

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 18        | 18    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 36        | 36    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 36        | 36    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 72        | 72    | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 72        | 72    | часов   |
|   |                           | 2.0       | 2.0   | З.Е.    |

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТЭО « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

заведующий каф. технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ В. В. Кручинин

Заведующий обеспечивающей каф. ТЭО

\_\_\_\_\_ В. В. Кручинин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф. ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой

\_\_\_\_\_ Т. Ю. Коротина

Заведующий кафедрой философии и социологии (ФиС)

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дать знания в области разработки учебно-методического и программного обеспечения дисциплины. Привить знания, умения и навыки обобщения и адаптации результатов научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях, с учетом современных информационных технологий.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - Дать основные знания о современных технологиях обучения, используемых в вузах.
- - Дать основные сведения о составе и структуре учебно-методического комплекса дисциплины.
- - Дать основные знания, умения и навыки составления рабочих программ с использованием генератора рабочих программ, разработки сценариев компьютерных учебных программ, организации тестового контроля знаний и получения банка тестовых вопросов по дисциплине, разработки видеолекций, разработки программных тренажеров и виртуальных лабораторных работ, разработки электронных версий учебных и учебно-методических пособий, использование системы дистанционного обучения Moodle и разработке онлайн-курсов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований, Образовательные технологии в техническом университете, Система издания научно-технической информации и системы символьных вычислений в научных исследованиях.

Последующими дисциплинами являются: Методология подготовки и написания диссертации.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способность обобщать и адаптировать результаты научных исследований для целей преподавания дисциплин, соответствующих профилю научной специальности, в высших учебных заведениях;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Организацию учебного процесса в вузе Нормативно-правовое обеспечение Структуру учебно-методического комплекса дисциплины.

- **уметь** Разрабатывать рабочую программу дисциплины с использованием генератора рабочих программ Создавать видеолекции, банки тестовых вопросов, электронные учебные и учебно-методические пособия.

- **владеть** Методами разработки программно-методического комплекса дисциплины Сценарным методом разработки компьютерной учебной программы Методами разработки и применения онлайн-курса в системе дистанционного обучения Moodle.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности  | Всего часов | Семестры  |
|----------------------------|-------------|-----------|
|                            |             | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36          | 36        |
| Лекции                     | 18          | 18        |
| Практические занятия       | 18          | 18        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Самостоятельная работа (всего)                | 36  | 36  |
| Проработка лекционного материала              | 9   | 9   |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 27  | 27  |
| Всего (без экзамена)                          | 72  | 72  |
| Общая трудоемкость, ч                         | 72  | 72  |
| Зачетные Единицы                              | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины  | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр   |         |               |              |                            |                         |
| 1 Организация учебного процесса в вузе. Структура и основные функции. Нормативные документы | 2       | 2             | 2            | 6                          | ПК-2                    |
| 2 Структура учебно-методического комплекса дисциплины                                       | 2       | 0             | 1            | 3                          | ПК-2                    |
| 3 Методы разработки УМКД  | 8       | 10            | 25           | 43                         | ПК-2                    |
| 4 Основы разработки онлайн-курсов   | 6       | 6             | 8            | 20                         | ПК-2                    |
| Итого за семестр  | 18      | 18            | 36           | 72                         |                         |
| Итого   | 18      | 18            | 36           | 72                         |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов   | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Организация учебного процесса в вузе. Структура и основные функции. Нормативные документы | Организация учебного процесса в вузе. Структура основные функции. Нормативные документы | 2               | ПК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Структура учебно-методического комплекса дисциплины                                       | Структура учебно-методического комплекса дисциплины                                     | 2               | ПК-2                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Методы разработки УМКД  | Сценарный метод разработки компьютерных учебных программ                                | 2               | ПК-2                    |

