МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	187	187	часов
5	Всего (без экзамена)	207	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 5 семестр - 1
Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 41619

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики	_____	Л. В. Земцова
Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. менеджмента	_____	М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская
Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)	_____	С. В. Смирнова

Согласована на портале № 41619

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов:

- способностей к анализу нестандартных ситуаций, возникающих в ходе трансформаций общественной структуры;
- практических умений моделировать и прогнозировать поведение экономических субъектов в определенных институциональных рамках;
- способностей использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов целостное представление о содержании, аналитическом инструментарии и направлениях развития институциональной экономики;

– выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа ситуаций и решения задач с применением институционального подхода;

– закрепить теоретические знания и практические навыки студентов в процессе семинаров, практических занятий и самостоятельной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Институциональная экономика» (Б1.Б.17) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Маркетинг, Управление человеческими ресурсами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** историю формирования и основные идеи институционализма как ведущего направления экономической мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные сферы применения современного институционального анализа – индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право.

– **уметь** применять междисциплинарный подход институционального анализа, синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментарий и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов.

– **владеть** понятийным аппаратом институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыками работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная работа (всего)	20	20

Согласована на портале № 41619

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	187	187
Подготовка к контрольным работам	67	67
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	120	120
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Предмет и метод институциональной экономики	2	2	16	18	ОК-3
2 Основоположники институционализма	2		24	26	ОК-3
3 Игровой подход к исследованию институтов	3		24	27	ОК-3
4 Трансакции и трансакционные издержки	3		26	29	ОК-3
5 Экономический анализ контрактов	3		30	33	ОК-3
6 Институциональные теории фирмы	3		32	35	ОК-3
7 Экономический анализ политических институтов	2		35	37	ОК-3
Итого за семестр	18	2	187	207	
Итого	18	2	187	207	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет и метод	Понятие института. Формальные и	2	ОК-3

Согласована на портале № 41619

институциональной экономики	неформальные институты. Метод институциональной экономики.		
	Итого	2	
2 Основоположники институционализма	Предшественники институционалистов. Торстейн Веблен – основатель институционализма. Теория монополистического капитализма Дж. Гобсона. Теория коллективных действий Дж. Коммонса. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта.	2	ОК-3
	Итого	2	
3 Игровой подход к исследованию институтов	Игровая модель межчеловеческих взаимодействий. Моделирование институционального поведения. Модели институционального поведения.	3	ОК-3
	Итого	3	
4 Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакции. Виды трансакций. Сущность и виды трансакционных издержек.	3	ОК-3
	Итого	3	
5 Экономический анализ контрактов	Понятие контракта. Основные типы контрактов. Классификация контрактов. Теории контрактов.	3	ОК-3
	Итого	3	
6 Институциональные теории фирмы	Трансакционный подход к исследованию фирмы. Теорема Коуза. Контрактная природа фирмы и рынка.	3	ОК-3
	Итого	3	
7 Экономический анализ политических институтов	Теории государства. Модели государства. Теория общественного выбора.	2	ОК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+
2 Микроэкономика	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Маркетинг	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 41619

2 Управление человеческими ресурсами	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
5 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-3
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет и метод институциональной экономики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	16		
2 Основоположники институционализма	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	24		

Согласована на портале № 41619

3 Игровой подход к исследованию институтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	24		
4 Трансакции и трансакционные издержки	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	26		
5 Экономический анализ контрактов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	10		
	Итого	30		
6 Институциональные теории фирмы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	32		
7 Экономический анализ политических институтов	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	ОК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	13		
	Итого	35		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-3	Контрольная работа
Итого за семестр		187		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		196		

Согласована на портале № 41619

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Земцова. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. - 170 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/. (дата обращения: 03.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE/institucionalnaya-ekonomika (дата обращения: 03.08.2018).
2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 459 с. Доступ из личного кабинета студента.Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/30F6D9CE-4CEE-4011-84F8-5F1D66AA3E09/institucionalnaya-ekonomika (дата обращения: 03.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. В. Земцова. - Томск: ФДО. ТУСУР. 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/. (дата обращения: 03.08.2018).
2. Земцова, Л.В. Институциональная экономика: Электронный курс / Л. В. Земцова. Томск: ФДО. ТУСУР. 2018. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (в свободном доступе)
2. Университетская информационная система РОССИЯ - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
3. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. - https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Информационно справочная онлайн система "Технорма.ru - .http://www.tehnorma.ru/

Согласована на портале № 41619

5. ЭБС «Лань»: www.e.lanbook.com (доступ из личного кабинета студента по ссылке http://lanbook.fdo.tusur.ru).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств

Согласована на портале № 41619

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Посредством чего человеком институционализируются нормы поведения, выработанные предыдущими поколениями?

