МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтология и теория познания

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	0	18	часов
2	Практические занятия	18	18	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	18	54	часов
4	Самостоятельная работа	36	18	54	часов
5	Всего (без экзамена)	72	36	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	0	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр
Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2015
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 42177

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «17» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ М. Ю. Раитина

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 42177

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью курса является знакомство аспирантов с актуальными проблемами онтологии и теории познания, формирование профессиональной компетентности обучающихся в аспирантуре в целях методологической и научно-теоретической подготовки, а также организация работы по подготовке к сдаче кандидатского экзамена по дисциплине «Онтология и теория познания».

1.2. Задачи дисциплины

- выявление возможностей современных методов познания;
- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- формирование способности творческого использования методологии и философско-методологических принципов в областях научного знания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- подготовка квалифицированных преподавателей общего курса философии и специалистов в области онтологии и гносеологии.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Онтология и теория познания» (Б1.В.ОД.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки, Основы научной этики и профессиональный этикет, Социология управления, Человек в глобальном мире.

Последующими дисциплинами являются: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность самостоятельно формировать конкретные задачи научных исследований в области онтологии и гносеологии и проводить их углубленную разработку;
- ПК-4 Способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** важнейшие проблемы онтологии и теории познания; основные онтологические категории, а также их содержание и взаимосвязи.
- **уметь** ориентироваться в системе философского знания; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в сфере онтологии и теории познания; проводить под научным руководством исследования, посвященные разработке современного научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющего важное мировоззренческое значение для развития науки и всей культуры.
- **владеть** современной философской терминологией; навыками философского анализа различных зарубежных и отечественных концепций онтологии и теории познания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр

Согласована на портале № 42177

Аудиторные занятия (всего)	54	36	18
Лекции	18	18	0
Практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	36	18
Проработка лекционного материала	10	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	44	31	13
Всего (без экзамена)	108	72	36
Подготовка и сдача экзамена	36	0	36
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Предметное самоопределение философии	8	10	21	39	ПК-3, ПК-4
2 Онтология и гносеология как философские науки.	10	8	15	33	ПК-3, ПК-4
Итого за семестр	18	18	36	72	
5 семестр					
3 Основные проблемы онтологии.	0	10	10	20	ПК-3, ПК-4
4 Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	0	8	8	16	ПК-3, ПК-4
Итого за семестр	0	18	18	36	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предметное самоопределение	Предмет философии. Определения философии. Понятие метафизики как предельного уровня фи-	8	ПК-3, ПК-4

Согласована на портале № 42177

философии	лософской рефлексии и предпосылки всякого иного знания. Структура философского знания. Философские дисциплины и уровни познания.Мировоззренческие и методологические функции философии. Мировоззрение. Типы мировоззрений. Связь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии как единой системы философской рефлексии.		
	Итого	8	
2 Онтология и гносеология как философские науки.	Онтология как учение о бытии и как учение о сущем. Место онтологии и гносеологии в системе философского знания. Основные типы онтологии. Основные категории онтологии. Основные онтологические модели. Бытие числа. Виртуальное бытие. Фундаментальная онтология. Онтология человека. Перспективы современной онтологии. Модальные онтологии. Онтология и гносеология. Онтология и аксиология. Онтология в структуре философии. Научные исследования и их разработка в области онтологии и гносеологии.Место гносеологии в системе философского знания. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники. Исследование онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии.	10	ПК-3, ПК-4
	Итого	10	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История и философия науки	+	+	+	+
2 Основы научной этики и профессиональный этикет	+			
3 Социология управления	+	+		
4 Человек в глобальном мире	+	+		+
Последующие дисциплины				
1 Подготовка к сдаче и сдача государственного	+	+	+	+

