

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»



УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-ae0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Моделирование в социальной работе»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль(и) академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный

Кафедра истории и социальной работы

Курс 3

Семестр 6

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Распределение рабочего времени:

| № | Виды учебной работы | Всего | Единицы |
|----|--|-------|---------|
| 1. | Лекции | 28 | часов |
| 2. | Практические занятия | 44 | часов |
| 3. | Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная) | | часов |
| 4. | Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4) | 72 | часов |
| 5. | Самостоятельная работа студентов (СРС) | 72 | часов |
| 6. | Всего (без экзамена) | 36 | часов |
| 7. | Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена | 36 | часов |
| 8. | Общая трудоемкость | 144 | часов |
| | (в зачетных единицах) | 4 | ЗЕТ |

Экзамен 6 семестр

Зачет _____ семестр


Диф. зачет _____ семестр

Томск 2016


Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 39.03.02 «Социальная работа», *утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г., № 8*, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры **14 апреля 2016 г., протокол № 4.**

Разработчики

Доцент
кафедры ИСР


_____ Ким М.Ю.
(подпись)

Зав. Кафедрой профессор


_____ Грик Н.А.
(подпись)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.


Декан гуманитарного факультета,
профессор


_____ Сулова Т.И.
(подпись)

Зав. профилирующей
кафедрой, профессор



_____ Грик Н.А.
(подпись)

Зав. выпускающей
Кафедрой, профессор


_____ Грик Н.А.
(подпись)

Эксперты:

Председатель методкомиссии ГФ,
Зав. кафедрой ИСР, профессор


_____ Н.А. Грик.

Председатель методкомиссии
кафедры ИСР, ст. преп.


_____ О.Е. Радченко

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» имеет **целью** ознакомление студентов с общетеоретическими основами моделирования социальной сферы (социальных систем) наряду с усвоением и закреплением практических навыков применения методов моделирования в социальной работе.

Задачи учебного курса:

- Обозначить место дисциплины в системе социальных наук, её связь со смежными предметами;
- Сформировать представление о моделировании как об общенаучном подходе к изучению сложных систем;
- Продемонстрировать возможности моделирования применительно к социальной сфере;
- Раскрыть содержание основных методов моделирования социальных систем и привить навыки их практического применения;
- Обучить реализации познавательной функции модели (социального объекта, системы);
- Научить основам самостоятельного создания и использования моделей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование в социальной работе» представляет собой дисциплину вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б.1.В.ОД.10), изучается в 6 семестре в объеме 144 часов.

Дисциплина базируется на таком курсе, как «Методика социального проектирования» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности такой дисциплины, как «Прогнозирование в социальной работе».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

1) профессиональная компетенция (ПК):

Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе;

уметь:

использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов.

владеть:

основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--------------------|-------------|----------|--|--|--|
| | | 6 | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-------------------|-----|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 28 | 28 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| Семинары (С) | 44 | 44 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 | | | |
| В том числе: | | - | - | - | - |
| Изучение лекционного материала | 12 | 12 | | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 12 | 12 | | | |
| Самостоятельное изучение тем | 12 | 12 | | | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экзамен | эк- за- мен | | | |
| Общая трудоемкость | час | 144 | 144 | | |
| | зач. ед. до сотых долей | 4 | 4 | | |