|                                   |  |    |      |
|-----------------------------------|--|----|------|
|                                   | Методы разработки пособий и учебно-методических пособий  | 2  |      |
|                                   | Методы разработки контрольно-измерительных материалов    | 2  |      |
|                                   | Методы разработки лабораторных работ и практикумов       | 2  |      |
|                                   | Итого  | 8  |      |
| 4 Основы разработки онлайн-курсов | Система дистанционного обучения Moodle. Основные функции | 2  | ПК-2 |
|                                   | Типовая структура онлайн-курса                           | 2  |      |
|                                   | Организация учебного процесса в СДО Moodle               | 2  |      |
|                                   | Итого  | 6  |      |
| Итого за семестр                  |  | 18 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин  | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины   |   |   |   |   |
| 1 Информационные и электронные ресурсы в организации научных исследований                               |   | + | + |   |
| 2 Образовательные технологии в техническом университете   | +   | + | + | + |
| 3 Система издания научно-технической информации и системы символьных вычислений в научных исследованиях |   |   | + |   |
| Последующие дисциплины  |   |   |   |   |
| 1 Методология подготовки и написания диссертации  |   | + |   |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля |
|-------------|--------------|------------|-----------|----------------|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |                |
| ПК-2        | +            | +          | +         | Тест           |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|--|--|--------------------|----------------------------|
| 4 семестр  |  |                    |                            |
| 1 Организация учебного процесса в вузе.<br>Структура и основные функции. Нормативные документы | Разработка рабочей программы дисциплины на основе генератора рабочих программ                                  | 2                  | ПК-2                       |
|  | Итого  | 2                  |                            |
| 3 Методы разработки УМКД   | Сценарный метод разработки компьютерной учебной программы  | 2                  | ПК-2                       |
|  | Создание видеолекции   | 2                  |                            |
|  | Разработка контрольно-измерительных материалов   | 2                  |                            |
|  | Постановка лабораторных работ и создание описания  | 2                  |                            |
|  | Структура учебно-методического пособия. Этапы создания   | 2                  |                            |
|  | Итого  | 10                 |                            |
| 4 Основы разработки онлайн-курсов  | Основные возможности системы дистанционного обучения Moodle. Регистрация пользователей. Основные режимы работы | 2                  | ПК-2                       |
|  | Разработка онлайн-курса типовой структуры  | 2                  |                            |
|  | Система дистанционного обучения Moodle. Организация мониторинга учебного процесса                              | 2                  |                            |
|  | Итого  | 6                  |                            |
| Итого за семестр   |  | 18                 |                            |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции | Формы контроля |
|-------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|
| 4 семестр         |                             |                    |                            |                |

|  |   |    |      |      |
|--|---|----|------|------|
| 1 Организация учебного процесса в вузе.<br>Структура и основные функции. Нормативные документы | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1  | ПК-2 | Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Итого   | 2  |      |      |
| 2 Структура учебно-методического комплекса дисциплины  | Проработка лекционного материала              | 1  | ПК-2 | Тест |
|  | Итого   | 1  |      |      |
| 3 Методы разработки УМКД   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1  | ПК-2 | Тест |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1  |      |      |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1  |      |      |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  |      |      |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 16 |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Итого   | 25 |      |      |
| 4 Основы разработки онлайн-курсов  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  | ПК-2 | Тест |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1  |      |      |
|  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2  |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |
|  | Проработка лекционного материала              | 1  |      |      |

|                  |                                  |    |  |  |
|------------------|----------------------------------|----|--|--|
|                  | Проработка лекционного материала | 1  |  |  |
|                  | Итого                            | 8  |  |  |
| Итого за семестр |                                  | 36 |  |  |
| Итого            |                                  | 36 |  |  |

### **10. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кручинин В. В., Тановицкий Ю. Н. - 2017. 134 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7255> (дата обращения: 04.08.2018).

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Комзолов С. В. - 2012. 82 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1421> (дата обращения: 04.08.2018).

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе и практическим занятиям / Кручинин В. В. - 2018. 49 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7288> (дата обращения: 04.08.2018).

##### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Рекомендуется использовать базы данных, представленные на образовательном портале университета (<http://edu.tusur.ru>) и электронный каталог библиотеки (<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>).

