МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
_____ **П.Е. Троян**
«22» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование в социальной работе»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль(и) академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный

Кафедра истории и социальной работы

Курс 3

Семестр 6

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Всего	Единицы
1.	Лекции	28	часов
2.	Практические занятия	44	часов
3.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)		часов
4.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	72	часов
5.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	часов
6.	Всего (без экзамена))	36	часов
7.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	36	часов
8.	Общая трудоемкость	144	часов
	(в зачетных единицах)	4	ЗЕТ

Экзамен 6 **семестр**

Зачет _____ **семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 4233

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 24 » 6 2016 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», ***утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8***, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчики

Доцент кафедры ИСР _____ (подпись) Ким М.Ю.

Зав. Кафедрой профессор _____ (подпись) Грик Н.А.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан гуманитарного факультета, профессор _____ (подпись) Суслова Т.И.

Зав. профилирующей кафедрой, профессор _____ (подпись) Грик Н.А.

Зав. выпускающей Кафедрой, профессор _____ (подпись) Грик Н.А.

Эксперты:

Председатель методкомиссии ГФ, Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик.

Председатель методкомисси кафедры ИСР, ст. преп. _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 4233

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет **целью** ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

Задачи учебного курса:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.В.ОД.10), изучается в 6 семестре в объеме 144 часов.

Дисциплина базируется на таком курсе, как «Методика социального проектирования» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности такой дисциплины, как «Прогнозирование в социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

1) профессиональная компетенция (ПК):

Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;

уметь:

использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.

владеть:

основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			

Согласована на портале № 4233

Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:		-	-	-	-
Изучение лекционного материала	12	12			
Подготовка к практическим занятиям	12	12			
Самостоятельное изучение тем	12	12			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка и сдача экзамена	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость час	144	144			
зач. ед. до сотых долей	4	4			

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формируемые компетенции (ПК)
1.	Социальные системы и социальные процессы	4			6	10	20	ПК-14
2.	Модель как метод научного познания.	4			6	10	20	ПК-14
3.	Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	4			8	10	22	ПК-14
4.	Моделирование в социологии и в социальной работе	4			6	10	20	ПК-14
5.	Системно-функциональный подход к моделированию	4			6	10	20	ПК-14
6.	Принципы и алгоритм моделирования	4			6	12	22	ПК-14
7.	Моделирование управленческого решения в социальной сфере.	4			6	10	20	ПК-14

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ПК)

Согласована на портале № 4233

1.	Социальные системы и социальные процессы	Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.	4	ПК-14
2.	Модель как метод научного познания.	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	4	ПК-14
3.	Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним.	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.	4	ПК-14
4.	Моделирование в социологии и в социальной работе	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	4	ПК-14
5.	Системно-функциональный подход к моделированию	Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.	4	ПК-14
6.	Принципы и алгоритм моделирования	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	4	ПК-14
7.	Моделирование управленческого решения в социальной сфере;	Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.	4	ПК-14

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из раздела 5.1						
		1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины								
1.	Методика социального проектирования		+	+		+		+
Последующие дисциплины								

Согласована на портале № 4233

2.	Прогнозирование в социальной работе		+		+	+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ПК-14	+	+			+	Конспект, работа на семинаре, устный опрос

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	1	Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.	6	ПК-14
2.	2	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	6	ПК-14
3.	3	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания.	8	ПК-14
4.	4	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	6	ПК-14
5.	5	Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.	6	ПК-14

Согласована на портале № 4233

6.	6	Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения.	6	ПК-14
7.	7	Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев.	6	ПК-14

8. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины из табл. 5.1	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ПК	Виды контроля
1.	1	Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования.	10	ПК-14	Устный ответ
2.	2	Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания.	10	ПК-14	Устный ответ
3.	3	Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характери-стика использования моделирования в различных областях знания.	10	ПК-14	Устный ответ
4.	4	Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов.	10	ПК-14	Письменный ответ
5.	5	Основы системного анализа. Системный ана-лиз и основные социологические теории (кон-структивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования.	10	ПК-14	Письменный ответ
6.	6	Современная методология моделирования со-циальной сферы. Моделирование в проекти-ровании: методологическая функция и сферы примене-	12	ПК-14	Письменный ответ

Согласована на портале № 4233

		ния.			
7.	7	Современные подходы к социальному управ-лению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделиро-вание управленческого решения и ме-тод сценариев.	10	ПК-14	Письменный ответ

9. Балльно-рейтинговая система.

