

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**

Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1

Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР

_____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
ТОР

_____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)

_____ О. Е. Радченко

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи дисциплины

- сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
- раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;
- выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;
- научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Правоведение, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою причастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	25	25
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	96	96
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144

Зачетные Единицы	4.0	
------------------	-----	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	1	2	14	15	ОК-2
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	1		16	17	ОК-2
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1		14	15	ОК-2
4 Россия в XVIII веке	1		18	19	ОК-2
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	2		18	20	ОК-2
6 Советский период российской истории	4		23	27	ОК-2
7 Перестройка в СССР и реформирование России	2		18	20	ОК-2
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси.	1	ОК-2
	Итого	1	

2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОК-2
	Итого	1	
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	ОК-2
	Итого	1	
4 Россия в XVIII веке	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры.	1	ОК-2
	Итого	1	
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века.	2	ОК-2
6 Советский период российской истории	Итого	2	ОК-2
	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	4	
	Итого	4	
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Последующие дисциплины							
1 Правоведение	+	+	+	+	+	+	+
2 Философия	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		

вв.)	Итого	16		
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
4 Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
6 Советский период российской истории	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	23		
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Ре-

жим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 07.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii> (дата обращения: 07.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 07.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru (доступ свободный);
2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:
 - А) поляне

- Б) хазары
 - В) половцы
 - Г) варяги
2. Волхвы – это
- А) жрецы языческой Руси
 - Б) наемные воины
 - В) племенное объединение
 - Г) свободные крестьяне
3. Правление князя Олега привело к
- А) объединению части восточнославянских племен
 - Б) принятию Русью христианства
 - В) окончательному разгрому печенегов
 - Г) отмене «полюдья»
4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?
- А) 1147
 - Б) 1240
 - В) 1380
 - Г) 1242
5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?
- А) походы на Русь хана Батые
 - Б) Куликовская битва
 - В) стояние на реке Угре
 - Г) присоединение к России Казанского ханства
6. Политику Ивана III характеризует
- А) вассальная зависимость от Крымского ханства
 - Б) противостояние Большой Орде
 - В) дробление России на удельные княжества
 - Г) компромисс с католической церковью
7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?
- А) «аракчеевщиной»
 - Б) «бироновщиной»
 - В) «семибоярщиной»
 - Г) «опричниной»
8. 1 июня 1605 г. Москва присягнула
- А) Боярской думе
 - Б) В. Шуйскому
 - В) польскому королевичу Владиславу
 - Г) Лжедмитрию I
9. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?
- А) Феофан Прокопович
 - Б) Иосиф Волоцкий
 - В) протопоп Аввакум
 - Г) патриарх Никон
10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
- А) Петра I
 - Б) Екатерины I
 - В) Екатерины II
 - Г) Елизаветы Петровны
11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
- А) формирование армии на контрактной основе
 - Б) формирование стрелецких полков

- В) организацию военных поселений
Г) формирование регулярной армии
12. В 1724 г. была проведена
А) судебная реформа
Б) военная реформа
В) налоговая реформа
Г) отмена крепостного права
13. В начале XIX в. в России был(а) утверждён(а)
А) Сенат
Б) Синод
В) Государственная дума
Г) Государственный совет
14. Поводом к началу Первой мировой войны стало
А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда
Б) конфликт между Турцией и Болгарией
В) мобилизация немецкой армии
Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию
15. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
А) М.М. Сперанского и Александра I
Б) В.И. Ленина и Л. Мартова
В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого
Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева
16. Партия большевиков составляла большинство в
А) Союзе союзов
Б) Прогрессивном блоке
В) Учредительном собрании
Г) Совете народных комиссаров
17. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план ... советских республик
А) «федерализации»
Б) «стратификации»
В) «социализации»
Г) «автономизации»
18. В Учредительном собрании большинство составляли
А) кадеты
Б) меньшевики
В) эсеры
Г) большевики
19. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с
А) Кубой
Б) Францией
В) Южной Кореей
Г) Японией
20. Последствие распада СССР:
А) усиление межнациональных конфликтов
Б) рост промышленного производства в новых государствах
В) укрепление обороноспособности республик СНГ
Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ

14.1.2. Экзаменационные тесты

1. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является
А) Хазарский каганат
Б) Дунайская Болгария
В) Волжская Булгария
Г) Золотая Орда

2. К XI веку относится создание
 - А) «Слова о полку Игореве»
 - Б) «Устава Владимира Мономаха»
 - В) «Русской правды»
 - Г) «Задонщины»
3. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)
 - А) отсутствие у русских способных военачальников
 - Б) отсутствие на Руси укрепленных городов
 - В) отсутствие пограничных укреплений
 - Г) разногласия князей
4. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
 - А) окончательное освобождение от ига
 - Б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой
 - В) русские княжества получили выход к Балтийскому морю
 - Г) были возвращены утраченные земли Южной Руси
5. Князь в Великом Новгороде являлся
 - А) представителем высшей власти
 - Б) военным руководителем
 - В) главным судьей
 - Г) руководителем Новгородского веча
6. Ливонская война (1558–1583) привела к
 - А) распаду Ливонского ордена
 - Б) получению Россией выхода в Балтийское море
 - В) получению Россией всей территории Ливонии
 - Г) потере Россией Великого Новгорода
7. Раскол русской церкви произошел в правление
 - А) Б. Годунова
 - Б) В. Шуйского
 - В) Михаила Федоровича
 - Г) Алексея Михайловича
8. Воссоединение Украины и России позволило
 - А) обеспечить безопасность со стороны Крыма
 - Б) вернуть Смоленск в состав России
 - В) умиротворить донское казачество
 - Г) присоединить Прибалтику
9. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
 - А) Алексея Михайловича
 - Б) Ивана Грозного
 - В) Петра I
 - Г) Павла I
10. При Петре I был (а) создан (а)
 - А) Государственный совет
 - Б) Государственная дума
 - В) Сенат
 - Г) Посольский приказ
11. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
 - А) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции
 - Б) снижению пошлин только на товары с Востока
 - В) снижению пошлин на все иностранные товары
 - Г) запрету торговли для иностранных купцов
12. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
 - А) отменить крепостное право
 - Б) учредить новый порядок престолонаследия
 - В) разработать новый свод законов

