

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 24 | 24 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 42 | 42 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 66 | 66 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е |

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 2016-01-12 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ассистент каф. ТУ _____ Бусыгина А. В.

ст. преподаватель каф. ТУ _____ Зайцева Е. В.

Заведующий обеспечивающей каф.
ТУ _____

Газизов Т. Р.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ Попова К. Ю.

Заведующий выпускающей каф.
ТУ _____

Газизов Т. Р.

Эксперты:

доцент каф. ТУ _____ Булдаков А. Н.

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Современные проблемы экономики» является подготовка специалистов в области сервиса, освоение и использование студентами знаний в области базовых положений гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

- Основными задачами изучения дисциплины являются:
- • сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;
- • показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;
- • выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время еще не оформившиеся;
- • выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.9.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Институциональная экономика, Экономика.

Последующими дисциплинами являются: .

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** механизм и особенности процесса планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства
- **уметь** использовать полученные теоретические знания и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса сервиса, выбора ресурсов и технических средств для его реализации
- **владеть** навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|----------------------------|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 42 | 42 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа (всего) | 66 | 66 |
| Проработка лекционного материала | 18 | 18 |
| Написание рефератов | 24 | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | 24 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость час | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы Трудоемкости | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | Введение | 2 | 0 | 2 | 4 | ОК-3, ПК-9 |
| 2 | Современные проблемы развитых экономик | 8 | 12 | 32 | 52 | ОК-3, ПК-9 |
| 3 | Проблемы переходных экономик | 8 | 12 | 32 | 52 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 18 | 24 | 66 | 108 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Введение | Основные понятия. Предпосылки появления современных проблем. | 2 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Современные проблемы развитых экономик | Экономический рост. Распределение как стадия экономического процесса. Естественный капитал. «Естественный капитализм». | 8 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 8 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|----|------------|
| 3 Проблемы переходных экономик | Предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы. Неизбежность перехода к рыночной экономике. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | 8 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| № | Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 | Институциональная экономика | | + | + |
| 2 | Экономика | | + | |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |
| ПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Компонент своевременности, Выступление (доклад) на занятии, Реферат |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Содержание практических работ

| Названия разделов | Содержание практических занятий | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------|----------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 2 Современные проблемы развитых экономик | Экономический рост. Распределение как стадия экономического процесса. Естественный капитал. «Естественный капитализм». | 12 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 12 | |
| 3 Проблемы переходных экономик | Предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы. Неизбежность перехода к рыночной экономике. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века. | 12 | ОК-3, ПК-9 |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 24 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-------------------|----------------------------|--|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Введение | Проработка лекционного материала | 2 | ОК-3, ПК-9 | Компонент своевременности, Контрольная работа |
| | Итого | 2 | | |
| 2 Современные проблемы развитых экономик | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОК-3, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа, |
| | Написание рефератов | 12 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|----|---------------|---|
| | Проработка лекционного материала | 8 | | Реферат |
| | Итого | 32 | | |
| 3 Проблемы переходных экономик | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ОК-3, ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Компонент своевременности, Контрольная работа, Реферат |
| | Написание рефератов | 12 | | |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Итого | 32 | | |
| Итого за семестр | | 66 | | |
| Итого | | 66 | | |

9.1. Темы рефератов

1. Фондовый рынок России
2. Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику
3. Уровень и качество жизни населения
4. Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации
5. Пенсионная реформа
6. Рынок образовательных услуг
7. Паевые инвестиционные фонды
8. Особенности национальной экономики
9. Развитие российской экономики в период рыночных реформ
10. Переход к инновационной экономике – итоги и перспективы
11. Дифференциация социально-экономического положения регионов России
12. Иностранские инвестиции в экономику России
13. Налоги и налогообложение в России
14. Кредитный рынок

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | | | 15 | 15 |
| Компонент своевременности | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Контрольная работа | | 15 | 15 | 30 |
| Реферат | | | 25 | 25 |
| Итого максимум за период | 10 | 25 | 65 | 100 |
| Нарастающим итогом | 10 | 35 | 100 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | E (посредственно) | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | | 60 - 64 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3846>, свободный.

12.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/2752>, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не требуется.

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
Без рекомендаций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль): **Информационный менеджмент**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**
Курс: **3**
Семестр: **6**

Учебный план набора 2013 года

Разработчики:

- ассистент каф. ТУ Бусыгина А. В.
- ст. преподаватель каф. ТУ Зайцева Е. В.