Таблица 9.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятель-ности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семест-ра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
Посещение занятий	3	3	3	**9**
Тестовый контроль	4	4	4	**12**
Практические занятия	9	14	14	**37**
Компонент своевременности	4	4	4	**12**
Итого максимум за период:	**20**	**25**	**25**	**70**
Сдача экзамена (максимум)				**30**
Нарастающим итогом	**20**	**45**	**70**	**100**

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1. Основная рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие/ Н.Ф. Басов.- М.: Дашков и К, 2015.-352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://e.lanbook.com/view/book/56291/page5/

10.2. Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: «Маркетинг», 2003.-352 с. -1 экз.
2. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформатизаций/отв. Ред. В.М. Резин.-М.: ИНФРА, 2008.-267с.-2 экз.
3. Леньков М.А. Социальное прогнозирование и проектирование: уч.пос. М.: ФОРУМ, 2012.-184с.-1 экз.-ГРИФ УМО.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО
5. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.

10.3. Учебно-методическое обеспечение:

Ким М.Ю. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2016. - 12 с. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/6085

Согласована на портале № 4233

Приложение рабочей программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Истории и социальной работы
_____**Н.А. Грик**
«_»_____2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Моделирование в социальной работе

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 39.03.02. Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСР)

Курс 3, семестр 6

Учебный план набора 2013, 2014, 2015, 2016 года и последующих лет

Экзамен 6 семестр

Томск - 2016

Согласована на портале № 4233

9

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-14	Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.	**Должен знать** структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе **Должен уметь** использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов **Должен владеть** основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

1. Реализация компетенций

2.1.Компетенция ПК-14

ПК-14: Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Согласована на портале № 4233

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Современные научные взгляды на организацию процесса прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные понятия профессионального поля в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные модели социальных процессов.	Оперировать основными терминами и понятиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации.	Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования; концептуальными основами и теоретическим аппаратом социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; навыками современного поиска и обработки информации в области прогнозирования, проектирования и моделирования.
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Консультации	• Практические занятия • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест • Экзамен	• Устный опрос • Конспект самостоятельной работы • Экзамен	• Письменный ответ • Экзамен

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием современных научных взглядов на процесс прогнозирования, проектирования и моделирования социаль-	Умеет оперировать основными терминами и понятиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования с уче-	Владеет навыками прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов с учетом особенностей социальной ра-

Согласована на портале № 4233

	ных процессов с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов. Знает основные понятия и модели, используемые в социальной работе.	том особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации.	боты; концептуальными основами и теоретическим аппаратом; навыками современного поиска и обработки информации в области социального прогнозирования, проектирования и моделирования.
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.	Берет ответственность за свои расчеты прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. Способен обосновано представить смысл каждого расчета.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные типы прогнозов, проектов и моделей социальных процессов.	Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов	Рассчитывает типовые социальные прогнозы, проекты и модели для различных объектов и процессов социальной работы при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	**Знать**	**Уметь**	**Владеть**
Отлично (высокий уровень)	• *Анализирует основные принципы и функции* • *представляет*	• *свободно применяет знания для объективной оценки роли про-*	• *способен находить правильное решение при расче-*

Согласована на портале № 4233

	способы и направления совершенствования социального прогнозирования, проектирования и моделирования • *теоретически обосновывает основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы*	*гнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе* • *умеет грамотно и аргументировано представить основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе*	*те прогнозов, проектов и моделей социальных процессов.* • *свободно владеет разными способами прогнозирования, проектирования и моделирования*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными социальными явлениями* • *имеет представление об основных явлениях социального прогнозирования, проектирования и моделирования.* • *аргументирует выбор методов прогнозирования, проектирования и моделирования*	• *самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки результатов социального прогнозирования, проектирования и моделирования* • *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в различных видах прогнозирования, проектирования и моделирования;* • *владеет разными способами представления информации*
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• *дает определения основных понятий;* • *воспроизводит основные факты, идеи;* • *распознает объекты и субъекты прогнозирования, проектирования и моделирования;* • *знает основные методы прогнозирования, проектирования и моделирования*	• *умеет работать со справочной литературой;* • *умеет представлять результаты своей работы*	• *владеет терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в письменной и устной форме*

