МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование эксперимента

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	62	62	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачет: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 41995

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 15 от «28» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТОР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ТОР	_____	С. И. Богомолов
Заведующий обеспечивающей каф. ТОР	_____	А. А. Гельцер

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ТОР	_____	А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)	_____	С. И. Богомолов

Согласована на портале № 41995

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины «Планирование эксперимента» является обучение студентов принципам проведения экспериментальных исследований.

1.2. Задачи дисциплины

– освоение современных методов планирования однофакторных и многофакторных экспериментов;

– формирование навыков обработки экспериментальных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Планирование эксперимента» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-17 способностью применять современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств электросвязи и информатики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы системного анализа процессов и объектов; методы планирования эксперимента; методику проектирования сложных технических систем.

– **уметь** проводить экспериментальные и теоретические исследования; выполнять анализ результатов исследования.

– **владеть** навыками методологического анализа научного исследования и его результатов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	4	4
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Подготовка к контрольным работам	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	38	38
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 41995

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Методологические основы познания и творчества	0	2	6	6	ПК-17
2 Экспериментальный метод научных исследований	1		14	15	ПК-17
3 Моделирование процессов проектирования и эксплуатации радиоэлектронных средств	1		14	15	ПК-17
4 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	1		14	15	ПК-17
5 Анализ и оформление результатов научных исследований	1		14	15	ПК-17
Итого за семестр	4	2	62	68	
Итого	4	2	62	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
2 Экспериментальный метод научных исследований	Понятие научного знания, эксперимент как основа метода, основы теории случайных ошибок, методы оценки случайных погрешностей в эксперименте, методы графической обработки результатов эксперимента	1	ПК-17
	Итого	1	
3 Моделирование процессов проектирования и эксплуатации радиоэлектронных средств	Роль математического моделирования в решении инженерных задач и научных исследований, аналитические методы в моделировании	1	ПК-17
	Итого	1	
4 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	Основные понятия планирования эксперимента, планирование эксперимента с целью описания исследуемого объекта	1	ПК-17

Согласована на портале № 41995

	Итого	1	
5 Анализ и оформление результатов научных исследований	Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений	1	ПК-17
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Последующие дисциплины					
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+				+
2 Преддипломная практика		+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Выполнение контрольной работы, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа	2	ПК-17
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в

Согласована на портале № 41995

таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Методологические основы познания и творчества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-17	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Итого	6		
2 Экспериментальный метод научных исследований	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-17	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
3 Моделирование процессов проектирования и эксплуатации радиоэлектронных средств	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-17	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
4 Метод планирования эксперимента в научных исследованиях	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-17	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
5 Анализ и оформление результатов научных исследований	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-17	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-17	Контрольная работа
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		66		

Согласована на портале № 41995

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы научных исследований и патентоведение [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. - 2012. 171 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Системный анализ и методы научно-технического творчества [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д. В. Озеркин, В. П. Алексеев - 2015. 326 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Серафинович Л.П. Планирование эксперимента [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Томск Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2006. — 128 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).
2. Эксперимент [Электронный ресурс]: планирование, проведение, анализ Методические указания по организации самостоятельной работы для магистров направления подготовки 11.04.03 – Конструирование и технология электронных средств / Озеркин Д. В. - 2015. 9 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 06.08.2018).
3. Богомолов С.И. Планирование эксперимента : электронный курс / С. И. Богомолов. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ (свободный доступ);
2. Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru (доступ по IP-адресам ТУСУРа.);
3. Информационные, справочные и нормативные базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 41995

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Dia (с возможностью удаленного доступа)
- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- MonoDevelop (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 41995

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Средство измерения, предназначенное для получения определенной информации об изучаемой величине в удобной для экспериментатора форме, называют…

/ измерительным прибором / измерительной установкой (стендом) / абсолютной погрешностью измерительного прибора / поверкой средств измерений /

2. Систему, состоящую из основных и вспомогательных средств измерений, предназначенных для измерения одного сложного или нескольких параметров, называют…

/ измерительным прибором / измерительной установкой (стендом) / абсолютной погрешностью измерительного прибора / поверкой средств измерений /

3. Отличие показания прибора при измерении какого-либо параметра от его истинного значения, называют…

/ измерительным прибором / измерительной установкой (стендом) / абсолютной погрешностью измерительного прибора / поверкой средств измерений /

4. Определение и по возможности уменьшение погрешностей измерительных приборов, называют…

/ измерительным прибором / измерительной установкой (стендом) / абсолютной погрешностью измерительного прибора / поверкой средств измерений /

5. Материальные объекты, содержащие научно-техническую информацию и предназначенные для ее хранения и использования, называют…

/ научными документами / первичными документами / вторичными документами / библиотечно-библиографическими (документными) классификациями /

6. Документы, содержащие непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов, называют…

/ научными документами / первичными документами / вторичными документами / библиотечно-библиографическими (документными) классификациями /

7. Документы, содержащие результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов или сведения о них, называют…

