МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **РСС, Кафедра радиоэлектроники и систем связи**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41404

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. ФиС _____ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. РСС _____ А. В. Фатеев

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 41404

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии; место и роль человека в системе общественных отношений.
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; работать с научными и философскими текстами; делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами; раскрывать смысл базовых философских понятий; выявлять и формулировать философские проблемы.
- **владеть** навыками работы с научными и философскими текстами; способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности; навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная работа (всего)	14	14

Согласована на портале № 41404

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	107	107
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	1	2	14	15	ОК-1
2 Современный образ философии. Предмет философии.	2		19	21	ОК-1
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	2		20	22	ОК-1
4 Основные понятия и принципы теории познания.	2		12	14	ОК-1
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	1		12	13	ОК-1
6 Человек в мире культуры.	1		12	13	ОК-1
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	1		13	14	ОК-1
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	2		19	21	ОК-1
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

Согласована на портале № 41404

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания.	1	ОК-1
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии.	Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.	2	ОК-1
	Итого	2	
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования. Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира.	2	ОК-1
	Итого	2	
4 Основные понятия и принципы теории познания.	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией.	2	ОК-1
	Итого	2	
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	Общество как специфическая форма бытия человека . Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности.	1	ОК-1
	Итого	1	
6 Человек в мире культуры.	Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе.	1	ОК-1
	Итого	1	
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	1	ОК-1
	Итого	1	
8 Человек в	Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в	2	ОК-1

Согласована на портале № 41404

информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема.		
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 История	+	+	+	+	+			+
2 Культурология			+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины								
1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Согласована на портале № 41404

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-1
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
2 Современный образ философии. Предмет философии.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	17	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	19		
3 Проблема природы человека и его предназначения. Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
4 Основные понятия и принципы теории познания.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		

Согласована на портале № 41404

	Итого	12		
6 Человек в мире культуры.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
7 Личность: проблемы свободы и ответственности.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	13		
8 Человек в информационно-техническом обществе. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-1	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	1		
	Итого	19		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-1	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Котликова. —Томск Эль Контент, 2013. —194 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. - 244 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.07.2018).

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.07.2018).

Согласована на портале № 41404

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Котликова Л.В. Философия : электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Раитина М. Ю. Философия [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. Ю. Раитина, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 31.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

Согласована на портале № 41404

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что представляет собой философия?

а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы

б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей

в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру

г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами

2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?

а) мировоззрение

б) убеждение

в) миропонимание

г) система норм и ценностей

Согласована на портале № 41404

3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?

а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание

б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности

в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно

г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?

а) аксиоматический

б) теологический

в) метафизический

г) диалектический

5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?

а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками

б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками

в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение

г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?

а) социальными нормами

б) философскими учениями

в) самим человеком

г) культурными традициями

7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?

а) искусственность

б) конкретность

в) виртуальность

г) критичность

8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?

а) аксиологическим

б) эстетическим

в) гносеологическим

г) онтологическим

9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?

а) проверяемость

б) воспроизводимость

в) доказательность

г) теоретический тип знания

10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?

Согласована на портале № 41404

а) антропоцентризм
б) теоцентризм
в) культуроцентризм
г) космоцентризм

11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину

б) достижение истин является целью научного познания

в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта

г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира

12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?

а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает

б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма

в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности

г) Свобода – это способность человека поступать так, как хочется.

13. Используя философские знания, укажите какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?

а) Рациональность
б) Субъективность
в) Абсолютность
г) Догматичность

14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?

а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат

б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма

в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества

г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?

а) «третьего Рима»
б) коммунизма
в) империи
г) соборности

16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?

а) махизм
б) субъективизм
в) материализм
г) идеализм

17. В Средние века подавляющее большинство европейцев представляли своё существование как бытие и жизнь в Боге и через Бога. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?

а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием

Согласована на портале № 41404

б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов

18. Используя философские знания, определите, чем рациональное познание отличается от чувственного?
а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
б) фрагментарностью
в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
г) способностью отражать действительность в постоянном изменении

19. Что является основой самосознания личности?
а) интуиция
б) инстинкт
в) эмоции
г) рефлексия

20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
а) сциентизм
б) скептицизм
в) антисциентизм
г) позитивизм

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:
а) гносеология
б) политология
в) культурология
г) социальная философия

2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:
а) эстетика
б) гносеология
в) натурфилософия
г) логика

3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».
а) классический рационализм;
б) неопозитивизм;
в) английский материализм;
г) немецкая классическая философия;
д) экзистенциализм.

Согласована на портале № 41404

4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:
а) позитивизм;
б) материализм;
в) экзистенциализм;
г) идеализм.

5. Идейная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:
а) философия жизни;
б) сциентизм;
в) позитивизм;
г) экзистенциализма;
д) феноменология.

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?
а) стрзтсгурализме;
б) герменевтике;
в) постмодернизме;
г) экзистенциализме.