а) культуры;
б) знания;
в) политики;
г) закона.

2. Какие издержки связаны с обеспечением функционирования институтов?

а) постоянные;
б) трансакционные;
в) переменные;
г) вмененные.

3. С точки зрения какого подхода институт рассматривается как форма социальных взаимодействий

а) нормативного;
б) информационного;
в) трансакционного;
г) социологического.

4. В какой трансакции не происходит обмен правами собственности?

а) фьючерсная сделка;
б) товарный обмен;
в) брачный контракт;
г) бартерный обмен.

5. В какой трансакции измерителем благосостояния является имущество?

а) фьючерсная сделка;
б) товарный обмен;
в) брачный контракт;
г) деловой контракт.

6. Что характеризует самовыполняющийся контракт?

а) контракт, при котором его гарантом выполнения выступает один или оба контрагента;
б) подписанный сторонами контракт;
в) контракт, который учитывает все возможные исходы событий;

Согласована на портале № 41619

г) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которые не подкреплены юридической защитой.

7. Что характеризует неявный контракт?
а) неподписанный сторонами контракт;
б) контракт, который не учитывает всех возможных исходов событий;
в) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которые не подкреплены юридической защитой;
г) подписанный сторонами контракт.

8. Что выгоднее фирмы с позиций современной теории человеческого капитала?
а) использовать как постоянных работников, так временных;
б) использовать одного постоянного работника, нежели несколько временных работников;
в) использовать несколько временных работников, нежели одного постоянного работника;
г) использовать одного временного работника.

9. О каком понятии идет речь: «создание режима исключительности для отдельного индивида или группы посредством определения субъекта права, объекта права, набора полномочий, которыми располагает данный субъект, а также механизма, обеспечивающего их соблюдение»?
а) право собственности на внешний эффект;
б) парадокс голосования;
в) спецификация прав собственности;
г) определение прав собственности.

10. Что характерно для отношенческих контрактов?
а) сильная солидарность;
б) слабая солидарность;
в) солидарность не свойственна;
г) средняя солидарность.

11. Чему способствует сильная солидарность?
а) препятствует заключению эффективных контрактов;
б) способствует заключению эффективных контрактов;
в) не имеет отношения к заключению контрактов;
г) способствует заключению нормальных контрактов

12. От чего не зависят издержки ведения переговоров и заключения контракта?
а) уровня неопределенности;
б) частоты заключения контракта;
в) специфичности активов;
г) состояния фондового рынка.

13. К кому постепенно переходит власть в современной крупной корпорации?
а) от собственников капитала к профсоюзам;
б) от собственников капитала к управляющим;
в) от собственников капитала к рабочим;
г) от собственников капитала к технократии.

14. Что такое «стратегия осторожного поведения»?
а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока;
б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом;

Согласована на портале № 41619

в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения;

г) это оптимальная стратегия.

15. В какой трансакции не происходит отчуждение денежных средств?

а) фьючерсная сделка;

б) товарный обмен;

в) брачный контракт;

г) деловой контракт.

16. От каких факторов не зависят издержки ведения переговоров и заключения контракта?

а) уровня неопределенности;

б) частоты заключения контракта;

в) специфичности активов;

г) состояния фондового рынка.

17. Близкое расположение угольной шахты и работающей на угле электростанции – это пример чего?

а) специфичности местоположения;

б) специфичности физических активов;

в) специфичности человеческих активов;

г) специфичности активов компании.

18. Какой вид контракта доминирует в информационную эпоху?

а) классический;

б) неоклассический;

в) отношенческий:

г) классический и отношенческий.

19. От чего зависит размер фирмы согласно трансакционной теории?

а) от числа нерыночных трансакций;

б) от числа рыночных трансакций;

в) от числа рыночных и нерыночных трансакций;

г) от размера капитал основателей фирмы.

20. Что понимается под самовыполняющимся я контрактом?

а) контракт, при котором его гарантом выполнения выступает один или оба контрагента;

б) подписанный сторонами контракт;

в) контракт, который учитывает все возможные исходы событий;

г) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которые не подкреплены юридической защитой.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что является примером неформального института?

