**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.04 Управление в технических системах**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в робототехнических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 14 | 14 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 126 | 126 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 140 | 140 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 1 семестр - 1
Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 42335

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. ИСР | _____ | А. В. Куренков |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | _____ | Н. А. Грик |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФДО | _____ | И. П. Черкашина |
| Заведующий выпускающей каф. КСУП | _____ | Ю. А. Шурыгин |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) | _____ | Ю. В. Морозова |
| Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) | _____ | О. Е. Радченко |

Согласована на портале № 42335

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

### 1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества;

– научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Правоведение, Социология, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

– **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 семестр |
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 12 | 12 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам | 28 | 28 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 98 | 98 |

Согласована на портале № 42335

| | | |
|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь | 1 | 2 | 14 | 15 | ОК-2, ОК-6 |
| 2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.) | 1 | | 18 | 19 | ОК-2, ОК-6 |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | 1 | | 14 | 15 | ОК-2, ОК-6 |
| 4 Россия в XVIII веке | 2 | | 18 | 20 | ОК-2, ОК-6 |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.) | 2 | | 18 | 20 | ОК-2, ОК-6 |
| 6 Советский период российской истории | 4 | | 28 | 32 | ОК-2, ОК-6 |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России | 1 | | 16 | 17 | ОК-2, ОК-6 |
| Итого за семестр | 12 | 2 | 126 | 140 | |
| Итого | 12 | 2 | 126 | 140 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь | Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Языче- | 1 | ОК-2, ОК-6 |

Согласована на портале № 42335

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ство и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.) | Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV. | 1 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв. | 1 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Россия в XVIII веке | Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.) | Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века. | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Советский период российской истории | Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества. | 4 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России | Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги. | 1 | ОК-2, ОК-6 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|

Согласована на портале № 42335

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Последующие дисциплины | | | | | | | |
| 1 Правоведение | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Социология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Философия | + | + | + | + | + | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-2, ОК-6 |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контроль- | 2 | | |

Согласована на портале № 42335

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ным работам | | | |
| | Итого | 14 | | |
| 2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 4 Россия в XVIII веке | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 6 Советский период российской истории | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 20 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 8 | | |
| | Итого | 28 | | |
| 7 Перестройка в СССР и реформирование России | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 12 | ОК-2, ОК-6 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 4 | | |
| | Итого | 16 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-2, ОК-6 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 126 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 130 | | |

Согласована на портале № 42335

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 08.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 08.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 08.08.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru (доступ свободный);
2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и про-

Согласована на портале № 42335

межуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

**13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 42335

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. К восточным славянам относятся:

А) поляне

Б) хазары

В) половцы

Г) варяги

2. Волхвы – это

А) жрецы языческой Руси

Б) наемные воины

В) племенное объединение

Г) свободные крестьяне

3. Правление князя Олега привело к

А) объединению части восточнославянских племен

Б) принятию Русью христианства

В) окончательному разгрому печенегов

Г) отмене «полюдья»

4. В каком году произошла битва, за которую князь Александр Ярославич получил прозвание «Невский»?

А) 1147

Б) 1240

В) 1380

Г) 1242

5. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

А) походы на Русь хана Батыя

Б) Куликовская битва

В) стояние на реке Угре

Г) присоединение к России Казанского ханства

6. Политику Ивана III характеризует

А) вассальная зависимость от Крымского ханства

Б) противостояние Большой Орде

В) дробление России на удельные княжества

Г) компромисс с католической церковью

7. Как называлось в годы Смуты правление родовой аристократии, которое наступило после свержения с престола Василия Шуйского?

А) «аракчеевщиной»

Б) «бироновщиной»

В) «семибоярщиной»

Г) «опричниной»

8. 1 июня 1605 г. Москва присягнула

А) Боярской думе

Б) В. Шуйскому

В) польскому королевичу Владиславу

Г) Лжедмитрию I

9. Кто разработал и осуществил в XVII в. церковную реформу – «введение правильной чистой греческой обрядности»?

А) Феофан Прокопович

Б) Иосиф Волоцкий

В) протопоп Аввакум

Г) патриарх Никон

Согласована на портале № 42335

10. Празднование Нового года 1 января в России было введено в эпоху
А) Петра I
Б) Екатерины I
В) Екатерины II
Г) Елизаветы Петровны
11. Военная реформа, проведенная Петром I, была направлена на
А) формирование армии на контрактной основе
Б) формирование стрелецких полков
В) организацию военных поселений
Г) формирование регулярной армии
12. В 1724 г. была проведена
А) судебная реформа
Б) военная реформа
В) налоговая реформа
Г) отмена крепостного права
13. В начале XIX в. в России был(а) утврежден(а)
А) Сенат
Б) Синод
В) Государственная дума
Г) Государственный совет
14. Поводом к началу Первой мировой войны стало
А) убийство в Сараево эрцгерцога Фердинанда
Б) конфликт между Турцией и Болгарией
В) мобилизация немецкой армии
Г) вторжение армии Австро-Венгрии в Россию
15. Деятельность каких исторических личностей относилась к первой четверти XIX в.?
А) М.М. Сперанского и Александра I
Б) В.И. Ленина и Л. Мартова
В) М.В. Ломоносова и Л.Н. Толстого
Г) А.В. Суворова и М.Д. Скобелева
16. Партия большевиков составляла большинство в
А) Союзе союзов
Б) Прогрессивном блоке
В) Учредительном собрании
Г) Совете народных комиссаров
17. В 1922 г. И.В. Сталиным был предложен план … советских республик
А) «федерализации»
Б) «стратификации»
В) «социализации»
Г) «автономизации»
18. В Учредительном собрании большинство составляли
А) кадеты
Б) меньшевики
В) эсеры
Г) большевики
19. Внешнюю политику России в 1990-е характеризовало ослабление отношений с
А) Кубой
Б) Францией
В) Южной Кореей
Г) Японией
20. Последствие распада СССР:
А) усиление межнациональных конфликтов
Б) рост промышленного производства в новых государствах
В) укрепление обороноспособности республик СНГ

