МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 42369

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО	_____	Ю. В. Морозова
ст. преподаватель каф. ФиС	_____	Н. В. Камнева

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 42369

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения

1.2. Задачи дисциплины

– повышение общей культуры речи;

– изложение теоретических основ культуры речи, ознакомление с её основными понятиями и категориями, а также нормативными свойствами фонетических, лексико-фразеологических и морфолого-синтаксических средств языка, принципами речевой организации стилей, закономерностями функционирования языковых средств в речи;

– формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;

– формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

– формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные термины и понятия категорий культуры речи; нормы употребления маркированных языковых средств в различных ситуациях.

– **уметь** использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; отбирать контекстуально наиболее оправданные языковые единицы из числа сосуществующих; продуцировать тексты разных жанров в устной и письменной формах; анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выделения используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка; обнаруживать речевые ошибки на всех уровнях структуры языка.

– **владеть** основами составления деловых бумаг; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством	6	6

Согласована на портале № 42369

преподавателя (СРП)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	36
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи.	1	2	12	13	ОК-4, ОК-5
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	2		14	16	ОК-4, ОК-5
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	2		16	18	ОК-4, ОК-5
4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	1		18	19	ОК-4, ОК-5
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 42369

1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи.	Происхождение русского языка. Русский национальный язык XVIII – XIX веков. Русский язык советского периода. Русский язык конца XX века. Русский язык в современном мире.	1	ОК-4, ОК-5
	Итого	1	
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	Истоки учение о культуре речи. Коммуникативный, нормативные и этические аспекты культуры речи. Признаки литературного языка. Этика использования жаргонизмов, диалектизмов и просторечных слов.	2	ОК-4, ОК-5
	Итого	2	
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	Разновидности литературного языка и сферы их применения, взаимодействие стилей. Устная и письменная формы языка. Анализ текстов, относящихся к разным стилям речи.	2	ОК-4, ОК-5
	Итого	2	
4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	Языковые факторы воздействия на собеседника. Волюнтативная функция языка. Структура речевого общения. Принципы (максимы) успешного взаимодействия. Факторы определяют специфику интернет-общения.	1	ОК-4, ОК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Культурология	+	+		+
Последующие дисциплины				
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			+	+
2 Философия			+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 42369

Компетенции	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-4	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-4, ОК-5
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Русский язык в XXI веке. Современная теоретическая концепция культуры речи.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
2 Литературный язык и нелитературные варианты языка. Нормативный аспект культуры речи.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	14		
3 Выразительные средства языка. Стили русского языка.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест

Согласована на портале № 42369

	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	16		
4 Современная лексикография. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-4, ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	18		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-4, ОК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В.Камнева, Л.В.Шевченко.—Томск Эль Контент, 2013.—124 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 08.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: Курс лекций / Камнева Н. В. - 2011. 40 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 08.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Камнева Н. В. Русский язык : электронный курс / Н. В. Камнева. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.
2. Камнева Н.В. Русский язык [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Н. В. Камнева, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 08.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 42369

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Обзор средств массовой информации - www.polpred.com
2. Архив журналов РАН - https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp (116. Русская речь)
3. https://sites.google.com/site/elektronnyelingvisticeskie/ - электронные лингвистические словари
4. http://russkayarech.ru/ - журнал "Русская речь"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 42369

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Выбери правильный ответ из предложенных (только один вариант правильный). Выпиши букву выбранного варианта (а, б, в, г).

1. Языковая норма – это:

а) требование выразительности, целесообразности и уместности речи;

б) речевой этикет;

в) единообразное образцовое общепризнанное употребление элементов литературного языка

в определенный период его развития,

г) образец, выработанный в современной художественной литературе.

2. Коммуникативный аспект культуры речи …

а) накладывает строгий запрет на сквернословие в процессе общения;

б) предполагает правильность речи, т.е. соблюдение норм литературного языка;

в) обязывает к логически верным построениям тезисов;

г) вырабатывает навыки общения, помогает сформировать сознательное отношение к их использованию

в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами.

3. Каковы особенности нормы литературного языка?

а) относительная устойчивость, распространенность, общеупотребительность, общеобязательность;

б) несоответствие употреблению, обычаю и возможностям языковой системы;

в) ограниченная сфера употребления, распространения, стабильность;

г) соответствие речи большинства населения страны.

4. Самостоятельным языковым знаком является:

а) звук;

б) слово;

в) фонема,

г) морфема.