Согласована на портале № 42177

экзамена				

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Тест, Дифференцированный зачет
ПК-4	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Тест, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Предметное самоопределение философии	Место философии среди иных форм знания и понимания мира. Философская проблематика и ее многомерность.Особенности философской коммуникации.	10	ПК-3, ПК-4
	Итого	10	
2 Онтология и гносеология как философские науки.	Онтология гносеология как разделы философского знания. Основные вопросы, понятия и проблемы онтологии. Бытие и небытие. Сущность. Материя и субстанция. Проблема развития. Онтология как центральная область философского знания. Гносеология как сфера философии, изучающая процессы, принципы и методы познания во всех их проявлениях. Взаимодействие гносеологии, онтологии, социальной философии и философской антропологии. Основной вопрос философии в гносеологической плоскости: проблема познаваемости мира.	8	ПК-3, ПК-4
	Итого	8	

Согласована на портале № 42177

Итого за семестр		18	
5 семестр			
3 Основные проблемы онтологии.	Соотношение метафизики и онтология. История появления термина онтология. «Философский лексикон» (1613 г.) Гоклениуса. Бытие и его формы. Соотношение материи и духа. Единство и множественность мира. Бытие и небытие: проблема демаркации.Зарождение онтологических представлений в Античности, онтологические воззрения Платона и Аристотеля. Судьба онтологии в Средние века. Онтология в Новое время и рационализм. Бытие в современных философских концепциях запада. Бытие и «русская идея». Соотношение материального и идеального, категории пространства, времени, движения и развитие, диалектики. Моноонтичность и полионтичность в онтологии. Бытие и сущее. Бытие и ничто. Творение. Становление. Моноонтичность и полионтичность в онтологии. Основные типологии бытия. Бытие и нечто. Небытие и инобытие. Естественная установка в онтологии. Типологии бытия. Дихотомические типологии бытия и их особенности. Бытие в региональных онтологиях. Бытие и существование. Сверхбытие. Абсолютное бытие. Научные онтологии. Формальные онтологии. Материальное бытие, его атрибуты. Материальное бытие и его атрибутивная модель. Объективность, противоречивость и движение как атрибуты бытия. Пространство и время. Бесконечное и конечное. Идеальное бытие. Идеальное бытие, его атрибутивное описание. Бытие числа. Виртуальное бытие. Фундаментальная онтология. Онтология человека. Бытие как экзистенция. Экзистенциалы. Назначение человека. Истина человеческого бытия. От бытия сущего к бытию. Бытие в культуре. Бытие и язык. Метафизика смысла. Перспективы современной онтологии.	10	ПК-3, ПК-4
	Итого	10	
4 Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Взаимоотношение гносеологии с частными когнитивными дисциплинами (психологией, физиологией, лингвистикой, культурологией, исследованиями в области искусственного интеллекта). Природа гносеологических категорий. Концептуальный строй гносеологии и ее базовые понятия: познавательное отношение; субъект, предмет, объект; субъективное и объективное; интерсубъективное и общезначимое. Система традиционных гносеологических допущений. Основные гносеологические программы и стратегии. Гносеологический базис основных форм познания. Основные проблемы гносеологии. Основные гносеологические доктрины. Основные категории гносеологии. Основные	8	ПК-3, ПК-4

Согласована на портале № 42177

	этапы развития гносеологии. Проблематика истины в гносеологии. Специфика критериев истинности знания в естественных, гуманитарных и технических науках, соотношение истины, ценности и практической эффективности знания, правдоподобного, вероятного и достоверного объяснения сложных процессов и систем.		
	Итого	8	
Итого за семестр		18	
Итого		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Предметное самоопределение философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-3, ПК-4	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	21		
2 Онтология и гносеология как философские науки.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	13	ПК-3, ПК-4	Дифференцированный зачет, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	15		
Итого за семестр		36		
5 семестр				
3 Основные проблемы онтологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-3, ПК-4	Домашнее задание, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	10		
4 Гносеология как философская наука, ее место в системе философского знания.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-3, ПК-4	Домашнее задание, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		

Согласована на портале № 42177

	Итого	8		
Итого за семестр		18		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 281 экз.)