- Г) учредить Государственный совет
13. Династический кризис после смерти Александра I
- А) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
- Б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
- В) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
- Г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II
14. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?
- А) гвардейские полки
- Б) казачье войско
- В) военные поселения
- Г) народное ополчение
15. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность
- А) с уплатой выкупа
- Б) без каких-либо выплат
- В) с уплатой выкупа только в Черноземье
- Г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье
16. В 1930-е гг. СССР выступал
- А) за создание системы коллективной безопасности
- Б) с осуждением деятельности Коминтерна
- В) за продолжение политики умиротворения агрессора
- Г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами
17. Отцом современной космонавтики называют
- А) Н.Е. Жуковского
- Б) П.Н. Лебедева
- В) К.Э. Циолковского
- Г) В.И. Вернадского
18. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в
- А) Москве
- Б) Тегеране
- В) Ялте
- Г) Потсдаме
19. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря
- А) масштабной финансовой помощи Западной Европы
- Б) многократному увеличению импорта
- В) росту производительности труда
- Г) сокращению потребления товаров
20. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?
- А) Съезд народных депутатов
- Б) Конституционный суд
- В) Государственный Совет
- Г) Государственная Дума

14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Какого князя прозвали Мудрым?

- А) Святослава
- Б) Владимира
- В) Ярослава
- Г) Олега

История

2. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напад на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...» содержатся в

- А) «Молении» Даниила Заточника

- Б) византийском источнике
- В) «Слове о полку Игореве»
- Г) «Русской Правде»

История

3. «Ви́ра» – это:

- А) первый русский свод законов
- Б) штраф, заменивший по закону кровную месть
- В) денежная единица, в которой взимался штраф
- Г) крестьянская община в древней Руси

История

4. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

- А) Великий Новгород
- Б) Нижний Новгород
- В) Тверь
- Г) Киев

История

5. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?

- А) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
- Б) развитие мануфактурного производства
- В) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель
- Г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли

История

6. Юрьев день – это

- А) двухнедельный срок, в который крестьянам позволялось переходить от феодала к феодалу

лу

- Б) срок уплаты податей

- В) день празднования Нового года в Московской Руси

- Г) день основания г. Юрьев

История

7. Как в XVII в. стали называть верующих, не принявших церковной реформы патриарха

Никона?

- А) самозванцами

- Б) нестяжателями

- В) гласными

- Г) старообрядцами

История

8. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась

- А) полным отсутствием государственной поддержки

- Б) отсутствием политической стабильности

- В) засильем иностранного капитала

- Г) нехваткой свободного капитала

История

9. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение

числа приказов характерно для

- А) XV в.

- Б) XVI в.

- В) XVII в.

- Г) XIX в.

История

10. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

- А) опиралась на волю всего народа

- Б) имела ярко выраженный продворянский характер

- В) оказалась непрочной

- Г) была упразднена Екатериной II

История

11. Крым вошел в состав России в царствование

- А) Алексея Михайловича
- Б) Петра I
- В) Александра I
- Г) Екатерины II

История

12. Абсолютная монархия – это

- А) форма правления, при которой власть монарха ограничена Конституцией
- Б) форма правления, при которой власть монарха опирается на регулярно собираемые сословно-представительные органы
- В) форма правления, при которой вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, опирающегося на разветвленную бюрократическую систему
- Г) форма правления, при которой монарха наделяют божественными чертами и функциями

История

13. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории русского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

- А) народниками
- Б) эсерами
- В) социал-демократами
- Г) легальными марксистами

История

14. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в

- А) усилении товарности крепостнического хозяйства
- Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян
- В) поражении России в ряде европейских войн
- Г) неприятию крепостничества помещиками

История

15. Император Николай I был

- А) сыном Екатерины II
- Б) сыном Александра I
- В) внуком Александра I
- Г) сыном Павла I

История

16. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана

- А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию
- Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства
- В) массовым бегством крестьян за границу
- Г) угрозой голода в стране

История

17. Брестский мирный договор был подписан

- А) 25 октября 1917 г.
- Б) 3 марта 1918 г.
- В) 5 января 1918 г.
- Г) 18 февраля 1918 г.

История

18. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

- А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители
- Б) постепенное снижение темпов экономического развития
- В) отмена государственной монополии внешней торговли
- Г) усиление авторитарных тенденций в управлении

История

19. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А) 1 января 1992 г.
- Б) 12 декабря 1993 г.
- В) 7 июля 1996 г.
- Г) 4 марта 2001 г.

История

20. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

- А) М.М. Касьянов
- Б) В.В. Путин
- В) Е.Т. Гайдар
- Г) В.С. Черномырдин

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные	Преимущественно дистанционными методами

двигательного аппарата	самостоятельные работы, вопросы к зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.