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семина | СРС | Все-го час. | Формируемые компетенции (ПК) |
|-------|---|-------|-------------|-----------|--------|-----|-------------|------------------------------|
| 1. | Социальные системы и социальные процессы | 4 | | | 6 | 10 | 20 | ПК-14 |
| 2. | Модель как метод научного познания. | 4 | | | 6 | 10 | 20 | ПК-14 |
| 3. | Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. | 4 | | | 8 | 10 | 22 | ПК-14 |
| 4. | Моделирование в социологии и в социальной работе | 4 | | | 6 | 10 | 20 | ПК-14 |
| 5. | Системно-функциональный подход к моделированию | 4 | | | 6 | 10 | 20 | ПК-14 |
| 6. | Принципы и алгоритм моделирования | 4 | | | 6 | 12 | 22 | ПК-14 |
| 7. | Моделирование управленческого решения в социальной сфере. | 4 | | | 6 | 10 | 20 | ПК-14 |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции (ПК) |
|-------|-----------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|-------|
| 1. | Социальные системы и социальные процессы | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования. | 4 | ПК-14 |
| 2. | Модель как метод научного познания. | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания. | 4 | ПК-14 |
| 3. | Виды и функции моделей и моделирования; основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания. | 4 | ПК-14 |
| 4. | Моделирование в социологии и в социальной работе | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 4 | ПК-14 |
| 5. | Системно-функциональный подход к моделированию | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструмент моделирования. | 4 | ПК-14 |
| 6. | Принципы и алгоритм моделирования | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения. | 4 | ПК-14 |
| 7. | Моделирование управленческого решения в социальной сфере; | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. | 4 | ПК-14 |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых дисциплин | № № разделов данной дисциплины из раздела 5.1 | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1. | Методика социального проектирования | | + | + | | + | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|
| 2. | Прогнозирование в социальной работе | | + | | + | + | | + |
|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|---|

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Перечень компетенций | Виды занятий | | | | | Формы контроля (примеры) |
|----------------------|--------------|----|-----|-------|-----|--|
| | Л | Пр | Лаб | КР/КП | СРС | |
| ПК-14 | + | + | | | + | Конспект, работа на семинаре, устный опрос |

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Лабораторный практикум не предусмотрен

7. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) | ОК, ПК |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|--------|
| 1. | 1 | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования. | 6 | ПК-14 |
| 2. | 2 | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания. | 6 | ПК-14 |
| 3. | 3 | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания. | 8 | ПК-14 |
| 4. | 4 | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 6 | ПК-14 |
| 5. | 5 | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментальный моделирования. | 6 | ПК-14 |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------|
| 6. | 6 | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы применения. | 6 | ПК-14 |
| 7. | 7 | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. | 6 | ПК-14 |

8. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела дисциплины из табл. 5.1 | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | ПК | Виды контроля |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|-------|------------------|
| 1. | 1 | Сложные динамические системы. Социальные системы. Основы теории систем. Понятие социального процесса. Виды социальных процессов и способы их регулирования. | 10 | ПК-14 | Устный ответ |
| 2. | 2 | Определение модели. Модели сложных систем. Цели и задачи моделирования. Место моделирования среди общенаучных методов познания. | 10 | ПК-14 | Устный ответ |
| 3. | 3 | Виды и функции моделей и моделирования. Основные проблемы применения моделей и требования, предъявляемые к ним. Характеристика использования моделирования в различных областях знания. | 10 | ПК-14 | Устный ответ |
| 4. | 4 | Актуальные проблемы и опыт применения моделирования в общественных науках. Трудности и возможности моделирования социальных систем и объектов. Связь социального моделирования и прогнозирования социальных процессов. | 10 | ПК-14 | Письменный ответ |
| 5. | 5 | Основы системного анализа. Системный анализ и основные социологические теории (конструктивизм, функционализм, динамический структурализм). Системный анализ как основной инструментарий моделирования. | 10 | ПК-14 | Письменный ответ |
| 6. | 6 | Современная методология моделирования социальной сферы. Моделирование в проектировании: методологическая функция и сферы примене- | 12 | ПК-14 | Письменный ответ |

| | | | | | |
|----|---|---|----|-------|------------------|
| | | ния. | | | |
| 7. | 7 | Современные подходы к социальному управлению. Роль проектирования в социальном управлении. Моделирование управленческого решения и метод сценариев. | 10 | ПК-14 | Письменный ответ |

9. Балльно-рейтинговая система.