2. Философия и теория познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Т.Г. Лешкевич. - М. ИНФРА-М, 2011. - 408 с. 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004485-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/216064 (дата обращения: 06.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Человек в мире – мир в человеке [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429 (дата обращения: 06.08.2018).

2. Философия и стратегия инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Монография / Московченко А. Д. - 2015. 221 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977 (дата обращения: 06.08.2018).

3. Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2017. 121 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7038 (дата обращения: 06.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Раитина М. Ю. - 2018. 18 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7841 (дата обращения: 06.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы дан-

Согласована на портале № 42177

ных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 410 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 42177

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Под философией понимают…

а) совокупность нравственных учений и норм;

б) систему религиозных учений о мире и человеке;

в) жизненную мудрость;

г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.

2.Философия родилась через преодоление:

а) логоса;

б) мифа;

в) рационализма;

3.Характерной чертой мифологической картины мира является…

а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;

б) вера в единого Бога;

в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;

г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.

4.Мировоззренческая функция философии…

а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;

б) способствует формированию целостного представления о мире;

в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;

г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.

5.Философия отличается от религии тем, что…

а)вырабатывает определенную систему ценностей;

б)исследует проблему смысла жизни человека;

в)является теоретической формой освоения мира человеком;

г)является формой мировоззрения.

6.Подобно философии, искусство…

а)является рациональной формой познания мира;

б)имеет личностный характер;

в)направлено на выявление всеобщих существенных связей между явлениями;

г)опирается на опытное научное знание.

7.Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:

а) индетерминизм;

б) солипсизм;

в) дескрипцизм;

г) детерминизм.

8.Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Деизм 2. Пантеизм 3. Агностицизм.

Согласована на портале № 42177

А) утверждение об отсутствии убедительных доказательств, на основании которых можно с уверенностью утверждать, существует Бог или не существует.

Б) учение, отождествляющее Бога и природу. Согласно этому учению, Бог не является личностью или неким существом, а представляет собой активное духовное начало – силу (энергию), пронизывающую мир в каждой частице.

В) представление о Боге, согласно которому Бог творит мир, приводит его в движение и устанавливает законы, но далее не вмешивается в естественный ход природных событий.

9. Философский идеализм – это…

а) представление, отвергающее существование материальных вещей;

б) вера в высокие идеалы;

в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;

г) способность человека активно генерировать творческие идеи.

10. Философский материализм – это…

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

10. Философский материализм – это…

а) точка зрения, согласно которой мир имеет множество первоначал.

б) особое миропонимание, согласно которому основой мира является вечная, несотворимая

и неуничтожимая материя. Материя первична по отношению к сознанию, которое является результатом развития материи.

в) философское направление, признающее разум основной способностью познания человека.

г) философское учение, отождествляющее Бога и природу.

11. К какой эпохе относится направление концептуализм?

а)античность

б)средние века

в)новое время

г)новейшее время

12.Патристика – это

а)учение об абсолютной идее

б)учение об универсалиях

в) учение о субъекте

г)учение отцов церкви

13. В философии Гегеля тезис сменяется…

а) идеей

б)антитезисом

в)синтезом

г)субстанцией

14. Диалектика есть главный метод философии:

а) у Гегеля

б) у Бэкона

в)у Рассела

г) у Фалеса

15. Один из семи древних мудрецов:

а)Фалес

б)Ансельм Кентерберийский

в)Р. Бэкон

г)О. Конт

16. . Коперниканский поворот это –

Согласована на портале № 42177

а)открытие, что Земля круглая
б)открытие, что Земля вращается вокруг Солнца
в)открытие, что Вселенная бесконечна
г) открытие галактики Млечный путь
17. Кто из перечисленных философов является представителем субъективного идеализма?
а) Платон
17 23612
б)Фихте
в)Спиноза
г)Фома Аквинский
18.К какой эпохе относится направление схоластика?
а) античность
б)новое время
в)средние века
г)современная философия
19. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму?
а) Шеллинг
б)Уильям Оккам
в)Аристотель
г). Фалес
20. Свой метод называл майевтикой:
а) Платон
б)Сократ
в)Парменид
г)Гераклит

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1.Бытие, нечто и ничто. Типы бытия. Проблема единства мира.