5. Предложение: «Это языком приказывают войскам победить» указывает на функцию:

а) познавательную;

Согласована на портале № 42369

б) волюнтативную;
в) коммуникативную;
г) фатическую.
6. Жаргон – это:
а) речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения;
б) речь сельских жителей определенной территории;
в) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения;
г) речь городской интеллигенции.
7. Диалектным является слово:
а) привада;
б) клееѐво;
в) резетка;
г) легитимный.
8. Жаргоном является слово:
а) серники;
б) полуклиника;
в) бабло,
г) дескрипция.
9. Просторечием является слово:
а) грин;
б) чирик;
в) делов;
г) бирюк.
10. Отвлеченные слова с общественно-политическим значением характерны для … стиля:
а) официально-делового;
б) публицистического;
в) научного;
г) художественного.
11. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Морфологические нормы связаны ...
а) с основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
б) с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
в) с правилами построения предложения;
г) с соблюдением норм согласования и управления.
12. Найдите предложение, в котором нет нарушения морфологической нормы.
а) Свободных местов, к сожалению, нет.
б) Мне бы ключ от двести семнадцатой комнаты.
в) Мы ехали около полторы сутки.
г) По горной дороге могут ездить лишь опытные шофера
13. Найдите пару слов, соответствующую морфологическим нормам (обе формы нормативные).
а) Токари – токаря.
б) Крейсеры – крейсера.
в) Корректоры – корректора.
г) Инспекторы – инспектора.
14. Какое рассуждение является верным при объяснении ошибки в предложении:
У партизанов не было иного выхода.
а) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет окончание
– ов (ср. берегов, казаков и т.д.).
б) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание (ср. много грузин, армян и т.д.).
в) Существительное партизан относится к несклоняемым существительным (ср. мадам).

Согласована на портале № 42369

г) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет вариантное окончание –ов и нулевое окончание.

15. Укажите предложение, в котором допущена морфологическая ошибка.

а) После мытья этим шампунем волосы становятся блестящими.

б) Врач удалил болезненную мозоль.

в) Лицо женщины было скрыто густой вуалью.

г) Крыша была добротно покрыта толью.

16. Не являются разными по значению словами:

а) тона – тоны;

б) образа – образы;

в) хлеба – хлебы;

г) кузовы – кузова.

17. Не соответствует морфологическим нормам форма родительного падежа множественного числа:

а) апельсинов;

б) башкиров;

в) граммов;

г) зулусов.

18. Род слова определен верно:

а) коммюнике – существительное среднего рода;

б) салями – существительное мужского рода;

в) пенальти – существительное среднего рода;

г) кольраби – существительное мужского рода.

19. Определите пару слов, являющихся разными по значению словами:

а) инспектора – инспекторы;

б) ветра – ветры;

в) ордена – ордены;

г) офицера – офицеры.

20. Какое рассуждение является верным при анализе предложения: Большинство школьников успешно сдали ЕГЭ.

а) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием, собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит во множественном числе.

б) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит в единственном числе.

в) Сказуемое ставится во множественном числе, если подлежащее выражено сочетанием слов большинство, меньшинство с существительными в родительном падеже и речь идет об одушевленных предметах.

г) Сказуемое при таком подлежащем может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Сленг в современном русском языке – это…

а) молодежный жаргон;

б) уголовный жаргон;

в) общенациональный жаргон

г) арго

2. Слова «тусовка, крутой, прикольный, раскрутиться, наехать, халява» относятся к…

Согласована на портале № 42369

а) уголовному жаргону
б) просторечию
в) сленгу
г) диалекту

3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется…
а) либерализацией
б) вульгаризацией
в) плюрализацией
г) деривацией

4. Коммуникативный аспект – это…
а) владение нормами русского литературного языка;
б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

5. Понятие «норма» применимо…
а) к языку в целом;
б) к языку художественной литературы;
в) к литературному языку.

6.Укажите предложения, в которых нет ошибок.
а) Выпас собак запрещается.
б) Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
в) Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
г) Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
а) красивая тюль
б) розовый фламинго
в) красивейший город
г) по обеим сторонам реки

8. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Поднявшись в небо,
а. планер держится за счет восходящих струй воздуха.
б. планер держат восходящие струи воздуха или ветер.
в. для планера нужен ветер или восходящие струи воздуха
г. полет планера напоминает парение орла..

9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях
а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

10. Речевая ошибка допущена в предложении
а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

Согласована на портале № 42369

11. Не содержат грамматических ошибок предложения
а) Отряд партизан вышел к реке.
б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
в) Сколько платий тебе нужно?
г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.
а) сравнение
б) метафора
в) метонимия
г) аллегория

13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.
а. метафора
б. аллегория
в. антитеза
г. олицетворение

14. Выберите пример синонимов
а. много – мало
б. созидать – разрушать
в. бесполезный - напрасный
г. земляной – земельный

15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?
а. Между деревьями мелькнула лиса.
б. Он такая лиса!
в. Уксусное брожение способствует консервации овощей.
г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

16. Подберите синоним к слову перманентный
а. постоянный
б. известный
в. рациональный
г. помпезный

17. К жанрам научной речи относятся…
а) монография, аннотация, статья, рецензия;
б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
г) заявление, очерк, доклад, реферат

18. К жанрам официально-деловой речи относятся…
а) постановление, приказ, заявление;
б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
в) докладная записка, мемуары, договор
г) словарь, контракт, рассказ

19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.
а) Орфоэпический словарь;
б) грамматический словарь;
в) ассоциативный словарь;

Согласована на портале № 42369

д) словарь иностранных слов.