Согласована на портале № 4233

2. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Моделирования в социальной работе»

1. Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с
помощью которого изучает интересующий его объект – это:
1) аналог;
2) модель;
3) объект-заместитель;
4) абстракция;

2. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе:
1) построения модели;
2) изучения модели;
3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
4) проверки и применения знаний;

3. При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:
1) построения модели;
2) изучения модели;
3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
4) проверки и применения знаний;

4. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется засчет:
1) повторения цикла моделирования;
2) построения новой теории объекта;
3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез;
4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

5. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:
1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии
2) по характеру
3) по предназначению (цели создания и применения) модели
4) по временному признаку
5) по форме отображения причинно-следственных связей
6) по способу отражения действительности

6. Моделирование – это процесс:
1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;
2) методов познания;
3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;

Согласована на портале № 4233

4) построения, изучения и применения моделей;
5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;

7. Процесс моделирования включает следующие элементы:
1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;
2) познающий субъект и познаваемый объект;
3) гипотеза, знания, модель;
4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;

8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:
1) построения модели;
2) изучения модели;
3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
4) проверки и применения знаний;

9. Процесс моделирования является:
1) двухэтапным циклом;
2) трехэтапным циклом;
3) четырехэтапным циклом;
4) нецикличным процессом;

10. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:
1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии;
2) по характеру;
3) по предназначению (цели создания и применения) модели;
4) по временному признаку;
5) по форме отображения причинно-следственных связей;
6) по способу отражения действительности;

11. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:
1) краткосрочные
2) среднесрочные
3) продолжительные
4) долгосрочные

12. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:
1) прием прогнозирования
2) способ прогнозирования
3) метод прогнозирования
4) система прогнозирования

13. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:
1) социальная экспертиза
2) социальное проектирование
3) социальная диагностика
4) социальное прогнозирование

Согласована на портале № 4233

14. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:

1. рецензия
2. презентация
3. отзыв
4. заключение

15. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. экспертная презентация
4. проектная разработка

16. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:

1. краткосрочный
2. долгосрочный
3. сверхдолгосрочный
4. мегасверхдолгосрочный

17. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
2. оперативные
3. среднесрочные
4. долгосрочные

18. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок:

1. инновационный
2. культурный
3. реставрационный
4. образовательный

19. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг:

1. субсидия
2. грант
3. кредит
4. ипотека

20. Отличительной особенностью социального проектирования является:

1. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.
2. широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей.
3. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
4. все ответы верны.

Ключи к тесту

1-2; 2-1; 3-4; 4-1; 5-4; 6-4; 7-1; 8-3; 9-3; 10-3; 11-2; 12-3; 13-1; 14-2; 15-1; 16-2; 17-1; 18-1; 19-2; 20-4.

Письменные работы:

1. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.

Согласована на портале № 4233

2. Основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.
3. Понятие и предмет социального проектирования.
2. Сущность социального проектирования.
3. Категориально-понятийный аппарат социального проектирования.
4. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
5. Принципы и механизмы социального проектирования.
6. Моделирование как способ исследования социальных объектов.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
8. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
9. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

Темы для самостоятельной работы

1. В чем состоят основные функции и цели моделирования?
2. Объясните сущность многофункциональной модели? Назовите основные сферы, где целесообразны методы математического моделирования.
3. Объясните сущность макромодели и микромодели в системе социальной защиты населения.
4. В чем состоит сущность математического моделирования?
5. Что препятствует разработке и внедрению моделирования в социальную практику.
6. Определите необходимость диагноза и прогноза.
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
9. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?
10. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?
11. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.

Экзаменационные вопросы:

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных сиситем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.

Согласована на портале № 4233

12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Когнитивная карта как способ моделирования социальных процессов
16. Модели жизненного цикла
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы

Согласована на портале № 4233