приемов позволит в наилучшей степени отобразить результаты голосования за кандидатов на пост Президента Российской Федерации в регионах?

а) способ локализованных знаков;

б) способ построения картодиаграмм;

в) способ знаков движения;

г) способ ареалов.

7) При каком значении коэффициента конкордации, полученном в результате проведения экспертного опроса, следует повторить процедуру оценивания из-за рассогласованности мнений

Согласована на портале № 41304

экспертов?

а) 0,87;

б) 0,34;

в) 0,71;

г) 0,74.

8) К какому типу отношений при проведении системного анализа в рамках модели «система – среда» будет относится запрет на использование муниципального имущества для целей, не связанных с решением вопросов местного значения, если в качестве системы рассматривается исполнительно-распорядительный органа муниципального образования?

а) цели и ограничения;

б) ресурсы;

в) конечные продукты;

г) проблемы.

9) Какой способ определения предпочтений целесообразно использовать, если в качестве конечной цели экспертного опроса выступает упорядоченный ряд из пяти мероприятий, необходимых для достижения управленческого результата?

а) парное сравнение;

б) ранжирование;

в) балльная оценка;

г) последовательное сравнение.

10) Какая процедура при разработке программы социологического исследования должна быть проведена для раскрытия смысла теоретического понятия через указание операции, результат которой, доступный эмпирическому наблюдению или измерению, свидетельствует о наличии явления выраженного в понятии?

а) операционализация;

б) операциональное определение;

в) косвенная интерпретация;

г) идентификация.

11) Для реализации какого стратегического плана социологического исследования в рамках характеристики качественно-количественных особенностей социальных структур, явлений и процессов в наибольшей степени подходящими способами получения исходных данных будут являться опросные методики?

а) поисковый;

б) дескриптивный;

в) аналитико-экспериментальный;

г) разведывательный.

12) Какой из способов формирования выборочной совокупности при проектировании анкетирования в рамках проведения социологического исследования будет сопряжен с наименьшими затратами?

а) собственно случайный;

б) стратифицированный;

в) стихийный;

г) квотный.

13) Какая процедура может быть использована при построении интегральных оценок для обезразмеривания исходных данных, выраженных в различных системах единиц для их дальнейшей агрегации?

а) аддитивная свертка;

б) мультипликативная свертка;

в) линейное масштабирование;

г) вычисление средних величин.

14) Какая из разновидностей опроса позволит получить целевую информацию при решении задачи формирования возможных траекторий регионального развития (опрос проводится среди стейкхолдеров)?

а) анкетирование;

Согласована на портале № 41304

б) неформальное интервью;

в) формализованное интервью;

г) опрос общественного мнения.

15) Какое из представленных требований может быть проигнорировано при разработке закрытого вопроса, включаемого в состав анкеты?

а) оценочная шкала, используемая в качестве вариантов ответов, должна быть сбалансирована;

б) варианты ответов должны быть непересекающимися;

в) варианты ответов должны состоять из равного количества слов;

г) варианты ответов должны представлять исчерпывающий перечень альтернатив.

16) При использовании какого метода получения первичных данных организующая роль при проведении обсуждения отведена модератору?

а) интервью;

б) анкетирование;

в) фокус-группа;

г) экспертный опрос.

17) Какая разновидность эксперимента должна быть выбрана, если исследователь располагает лишь одной группой, которая будет выступать и в качестве экспериментальной, и в качестве контрольной?

а) параллельный;

б) синхронный;

в) последовательный;

г) групповой.

18) Какой способ представления результатов социометрического опроса позволяет отобразить графически состав и связи внутри малой группы?

а) социоматрица;

б) социометрический индекс;

в) социограмма;

г) социометрическая карточка.

19) С помощью каких методов исследования возможно изучение и экономических, и политических, и химических процессов?

а) общенаучные;

б) дисциплинарные;

в) конкретно-предметные;

г) междициплинарные.

20) В каком из представленных случаев может быть применена аналогия как разновидность сравнения?

а) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения части их общих признаков;

б) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе сравнения всех их общих признаков;

в) в случае, когда необходимо установить сходство двух социальных объектов на основе изучения их взаимосвязей с другими социальными объектами;

г) в случае, когда необходимо установить сходство двух объектов на основе характеристики их по двум разным признакам.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Понятие социально-экономических и политических процессов. Модели жизненного цикла социально-экономических и политических процессов.

Функциональные модели описания социально-экономических и политических процессов.

Классификация социально-экономических и политических процессов.

Математические модели описания социально-экономических и политических процессов: общие подходы и примеры моделей.

Кибернетическая модель управления как базис исследования организационно-управленческих отношений.

Согласована на портале № 41304

Понятие и классификация научных исследований.

Теория и методология как части науки. Классификация методов исследования.

Общенаучные методы исследования социально-экономических и политических процессов.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы права (толкование и сравнительное правоведение).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы права (формально-юридический подход).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: картографический метод.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы статистики.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы психологии.

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы экономики (балансовый и индексный методы).

Конкретно-предметные методы исследования социально-экономических и политических процессов: методы политологии.

Основные этапы системного анализа.

Система, среда и проблемная ситуация.

Цели и функции системы. Критерии эффективности.

Метод экспертных оценок: постановка задачи и технология применения.

Формальные методы описания предпочтения объектов и определения предпочтений экспертов.

Содержательные модели систем: модель черного ящика, модель состава, модель структуры.

Анализ эффективности функционирования системы с использованием содержательных моделей системного анализа.

Метод «дерева целей».

Структура программы социологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

Интерпретация и операционализация основных понятий при подготовке программы социологического исследования.

Анализ предметной области и выдвижение гипотез в социологическом исследовании.

Организационно-методический и рабочий планы социологического исследования.

Сущность выборочного метода в исследовании социально-экономических и политических процессов. Типы и виды выборок, рекомендации по применению.

Случайные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.

Невероятностные методы отбора при организации исследований социально-экономических и политических процессов.

Измерение характеристик объекта в рамках исследования социально-экономических и политических процессов. Виды шкал.

Метод семантического дифференциала.

Интегральные показатели оценки социально-экономических и политических процессов.

Применение аппарата нечетких множеств при исследовании социально-экономических и политических процессов.

Документальный анализ как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Наблюдение как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Понятие и виды опросов. Основные фазы опроса. Критерии качества данных опроса и апробация инструментария опроса.

Классификация вопросов, используемых при проведении анкетирования и интервьюирования. Рекомендации по применению.

Анкетирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических

Согласована на портале № 41304

процессах. Особенности анкетирования.

Интервьюирование как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах. Особенности интервьюирования.

Эксперимент как метод сбора информации о социально-экономических и политических процессах.

Метод фокус-группы.

Социометрический опрос: понятие, подготовка и проведение, обработка результатов.

Основные статистические способы анализа социологических данных и области их применения.

14.1.3. Темы контрольных работ

Социологическое исследование.

14.1.4. Темы лабораторных работ

Интегральное оценивание социально-экономических объектов

Проведение контент-анализа

14.1.5. Методические рекомендации

1. Содержание лекционных занятий отражает полный спектр вопросов по соответствующим разделам дисциплины. Непосредственно в ходе проведения лекций перед студентами выстраивается концепция изучения раздела дисциплины, акцентируется внимание на наиболее важных вопросах, поясняется логика изучения учебного курса в рамках раздела. Вопросы, которые подробно не рассматривались на лекционных занятиях, но образуют предметное содержание, выносятся на самостоятельное изучение.

2. Контрольная работа выполняется в форме индивидуального задания, описанного в учебно-методическом пособии.

3. В ходе изучения дисциплины некоторые из тем выносятся исключительно на самостоятельное изучение:

- Прикладные модели социально-экономических и политических процессов.
- Законы логики в исследовании социально-экономических и политических процессов.
- Школы и направления системного анализа.
- Практика проведения социологических исследований. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями.
- Расширенный статистический анализ социологических данных.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 41304

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41304