Таблица 9.1. Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|----------------------------------|--|---|---|------------------|
| Посещение занятий | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Тестовый контроль | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Практические занятия | 9 | 14 | 14 | 37 |
| Компонент своевременности | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период: | 20 | 25 | 25 | 70 |
| Сдача экзамена (максимум) | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 20 | 45 | 70 | 100 |

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1. Основная рекомендуемая литература:

1. Социальная работа: учебное пособие/ Н.Ф. Басов.- М.: Дашков и К, 2015.-352 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/56291/page5/>

10.2. Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Найбороденко Н.М. Прогнозирование и стратегия социального развития России. М.: «Маркетинг», 2003.-352 с. -1 экз.
2. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций/отв. Ред. В.М. Резин.-М.: ИНФРА, 2008.-267с.-2 экз.
3. Леньков М.А. Социальное прогнозирование и проектирование: уч.пос. М.: ФОРУМ, 2012.-184с.-1 экз.-ГРИФ УМО.
4. Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. М.: Академия. 2011. 240 С. (8 экз.) - Гриф УМО
5. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: Флинта, 2010. 240 С. (5 экз.) - Гриф Минобрнауки.


10.3. Учебно-методическое обеспечение:

Ким М.Ю. Моделирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2016. - 12 с. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/6085>

Приложение рабочей программы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Истории и социальной работы
 Н.А. Грик
« » _____ 2016
г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Моделирование в социальной работе

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - 39.03.02. Социальная работа

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения- очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы(ИСП)

Курс 3, семестр 6

Учебный план набора 2013, 2014, 2015, 2016 года и последующих лет

Экзамен 6 семестр

Томск - 2016

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--------------|--|---|
| ПК-14 | Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов. | <p>Должен знать структуру и особенности, основы культуры прогнозирования, проектирования и моделирования процессов в современном обществе</p> <p>Должен уметь использовать различные модели явлений и процессов в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов</p> <p>Должен владеть основами культуры прогнозирования, проектирования и моделирования различных социальных процессов и явлений.</p> |

1. Реализация компетенций

2.1. Компетенция ПК-14

ПК-14: Обладать способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2. Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| 1. Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|--|--|
| Содержание этапов | Современные научные взгляды на организацию процесса прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные понятия профессионального поля в области прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; основные модели социальных процессов. | Оперировать основными терминами и понятиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации. | Навыками прогнозирования, проектирования и моделирования; концептуальными основами и теоретическим аппаратом социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; навыками современного поиска и обработки информации в области прогнозирования, проектирования и моделирования. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Лекции; • Практические занятия • Консультации | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия • Самостоятельная работа студентов | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия • Консультации |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Тест • Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Конспект самостоятельной работы • Экзамен | <ul style="list-style-type: none"> • Письменный ответ • Экзамен |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает знанием современных научных взглядов на процесс прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов; | Умеет оперировать основными терминами и понятиями социального прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной ра- | Владеет навыками прогнозирования, проектирования, моделирования социальных процессов с учетом особенностей социальной ра- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ных процессов с учетом особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов. Знает основные понятия и модели, используемые в социальной работе. | том особенностей социальной работы и экспертной оценки социальных проектов; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ориентироваться в многообразии направлений социального прогнозирования, проектирования и моделирования и овладеть формами их реализации. | боты; концептуальными основами и теоретическим аппаратом; навыками современного поиска и обработки информации в области социального прогнозирования, проектирования и моделирования. |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании. | Берет ответственность за свои расчеты прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. Способен обосновано представить смысл каждого расчета. |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями. Знает основные типы прогнозов, проектов и моделей социальных процессов. | Обладает основными умениями, требуемыми для обоснования роли прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, экспертной оценке социальных проектов | Рассчитывает типовые социальные прогнозы, проекты и модели для различных объектов и процессов социальной работы при прямом наблюдении |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> Анализирует основные принципы и функции представляет | <ul style="list-style-type: none"> свободно применяет знания для объективной оценки роли про- | <ul style="list-style-type: none"> способен находить правильное решение при расче- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>способы и направления совершенствования социального прогнозирования, проектирования и моделирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретически обосновывает основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования с учетом особенностей социальной работы | <p>гнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет грамотно и аргументировано представить основные направления развития прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе | <p>те прогнозов, проектов и моделей социальных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет разными способами прогнозирования, проектирования и моделирования |
| <p>Хорошо (базовый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • понимает связи между различными социальными явлениями • имеет представление об основных явлениях социального прогнозирования, проектирования и моделирования. • аргументирует выбор методов прогнозирования, проектирования и моделирования | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно подбирает и готовит материал для объективной оценки результатов социального прогнозирования, проектирования и моделирования • умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания | <ul style="list-style-type: none"> • критически осмысливает полученные знания; • компетентен в различных видах прогнозирования, проектирования и моделирования; • владеет разными способами представления информации |
| <p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • дает определения основных понятий; • воспроизводит основные факты, идеи; • распознает объекты и субъекты прогнозирования, проектирования и моделирования; • знает основные методы прогнозирования, проектирования и моделирования | <ul style="list-style-type: none"> • умеет работать со справочной литературой; • умеет представлять результаты своей работы | <ul style="list-style-type: none"> • владеет терминологией предметной области знания; • способен корректно представить знания в письменной и устной форме |

2. Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине «Моделирования в социальной работе»

1. Своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом и с

помощью которого изучает интересующий его объект – это:

- 1) аналог;
- 2) модель;
- 3) объект-заместитель;
- 4) абстракция;

2. Наличие некоторых данных об объекте-оригинале необходимо на этапе:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

3. При моделировании использование знаний для построения обобщающей теории объекта, его преобразования или управления им происходит на этапе:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

4. При моделировании знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, ошибки в построении модели исправляются, а построенная исходная модель постепенно совершенствуется за счет:

- 1) повторения цикла моделирования;
- 2) построения новой теории объекта;
- 3) использования специфических форм абстракций, аналогий, гипотез;
- 4) переноса знаний с модели на объект-оригинал;

5. Динамические модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии
- 2) по характеру
- 3) по предназначению (цели создания и применения) модели
- 4) по временному признаку
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей
- 6) по способу отражения действительности

6. Моделирование – это процесс:

- 1) использования абстракций, аналогий, гипотез, других категорий;
- 2) методов познания;
- 3) познания интересующего исследователя объекта-оригинала с помощью модели;

- 4) построения, изучения и применения моделей;
- 5) опосредованного познания с помощью объектов-заместителей;

7. Процесс моделирования включает следующие элементы:

- 1) субъект (исследователь), объект исследования, модель;
- 2) познающий субъект и познаваемый объект;
- 3) гипотеза, знания, модель;
- 4) объект-оригинал, система знаний об объекте-оригинале, субъект;

8. Если результат связан с признаками сходства оригинала и модели, то это дает основания при моделировании проводить этап:

- 1) построения модели;
- 2) изучения модели;
- 3) переноса знаний с модели на объект-оригинал;
- 4) проверки и применения знаний;

9. Процесс моделирования является:

- 1) двухэтапным циклом;
- 2) трехэтапным циклом; ___
- 3) четырехэтапным циклом;
- 4) нециклическим процессом;

10. Нормативные модели выделяют в отдельный класс по следующему признаку:

- 1) по уровню моделируемого объекта в хозяйственной иерархии;
- 2) по характеру;
- 3) по предназначению (цели создания и применения) модели;
- 4) по временному признаку;
- 5) по форме отображения причинно-следственных связей;
- 6) по способу отражения действительности;

11. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:

- 1) краткосрочные
- 2) среднесрочные
- 3) продолжительные
- 4) долгосрочные

12. Конкретная форма теоретического или практического подхода к разработке прогноза:

- 1) прием прогнозирования
- 2) способ прогнозирования
- 3) метод прогнозирования
- 4) система прогнозирования

13. Установление степени соответствия или несоответствия социальным показателям и нормативам:

- 1) социальная экспертиза
- 2) социальное проектирование
- 3) социальная диагностика
- 4) социальное прогнозирование

14. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом:

1. рецензия
2. презентация
3. отзыв
4. заключение

15. Форма представления социальной экспертизы, которая содержит письменные ответы на вопросы:

1. экспертное заключение
2. экспертное наблюдение
3. экспертная презентация
4. проектная разработка

16. Прогноз, рассчитанный от 10 до 15 лет:

1. краткосрочный
2. долгосрочный
3. сверхдолгосрочный
4. мегасверхдолгосрочный

17. Прогнозы, рассчитанные в пределах одного года:

1. краткосрочные
2. оперативные
3. среднесрочные
4. долгосрочные

18. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок:

1. инновационный
2. культурный
3. реставрационный
4. образовательный

19. Фиксированная денежная сумма, которую владелец средств передает безвозмездно исполнителю обусловленных работ или услуг:

1. субсидия
2. грант
3. кредит
4. ипотека

20. Отличительной особенностью социального проектирования является:

1. возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.
2. широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей.
3. значительная степень детерминации элементов цикла управления.
4. все ответы верны.

Ключи к тесту

1-2; 2-1; 3-4; 4-1; 5-4; 6-4; 7-1; 8-3; 9-3; 10-3; 11-2; 12-3; 13-1; 14-2; 15-1; 16-2; 17-1; 18-1; 19-2; 20-4.

Письменные работы:

1. Понятийный аппарат и методологическая база социальной прогностики.

2. Основные требования, предъявляемые к результатам прогнозов, и сферы их применения.
3. Понятие и предмет социального проектирования.
2. Сущность социального проектирования.
3. Категориально-понятийный аппарат социального проектирования.
4. Разработка подходов к социальному проектированию в отечественной науке и практике.
5. Принципы и механизмы социального проектирования.
6. Моделирование как способ исследования социальных объектов.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость моделирования и прогнозирования.
8. Использование ресурсов моделирования для организации социальной деятельности.
9. Цели, содержание и функции моделирования в социальной работе.

Темы для самостоятельной работы

1. В чем состоят основные функции и цели моделирования?
2. Объясните сущность многофункциональной модели? Назовите основные сферы, где целесообразны методы математического моделирования.
3. Объясните сущность макромоделей и микромоделей в системе социальной защиты населения.
4. В чем состоит сущность математического моделирования?
5. Что препятствует разработке и внедрению моделирования в социальную практику.
6. Определите необходимость диагноза и прогноза.
7. Что сближает, а что различает социальную диагностику и социальное прогнозирование?
8. Чем социальный проект выделяется среди других форм социальных нововведений?
9. Какие требования к научно разработанным проектам Вы можете назвать?
10. По каким признакам в организационном отношении оцениваются коммерческие проекты?
11. Наиболее распространенные типы проектов по особенностям финансирования в социальной сфере.

Экзаменационные вопросы:

1. Определение системы. Сложные динамические системы.
2. Общество как система. Особенности социальных систем.
3. Применение системного анализа в социальной сфере.
4. Социальные процессы. Виды социальных процессов.
5. Прогнозирование и управление социальными процессами.
6. Метод сценариев.
7. Понятие модели. Моделирование как научный метод.
8. Функции, цели и задачи моделирования.
9. Виды и классификация моделей.
10. Моделирование в общественных науках: общее и особенное.
11. Методы социального моделирования.

12. Алгоритмы социального моделирования.
13. Социальное проектирование как модель объекта (системы).
14. Моделирование в социальном управлении.
15. Когнитивная карта как способ моделирования социальных процессов
16. Модели жизненного цикла
17. Этапы социального моделирования
18. Основные признаки социальной системы