/ научными документами / первичными документами / вторичными документами / библиотечно-библиографическими (документными) классификациями /

8. Средства упорядочения документальных фондов, позволяющие детально представить содержание этих фондов и обеспечить оперативный поиск информации, называют…

/ научными документами / первичными документами / вторичными документами / библиотечно-библиографическими (документными) классификациями /

9. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод, называют…

/ научной идеей / гипотезой / законом / парадоксом /

10. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие, называют…

/ научной идеей / гипотезой / законом / парадоксом /

11. Внутренняя существенная связь явлений, обусловливающая их необходимое закономерное развитие, называют…

/ научной идеей / гипотезой / законом / парадоксом /

Согласована на портале № 41995

12. Два противоположных утверждения, для каждого из которых имеются представляющиеся убедительными аргументы, называют…

/ научной идеей / гипотезой / законом / парадоксом /

13. Процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение, называют…

/ умозаключением / теорией / аксиомой / методологией /

14. Система обобщенного знания, объяснения тех или иных сторон действительности, называют…

/ умозаключением / теорией / аксиомой / методологией /

15. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории, и из которого выводятся все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам, называют…

/ умозаключением / теорией / аксиомой / методологией /

16. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике, называют…

/ умозаключением / теорией / аксиомой / методологией /

17. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя, называют…

/ абстрагированием / формализацией / анализом / синтезом /

18. Отображение объекта или явления в знакомой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.) и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков, называют…

/ абстрагированием / формализацие / анализом / синтезом /

19. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования (объектов, свойств и т.д.) на составные части, называют…

/ абстрагированием / формализацией / анализом / синтезом /

20. Процесс соединения отдельных сторон предмета в единое целое, называют…

/ абстрагированием / формализацией / анализом / синтезом /

14.1.2. Зачёт

1. Отражение мозгом человека свойств предметов или явлений объективного мира, которые действуют на его органы чувств, это…

/ ощущение / восприятие / представление / воображение /

2. Отражения мозгом человека предметов или явлений в целом, причем таких, которые действуют на органы чувств в данный момент времени, это...

/ ощущение / восприятие / представление / воображение /

3. Вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали в прошлом (образы, которые восстанавливаются по сохранившимся в мозге следам прошлых воздействий предметов или явлений), это…

/ ощущение / восприятие / представление / воображение /

4. Соединение и преобразование различных представлений в целую картину новых образов это….

/ ощущение / восприятие / представление / воображение /

5. Опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами или явлениями – это…

/ мышление / понятие / суждение / умозаключение /

6. Мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления – это…

/ мышление / понятие / суждение / умозаключение /

7. Мысль, в которой посредством связи понятий утверждается или отрицается что-либо – это

/ мышление / понятие / суждение / умозаключение /

8. Процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение – это…

Согласована на портале № 41995

/ мышление / понятие / суждение / умозаключение /

9. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод – это...

/ научная идея / гипотеза / закон / парадокс /

10. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это …

/ научная идея / гипотеза / закон / парадокс /

11. Внутренняя существенная связь явлений, обусловливающая их необходимое закономерное развитие -это…

/ научная идея / гипотеза / закон / парадокс /

12. Утверждение, резко расходящееся с общепринятым, установившемся мнением, отрицание того, что представляется «безусловно правильным» – это…

/ научная идея / гипотеза / закон / парадокс /

13. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это…

/ методология / эксперимент / наблюдение / сравнение /.

14. Одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез или выявляются закономерности объективного мира – это…

/ методология / эксперимент / наблюдение / сравнение /.

15. Способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя – это…

/ методология / эксперимент / наблюдение / сравнение /

16. Установление различия между объектами материального мира или нахождение в них общего, осуществляемое как при помощи органов чувств, так и при помощи специальных устройств – это...

/ методология / эксперимент / наблюдение / сравнение /

17. Нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства – это...

/ счет / измерение / обобщение / абстрагирование /

18. Физический процесс определения численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном – это.

/ счет / измерение / обобщение / абстрагирование /

19. Определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса – это…

/ счет / измерение / обобщение / абстрагирование /

20. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение нескольких сторон, интересующих исследователя – это…

/ счет / измерение / обобщение / абстрагирование /

21. Отображение объекта или явления в знакомой форме какого-либо искусственного языка (математики, химии и т.д.) и обеспечение возможности исследования реальных объектов и их свойств через формальное исследование соответствующих знаков – это...

/ формализация / анализ / синтез / аксиома /

22. Метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования (объектов, свойств и т.д.) на составные части – это…

/ формализация / анализ / синтез / аксиома /

23. Соединение отдельных сторон предмета в единое целое. Анализ и синтез взаимосвязаны, они представляют собой единство противоположностей – это…

/ формализация / анализ / синтез / аксиома /.

24. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории, и из которого выводятся все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам – это...

/ формализация / анализ / синтез / аксиома /

14.1.3. Темы контрольных работ

Статистическая оценка результатов экспериментальных исследований

Согласована на портале № 41995

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 41995

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 41995