2.Основные направления разработки понятия материи. Единство и многообразие материального мира. Уровни организации материи.

3.Концепции пространства и времени. Эволюция взглядов на пространство и время в истории философии и науки.

4.Категории причины и следствия. Детерминизм и его разновидности. Детерминизм и индетерминизм.

5.Субъект и объект познания. Предмет и метод познания. Структура научно-исследовательской деятельности.

6.Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. Природа естественная и искусственная. Экосистемы. Экологическая проблема.

7.Философия и ее разделы. Теория познания и эпистемология.

8.Конечное и бесконечное в философии и математике. Дискретное и непрерывное.

9.Содержание и форма. Элемент и структура. Система и комплексный подход.

10.Понятие субстанции в философии. Субстанция и акциденции. Субстанция как сущность. Мир сущности и мир явлений.

11.Объективная и субъективная реальность. Проблема интерсубъективности. Психофизическая проблема.

12.Мозг и психика. Психофизическая проблема. Бессознательное (Фрейд, Юнг) и психоанализ.

13.Вещь, свойство, отношение. Отношение и связь. Взаимодействие.

14.Движение, становление, развитие. Движение и покой. Самодвижение. Формы движения. Эволюция и революция. Проблема направленности развития. Синергетика.

15.Универсальные связи бытия. Категории диалектики. Проблема систематизации категорий.

16.Необходимость и случайность. Вероятность. Закон и закономерность. Научные законы.

17.Категории целого и части; единичного, особенного, общего и всеобщего.

18.Возможность и действительность. Виды возможности. Возможные миры.

Согласована на портале № 42177

19.Отрицание отрицания. Диалектические отрицания и синтеза. Цикличность и поступательность изменений.

20.Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и язык. Языки естественные и искусственные. Проблема искусственного интеллекта.

21.Наблюдение, эксперимент, измерения. Виды эксперимента. Роль прибора в опыте.

22.Знание и мнение, вера и убеждение. Научное знание. Личностное знание.

23.Логико-гносеологическое содержание понятия «научный факт». Типы научных фактов.

24.Математические методы и их познавательное значение. Математизация современной науки и ее гносеологические последствия.

25.Проблема метода в философии. Метод и методология. Диалектический метод познания.

26.Научное описание и предсказание. Понимание и объяснение. Научная теория. Гипотеза как форма развития науки.

27.Чувственное и рациональное познание, их формы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Классическая и неклассическая наука. Кибернетика и информация. Компьютеризация науки. Проблема гуманизации науки и техники.

29.Моделирование как метод познания. Виды моделей и их гносеологическая роль.

30.Наука в ее измерениях. Научное сообщество и научные школы. Научные проблемы и научные коллективы.

31.Картина мира. Научная картина мира и стиль мышления в науке. Парадигма и научная революция.

14.1.3. Темы домашних заданий

Проблема человека в историко-философском контексте. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке: различные подходы. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Происхождение сознания. Бессознательное. Жизнь и смерть. Смысл жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Критика противопоставления объекта субъекту. Чувственное и рациональное познание (основные формы).

14.1.4. Вопросы дифференцированного зачета

1. Проблема бытия в философии
2. Проблема материи
3. Сознание, его структура
4. Познание как процесс
5. Агностицим, его сущность
6. Проблема истины
7. Критерии истины
8. Вторичные критерии истины
9. Социальное бытие
10. Проблема времени в философии
11. Социальное время
12. Диалектика и метафизика как методы познания
13. Общенаучные методы познания
14. Научные и ненаучное познание

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно письменная

Согласована на портале № 42177

слуха	работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42177