20. Не относится к лингвистическим словарям:
а) ассоциативный;
б) терминологический;
г) орфографический;
д) синтаксический.

14.1.3. Темы контрольных работ

Русский язык и культура речи

Тест 1. Какое из приведенных утверждений является неверным?
а) Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка.
б) Культура речи – это соблюдение норм нравственного поведения людей.
в) Культура речи – умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.
г) Культура речи – раздел языкознания, исследующий проблемы нормализации с целью совершенствования языка как орудия культуры.

Тест 2. Не относится к аспектам культуры речи.
а) эстетический;
б) этический;
в) нормативный;
г) коммуникативный.

Тест 3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется…
а) либерализацией
б) вульгаризацией
в) плюрализацией
г) деривацией

Тест 4. Коммуникативный аспект – это…
а) владение нормами русского литературного языка;
б) соблюдение этических норм речевого общения и владение нормами русского речевого этикета;
в) умение эффективно пользоваться средствами языка в зависимости от сферы, ситуации, условий и задач общения.

Тест 5. Понятие «норма» применимо…
а) к языку в целом;
б) к языку художественной литературы;
в) к литературному языку.

Тест 6.Укажите предложения, в которых нет ошибок.
а. Выпас собак запрещается.
б. Ипполит Матвеевич, лучезарно улыбаясь, вошел в кабинет.
в. Он понял, что стал косным виновником гибели товарища.
г. Я ничего не желал бы изменить в Англии, кроме погоды.

Тест 7. Выберите пример паронимов
а) одеть – надеть
б) вьюга – метель
в) алый – красный
г) простой – сложный

Согласована на портале № 42369

Тест 8. Укажите предложения с речевыми ошибками.
а. Он надел пальто и вышел из дома.
б. Россия выбрала демократический путь развития.
в. Фруктовый сад раскинулся на территории свыше ста гектар.
г. Внутренний интерьер дворца очень красив.

Тест 9. Ошибка в употреблении антонимов допущена в предложениях
а) Старый пиджак отца был ещё совсем новый.
б) Родная сторона – мать, чужая сторона – мачеха.
в) Здоровый нищий счастливее больного богача.
г) Специалисты обеспокоены низкой высотой показателей рождаемости.

Тест 10. Речевая ошибка допущена в предложении
а) Но в этом маленьком теле был темперамент прямо огромный.
б) Жёлтые искры вспыхивают и гаснут по всей истерзанной долине.
в) Путь к истинной вере лежит через пустыню неверия.
г) Скрытые в земле ископаемые ещё не открыты.

Тест 11. Не содержат грамматических ошибок предложения
а) Отряд партизан вышел к реке.
б) Сняв ребёнка с коленей, она встала и подошла к окну.
в) Сколько платий тебе нужно?
г) Жители деревней страдают от отсутствия хороших дорог.

Тест 12. Какой прием используется в предложении: От хоккея по телевизору остается легкий след, который, как след самолета, быстро рассеивается с новыми впечатлениями.
а. сравнение
б. метафора
в. метонимия
г. аллегория

Тест 13. Какой прием используется в примере: Не все коту Масленица, а бывает и Великий пост.
а. метафора
б. аллегория
в. антитеза
г. олицетворение

Тест 14. Выберите пример синонимов
а. много – мало
б. созидать – разрушать
в. бесполезный - напрасный
г. земляной – земельный

Тест 15. В каких предложениях слова употреблены в переносных значениях?
а. Между деревьями мелькнула лиса.
б. Он такая лиса!
в. Уксусное брожение способствует консервации овощей.
г. Повышение налогов вызвало глухое брожение среди населения.

Тест 16. Подберите синоним к слову перманентный
а. постоянный
б. известный
в. рациональный

Согласована на портале № 42369

г. помпезный

Тест 17. К жанрам научной речи относятся…
а) монография, аннотация, статья, рецензия;
б) тезисы, очерк, учебник, постановление;
в) доклад, статья, репортаж, инструкция.
г) заявление, очерк, доклад, реферат

Тест 18. К жанрам официально-деловой речи относятся…
а) постановление, приказ, заявление;
б) словарь, письмо-запрос, инструкция;
в) докладная записка, мемуары, договор
г) словарь, контракт, рассказ

Тест 19. Отметьте словарь, к которому следует обратиться в следующей ситуации: Вы читаете статью и встречаете слово «эвтаназия», значение которого вам непонятно.
а) Орфоэпический словарь;
б) грамматический словарь;
в) ассоциативный словарь;
г) словарь иностранных слов.

Тест 20. Понятие «функциональный стиль речи» связано…
а) с модой на использование тех или иных языковых средств;
б) с индивидуальной авторской манерой;
в) с функционированием языка в определенной сфере человеческой жизни
г) с культурой речи отдельной личности

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 42369

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42369