а) институт брака

б) традиция здороваться со знакомыми людьми

в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах

г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами

2. Вставьте пропущенное понятие: Посредством …. человеком институционализируются нормы поведения, выработанные предыдущими поколениями.

Согласована на портале № 41619

а) культуры
б) знания
в) политики
г) закона

3. С точки зрения какого подхода институт рассматривается как форма социальных взаимодействий
а) нормативного
б) информационного
в) трансакционного
г) социологического

4. К либеральному направлению экономической науки относят
а) классическую политэкономию
б) историческую школу
в) монетаризм
г) неоклассическую школу

5. Модель «экономического человека» лежит в основе следующих теорий
а) классической политэкономии
б) исторической школы
в) институционализма
г) неоклассической школы

6. К методам институциональной экономики не относятся
а) личностный подход
б) групповой подход
в) социометрический подход
г) индивидуалистский подход

7. Марксизм, в отличие от немецкой исторической школы
а) не отвергает базовые постулаты классической школы
б) отвергает базовые постулаты классической школы
в) сохраняет ее космополитический характер
г) не сохраняет ее космополитический характер

8. У представителей классической политэкономии в качестве главного фактора общественного развития выступает
а) Разделение труда
б) ассоциация индивидуальных сил
в) классовая борьба

9. Теорию марксизма многие современные экономисты воспринимают как
а) классическую теорию
б) первую институциональную экономическую теорию
в) монетарную теорию
г) теорию индустриального общества

10. Главной целью техноструктуры, как и любой организации, является
а) максимизация прибыли
б) самосохранение
в) удовлетворение потребностей работников корпорации
г) социальная гармония

Согласована на портале № 41619

11. К основным причинам солидарного поведения относятся:

а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков

б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним»

механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения

в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.

г) боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения

12. Фьючерсная сделка

а) не является товарным обменом

б) является товарным обменом

в) является рыночной сделкой.

г) не является рыночной сделкой

13. Рационирование — это

а) наложение некоторых ограничений на поведение человека, т.е. ограничение его права выбора

б) форма, которую в результате юридической процедуры обретает решение, приемлемое для всех противоборствующих экономических агентов

в) совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта.

г) социальное взаимодействие, в результате которого происходит отчуждение или присвоение прав собственности и прав свобод

14. Какие издержки называют статическими?

а) Трансакционные

б) Трансформационные

в) постоянные

г) переменные

15. Потребительские качества каких благ могут быть легко определены до их приобретения путем несложного эксперимента?

а) опытного блага

б) исследуемого блага

в) доверительного блага

г) рыночного блага

16. Издержки ведения переговоров и заключения контракта зависят от следующих факторов:

а) уровня неопределенности

б) частоты заключения контракта

в) специфичности активов

г) состояния фондового рынка

17. К специфическим активам относятся

а) специфичность физических активов

б) специфичность человеческих активов

в) целевые активы

г) особенности климатический условий предприятия

18. Договор, согласно которому лицо, получившее взаймы деньги или иные заменимые вещи, обязано возвратить заимодавцу полученное вещами такого же рода, качества и количества.

а) договор купли-продажи

б) договор аренды

в) трудовой договор

Согласована на портале № 41619

г) договор займа

19. Теория агентских контрактов

а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое

б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности

в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное

г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

20. К типам частного порядка улаживания конфликтов относятся

а) Самовыполняющееся соглашение с использованием бренд-капитала или «заложников».

б) Стратегия «зуб за зуб»

в) Организационная культура

г) Стратегия осторожного поведения

14.1.3. Темы контрольных работ

Институциональная экономика

1. Институт — это

а) врожденное стремление человека к производительной деятельности, важнейший социальный инстинкт

б) принятые в обществе правила взаимодействия индивидов, сложившиеся в процессе развития культуры и определяющие привычный способ организации той или иной сферы общественной жизни.

в) соглашение об обмене относительными правами собственности.