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, те-



кущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 305 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- MikTex
- OpenOffice
- Texmaker

### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1. Какие нормативный документ необходим для разработки рабочей программы дисциплины

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Методика разработки рабочей программы
- Учебное пособие по дисциплине
- федеральный закон «Об образовании в РФ»

2. Какие нормативный документ необходим для разработки рабочей программы дисциплины

- Учебный план
- Методика разработки рабочей программы
- Учебное пособие по дисциплине
- федеральный закон «Об образовании в РФ»

3. Какие нормативный документ необходим для разработки рабочей программы дисциплины

- Основная профессиональная образовательная программа
- Методика разработки рабочей программы
- Учебное пособие по дисциплине
- федеральный закон «Об образовании в РФ»

4. В состав УМК по дисциплине входят следующие основные компоненты (укажите не верный вариант):

- Рабочий учебный план
- рабочая программа учебной дисциплины;
- учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций)
- руководство по изучению комплекса (методические указания, разбивка на модули, балльно-рейтинговая система, календарный план изучения дисциплины);

5. В состав УМК по дисциплине входят следующие основные компоненты (укажите не верный вариант):

- Федеральный государственный образовательный стандарт
- рабочая программа учебной дисциплины;
- учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций)
- руководство по изучению комплекса (методические указания, разбивка на модули, балльно-рейтинговая система, календарный план изучения дисциплины);

6. В состав УМК по дисциплине входят следующие основные компоненты (укажите не верный вариант):

- федеральный закон «Об образовании в РФ»
- рабочая программа учебной дисциплины;
- учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций)
- руководство по изучению комплекса (методические указания, разбивка на модули,

балльно-рейтинговая система, календарный план изучения дисциплины);

7. Кадр состоит из

- Учебной информации
- Управляющей информации
- Справочной информации
- Тестовой информации

8. Шаблон задачи включает (укажите неправильный вариант)

- Алгоритм генерации параметров
- Алгоритм решения задачи
- Алгоритм формулировки задачи
- Алгоритм сравнения решений

9. Шаблон задачи включает (укажите неправильный вариант)

- Алгоритм генерации параметров
- Алгоритм решения задачи
- Алгоритм формулировки задачи
- Алгоритм анализа решения

10. Какая модель может быть использована для получения тестовых вопросов при рассмотрении технологии

- Двудольный граф
- Дерево
- Таблица
- Глоссарий

11. Какая модель может быть использована для получения тестовых вопросов при рассмотрении задач

- Шаблон
- Дерево
- Таблица
- Глоссарий

12. Какие инструменты из перечисленных не используются в Moodle для общения преподавателя со студентами

- Форум
- Чат
- Электронная почта
- Мессенджер

13. Какие форматы поддерживает система Moodle

- HTML-текст;
- Ссылка (URL);
- Закачанный файл;
- Внешняя программа

14. Концепция онлайн-курса включает (укажите неверный ответ)

- Формулировку целей
- Описание компетенций
- Описание аудитории
- Вопросы для тестирования

15. Концепция онлайн-курса включает (укажите неверный ответ)

- Описание необходимых знаний для освоения курса
- Описание результата обучения
- Выбор модели обучения
- Выбор методов и средств обучения
- Выбор профессиональных компетенций

16. Технология обучения включает (укажите неверный ответ)

- Изучение программы курса
- Изучение темы или раздела курса
- Изучение дополнительной литературы

- Изучение образовательных технологий
17. Технология обучения включает (укажите неверный ответ)
- Выполнение тестов для самопроверки
  - Обсуждение учебных вопросов на форумах и чатах
  - Выполнение практических заданий
  - Работа с мобильным приложением
18. Какой тест используется для формирования итоговой оценки
- Тест на интеллект
  - Тест на определение уровня знаний
  - Тест на определение эмоционального состояния
  - Тест на определение мотивации и профориентации
19. Укажите типы вопросов для автоматизированного тестирования (укажите неверный ответ)
- вопрос меню
  - вопрос указание области
  - вопрос на соответствие
  - вопрос, с окном ввода текста ответа
20. Укажите форматы электронного представления учебных пособий (укажите неверные ответы)
- doc
  - pdf
  - jpeg
  - dvju

#### 14.1.2. Зачёт

1. Опишите структуру и основные функции вуза.
2. Запишите структуру учебно-методического комплекса дисциплины.
3. Запишите структуру рабочей программы и методы ее разработки.
4. Раскройте сценарный метод создания компьютерной учебной программы.
5. Запишите методы разработки контрольно-измерительных материалов.
6. Опишите последовательность создания видеолекций.
7. Охарактеризуйте основные элементы виртуальных лабораторных работ.
8. Раскройте понятие онлайн-курса.
9. Опишите основные возможности системы Moodle.
10. Опишите структуру типового онлайн-курса в системе Moodle.
11. Опишите организацию учебного процесса в системе Moodle.

#### 14.1.3. Методические рекомендации

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.