7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:
а) Обычай
б) Ритуал
в) Традицию
г) Мораль

8. Что является определяющим в человеческой деятельности?
а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
в) психологические особенности человека.

9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?
а) Аристотелю
б) Демокриту
в) Платону
г) Фалесу

10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:
а) случайность
б) форма
в) следствие
г) часть
д) явление

11. Истинное бытие, по Платону, есть:
а) мир эйдосов
б) космос
в) человеческое существование
г) разум человека

12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:

Согласована на портале № 41404

а) сущности и смысла истории
б) сущности человека
в) природы познания и его возможностей
г) первоосновы всех вещей

13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:
а) Агностицизм
б) Иррационализм
в) Сенсуализм

14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
А) И. Кант
Б) Гегель
В) Платон
Г) Аристотель

15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
а) интенциональность
б) субъектность
в) рефлективность
г) идеальность

16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:
а) суждение
б) предрассудок
в) заблуждение
г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?
а) Беспорядочное, динамичное общество;
б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
в) Развивающееся и обновляющееся общество.

18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?
а) Образ единой стабильной социальной реальности;
б) Образ прогрессирующего общества;
в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.

19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?
а) Марксистскому
б) Цивилизационному
в) Формационному
г) Культурологическому

20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;
б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии

Согласована на портале № 41404

ряд стадий, одинаковых для всех обществ;

г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

14.1.3. Темы контрольных работ

Философия

1. Абсолютизация роли науки в жизни общества отражена в понятии:
а) позитивизм
б) сциентизм
в) эпистемология
г) гносеология

2. Основным принципом античной философии был:
а) космоцентризм
б) теоцентризм
в) антропоцентризм
г) сциентизм

3. Ведущей чертой какого образа философии является суждение о том, что в основе философствования лежит не познающее, а понимающее (чувствующее, озабоченное и т.д.) сознание?
а) современного;
б) сцентического;
в) классического;
г) средневекового.

4. Социальная сущность человека рассматривается в работах …
а) Р. Декарта
б) К. Маркса
в) Л. Фейербаха
г) З. Фрейда

5. К. Маркс характеризовал сущность человека:
а) как совокупность всех общественных отношений;
б) как произведение природы;
в) как образ и подобие Бога;
г) как неповторимую индивидуальность.

6. Согласно А.Н. Бердяеву, смысл существованию человека придает…
а) творчество
б) стремление к успеху
в) его социальный статус
г) вера

7. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало огонь:
а) Анаксимен
б) Анаксимандр
в) Гераклит
г) Фалес
д) Демокрит

8. Древнегреческий философ, принимавший за первоначало воздух:
а) Анаксимен
б) Анаксимандр
в) Гераклит

Согласована на портале № 41404

г) Фалес
д) Демокрит

9. Представители какой школы считали началом всего числа?
а) софисты
б) милетцы
в) пифагорейцы
г) элейцы

10. То, что существует само по себе и не зависит ни от чего другого, философы называют…
а) атрибутом
б) субстанцией
в) причиной
г) субстратом

11. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений, происходящих в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся:
а) к гносеологии
б) к социальной философии
в) к философской антропологии
г) к онтологии

12. Что составляет первоэлемент бытия по Лейбницу?
а) монада
б) корпускула
в) нус
г) атомы

13. Что понимается Спинозой под бытием?
а) субстанция
б) идея
в) атом
г) Бог
д) материя

14. Какие знания, по мнению представителей диалектического материализма, можно считать истинными?
а) отражающие субъективный опыт
б) интуитивные
в) отражающие объективную реальность во всех её проявлениях.

15. Какому философскому направлению присуще следующее суждение: «В основе мира лежит Разум, который «одинаково действует и в субъективной действительности мышления, и в объективной действительности бытия», познание есть самосознание Абсолютного разума»?
а) эмпиризм
б) сенсуализм
в) рационализм
г) интуитивизм

16. Что, по мнению представителей классической науки, лежит в основе социального?
а) ритуал;
б) миф;
в) возможность «заключения общественного договора»;

Согласована на портале № 41404

г) наука.

17. Выделите те характеристики, которые относятся к цивилизационному подходу.
а) акцентирует внимание на материальной стороне жизни общества;
б) акцентирует внимание на духовной стороне жизни общества;
в) ориентирован на непрерывное, эволюционное развитие общества;
г) подчеркивает прерывность исторического процесса, выраженную, прежде всего, в коренных преобразованиях системы общественных отношений.

18. Какая функция языка обеспечивает универсальное – непосредственное и опосредованное – общение между людьми.
а) Информационная
б) Кумулятивная
в) Рефлексивная
г) Коммуникативная

19. Вторая половина XX века – это время развертывания революции:
а) Неолитической
б) научно-технической
в) промышленной
г) биотехнологической

20. Современный этап в развитии культуры характеризуется:
а) расцветом локальных культур
б) созданием глобальной коммуникационной сети
в) медленными темпами смены систем ценностей
г) отсутствием опоры на традиции

14.1.1. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 41404

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41404