Согласована на портале № 42335

Г) снижение уровня социальной напряженности в РФ

**14.1.2. Зачёт**

1. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?
А) погосты
Б) вежи
В) уроки
Г) борти
2. Что относится к результатам деятельности князя Олега?
А) разгром Хазарского каганата
Б) принятие христианства
В) объединение восточнославянских племен под властью киевского князя
Г) принятие «Русской правды»
3. Вятичи жили на берегах реки
А) Припяти
Б) Западной Двины
В) Днепра
Г) Оки
4. Первым московским князем был
А) Всеволод Большое гнездо
Б) Юрий Долгорукий
В) Александр Невский
Г) сын Александра Невского Даниил
5. Чем поместье отличалось от вотчины?
А) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя
Б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы
В) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк
Г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным
6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала
А) Совету господ
Б) посаднику
В) вечу
Г) князю
7. Переяславская рада – это
А) собрание представителей запорожского казачества, на котором было принято решение о присоединении к России
Б) постоянно действующий орган управления Запорожской Сечью
В) постоянно действовавший орган управления Речью Посполитой
Г) другое название Земских соборов
8. Степан Разин – представитель
А) крестьянства
Б) духовенства
В) казачества
Г) дворянства
9. XVII век в российской истории носит название
А) «золотого»
Б) «неспокойного»
В) «бунташного»
Г) «взбалмошного»
10. Академия наук в России была основана по приказу
А) Алексея Михайловича
Б) Екатерины II
В) Елизаветы Петровны
Г) Петра I
11. Полтавская битва

Согласована на портале № 42335

А) завершила Северную войну победой России
Б) закончилась победой шведов
В) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России
Г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую
12. Синод – это
А) законосовещательный орган при императоре
Б) орган управления церковью
В) судебный орган в дореволюционной России
Г) орган муниципального управления
13. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного
А) А.А. Аракчеева
Б) М.М. Сперанского
В) П.Д. Киселева
Г) С.С. Уварова
14. Назовите дату отречения Николая II от престола:
А) 3 марта 1917 г.
Б) 2 марта 1917 г.
В) 27 февраля 1917 г.
Г) 1 марта 1917 г.
15. Когда Россия была объявлена республикой?
А) 17 октября 1905 г.
Б) 1 сентября 1917 г.
В) 7 ноября 1917 г.
Г) 17 февраля 1918 г.
16. Государственный комитет обороны образован
А) 22 июня 1941 г.
Б) 30 июня 1941 г.
В) 5 декабря 1941 г.
Г) 10 октября 1942 г.
17. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена
А) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии
Б) вопросам разоружения и будущего устройства мира
В) проблемам реализации «плана Маршалла»
Г) изложению основных принципов политики «сдерживания»
18. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?
А) разрыв отношений СССР с Китаем
Б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
В) ввод войск ОВД в Чехословакию
Г) Карибский кризис
19. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?
А) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире
Б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
В) установление биполярной системы международных отношений
Г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами
20. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия
А) КПРФ
Б) ЛДПР
В) Наш дом – Россия
Г) Яблоко

### 14.1.3. Темы контрольных работ

История

Согласована на портале № 42335

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…» содержатся в

А) «Молении» Даниила Заточника

Б) византийском источнике

В) «Слове о полку Игореве»

Г) «Русской Правде»

История

2. Основным соперником Москвы в деле объединения русских земель был город

А) Великий Новгород

Б) Нижний Новгород

В) Тверь

Г) Киев

История

3. Малочисленность русских мануфактур в XVII в. объяснялась

А) полным отсутствием государственной поддержки

Б) отсутствием политической стабильности

В) засильем иностранного капитала

Г) нехваткой свободного капитала

История

4. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

А) опиралась на волю всего народа

Б) имела ярко выраженный продворянский характер

В) оказалась непрочной

Г) была упразднена Екатериной II

История

5. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории русского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

А) народниками

Б) эсерами

В) социал-демократами

Г) легальными марксистами

История

6. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в

А) усилении товарности крепостнического хозяйства

Б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян

В) поражении России в ряде европейских войн

Г) неприятии крепостничества помещиками

История

7. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана

А) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию

Б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства

В) массовым бегством крестьян за границу

Г) угрозой голода в стране

История

8. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

А) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители

Б) постепенное снижение темпов экономического развития

В) отмена государственной монополии внешней торговли

Г) усиление авторитарных тенденций в управлении

История

9. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

А) 1 января 1992 г.

Согласована на портале № 42335

Б) 12 декабря 1993 г.
В) 7 июля 1996 г.
Г) 4 марта 2001 г.
История
10. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был
А) М.М. Касьянов
Б) В.В. Путин
В) Е.Т. Гайдар
Г) В.С. Черномырдин

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |

Согласована на портале № 42335

| | | |
|---|---|---|
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42335