Зачет: 6 семестр

Томск 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Должен знать механизм и особенности процесса планирования производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка услуг и спроса потребителей, в т.ч. с учетом социальной политики государства; Должен уметь использовать полученные теоретические знания и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса сервиса, выбора ресурсов и технических средств для его реализации; Должен владеть навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| ПК-9 | способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми | Работает при прямом наблюдении |

| | | | |
|----------|--|------------------------------|--|
| уровень) | | для выполнения простых задач | |
|----------|--|------------------------------|--|

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | основы экономические явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом | использовать полученные теоретические знания и применять в профессиональной сфере на основе их ресурсного обеспечения; обосновывать и разрабатывать технологии процесса сервиса, выбора ресурсов и технических средств для его реализации | навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • особенности экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; • анализирует | <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования социальных отношений в обществе, использования базовых положений экономических наук |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | <p>предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует влияние проблем развитых и переходных экономик на функционирование и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом; | <p>сфере на основе их ресурсного обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и разрабатывать технологии процесса менеджмента, выбора ресурсов и средств для его реализации; | <p>при решении социальных и профессиональных задач;</p> |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • суть экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; • знает основные предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем; | <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные теоретические знания в области проблем развитых и переходных и применять в профессиональной сфере; • выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> • использования базовых положений экономических наук при решении профессиональных задач; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • содержание понятий экономических явлений: экономический рост, распределение, естественный капитал; | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать ресурсы и средства для реализации процесса менеджмента; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования социальных отношений в обществе; |

2.2 Компетенция ПК-9

ПК-9: способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|-------------------|---|---|--|
| Содержание этапов | механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; методы | оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; выявлять и | способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач; навыками анализа |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | выявления и анализа рыночных и специфических рисков; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | анализировать рыночные и специфические риски; анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса | существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденций, способных породить проблемы |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа; • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; | <ul style="list-style-type: none"> • Выступление (доклад) на занятии; • Реферат; • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; • методы выявления и анализа рыночных и специфических рисков; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; • выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономикой задач; • навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; • навыками выявления и анализа тенденций, способных породить проблемы; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование | <ul style="list-style-type: none"> • способами оценки эффективности путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • механизмы воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; | <p>организаций и органов государственного и муниципального управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <p>решении стоящих перед экономиками задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; |
| Удовлетворительный (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса; | <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа существующих в настоящее время важнейших экономических проблем, угрожающих нормальному движению развитых экономик и переходных экономик; |

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы рефератов

- Фондовый рынок России
- Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику
- Уровень и качество жизни населения
- Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации
- Пенсионная реформа
- Рынок образовательных услуг
- Паевые инвестиционные фонды
- Особенности национальной экономики
- Развитие российской экономики в период рыночных реформ
- Переход к инновационной экономике – итоги и перспективы
- Дифференциация социально-экономического положения регионов России
- Иностранные инвестиции в экономику России
- Налоги и налогообложение в России
- Кредитный рынок

3.2 Темы докладов

- Фондовый рынок России
- Мировой финансовый кризис и его влияние на российскую экономику
- Уровень и качество жизни населения
- Демографическая программа: приоритеты и механизм реализации
- Пенсионная реформа
- Рынок образовательных услуг
- Паевые инвестиционные фонды

- Особенности национальной экономики
- Развитие российской экономики в период рыночных реформ
- Переход к инновационной экономике – итоги и перспективы
- Дифференциация социально-экономического положения регионов России
- Иностраннные инвестиции в экономику России
- Налоги и налогообложение в России
- Кредитный рынок

3.3 Темы контрольных работ

- Современные проблемы развитых экономик
- Проблемы переходных экономик

3.4 Зачёт

– Предпосылки появления современных проблем. Экономический рост. Распределение как стадия экономического процесса. Естественный капитал. «Естественный капитализм». Предпосылки возникновения и становление административно-командных экономических систем. Сущность и основные черты административно-командной экономической системы. Неизбежность перехода к рыночной экономике. Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3846>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. Современная экономика России : / Ю.А. Корчагин. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). – Библиогр.: с. 669-670. – ISBN 978-5-222-14027-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

2. История и философия экономики : пособие для аспирантов / И.И. Агапова [и др.] ; ред. М.В. Конотопов ; Российская академия наук. – 2-е изд., стереопит. – М. : Кно-Рус, 2008. – 662[2] с. : ил. – Библиогр.: с. 656-662. - ISBN 978-5-390-0009-0 : 184.00р. (наличие в библиотеке ТУСУР - 4 экз.)

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/2752>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не требуется.