г) способ организации, который гарантирует трудящимся законодательно закрепленные права контроля над фирмой

2. Впервые трансакционный подход к исследованию институтов применил

а) Д. Нэш

б) Д. Харшаньи

в) Р. Зелтен

г) Р.Коуз

3.Немецкая историческая школа противопоставила тезису классиков о «невидимой руке»

а) концепцию невмешательства государства в экономику

б) концепцию рыночного саморегулирования

в) концепцию национальных интересов

г) концепцию вмешательства государства в экономику

4.По мнению Дж.Гэлбрейта необходимость получения и оценки информации, поступающей от многих лиц, в процессе принятия решения в современной промышленности обусловливается тремя основными моментами

а) Технологическими потребностями

б) Потребностями планирования

в) Потребностями координации

г) Потребностями предвидения

5. К основным видам не солидарного поведения относятся следующие:

а) нерациональное,

б) осторожное

в) инновационное

г) безнравственное

6. Типичными примерами трансакции управления являются взаимодействия

а) раба и рабовладельца

б) рабочего и мастера

в) начальника и подчиненного

г) мужа и жены

7. Относительные права собственности могут быть нарушены или «похищены» лицом,

Согласована на портале № 41619

которому эти требования предъявлены. Подобные нарушения называют

а) оппортунистическим поведением

б) Согласованным поведением

в) Солидарным поведением

г) Стратегией осторожного поведения

8. Полная собственность включает следующие права

а) право на физическое пользование материальными объектами

б) право на присвоение дохода от материальных объектов

в) право на полномочия управления материальными объектами, включая отчуждение

г) право на личное самоопределение

9. Какой договор предполагает необратимую передачу прав собственности на актив от одной стороны к другой по соглашению

а) договор купли-продажи

б) договор аренды

в) трудовой договор

г) договор займа

10. Самовыполняющийся контракт

а) контракт, при котором его гарантом выполнения выступает один или оба контрагента.

б) подписанный сторонами контракт

в) контракт, который учитывает все возможные исходы событий

г) молчаливое понимание и признание сторонами обязанностей, которые не подкреплены юридической защитой.

11. Неоклассический контракт —

а) неполный, явный, случайный, обеспечиваемый третьей стороной.

б) полный, явный, случайный, обеспечиваемый третьей стороной.

в) неполный, неявный, случайный, обеспечиваемый третьей стороной.

г) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый третьей стороной.

12. Теория отношенческих контрактов

а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое

б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности

в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное

г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

13. Впервые теория фирмы сформировалась в рамках

а) классического направления экономической мысли

б) неоклассического направления экономической мысли

в) институционального направления экономической мысли

г) монетаризма

14. Оптимальный размер фирмы, или оптимальная численность персонала, достигается в ситуации, когда

а) наем нового работника требует затрат, равных затратам на оформление краткосрочного контракта.

б) наем нового работника требует затрат меньше затрат на оформление краткосрочного контракта.

в) наем нового работника требует затрат больше затрат на оформление краткосрочного контракта.

Г) нет необходимости нанимать новых работников

15. На практике функцию налога Пигу выполняет

а) акцизный налог

б) НДС

в) налог на прибыль

г) налог на недвижимость

16. Теория внешних эффектов Р. Коуза предполагает

а) что в обществе сформировался институт разрешения конфликтов

Согласована на портале № 41619

по поводу внешних эффектов, основанный на осуществлении торговых трансакций между владельцами соответствующих прав собственности.

б) что в обществе еще не сформировался институт разрешения конфликтов

по поводу внешних эффектов, основанный на осуществлении торговых трансакций между владельцами соответствующих прав собственности.

в) интернализацию внешнего эффекта

г) экстернализацию внешнего эффекта

17. Согласно воззрениям новой институциональной экономической теории организация рассматривается как

а) сеть отношенческих контрактов, которые предназначены для регулирования экономических трансакций между индивидуальными членами организации

б) взаимодействие начальника и подчиненных

в) сложная иерархическая структура

г) структура, с демократическим стилем управления

18. В какой теории государство рассматривается как монополист, максимизирующий свой доход, причем монополия государства состоит в его исключительном праве на власть

а) Неоклассической теории

б) Теории общественных благ

в) Контрактной теории государства

г) Теории политических рынков

19. Общественные блага — это блага:

а) для которых отсутствует исключительность доступа и конкурентность при потреблении

б) для которых присутствует т исключительность доступа и неконкурентность при потреблении

в) для которых отсутствует исключительность доступа и неконкурентность при потреблении

г) общего пользования

20. Общественный выбор — это

а) процесс рыночного согласования индивидуальных действий через механизм цен

б) долгосрочный контракт по поводу распределения ресурсов между индивидами, принявшими на себя добровольные ограничения прав собственности и прав свободы

в) совокупность процессов нерыночного согласования индивидуальных действий через систему политических институтов демократического общества

г) ситуация, когда выбор той или иной процедуры голосования оказывает влияние на общественное решение

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания

Согласована на портале № 41619

дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 41619

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 41619