МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы	4	4	часов
3	Всего контактной работы	22	22	часов
4	Самостоятельная работа	185	185	часов
5	Всего (без экзамена)	207	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 2
Экзамен: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 42508

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 6 » 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор кафедра уголовного права	_____	Р. Л. Ахмедшин
Заведующий обеспечивающей каф. УП	_____	И. В. Чаднова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
заведующий кафедрой кафедры информационного права ТУСУР	_____	В. Г. Мельникова
заведующий кафедрой кафедры теории права ТУСУР	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 42508

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

– Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

– Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

– Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

– Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.ДВ.4.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Криминалистика, Теория государства и права, Уголовное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;

– ПК-4 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации;

– ПК-5 способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридиче-ских наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; осо-бенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

– **уметь** давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, воз-никающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.

– **владеть** навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

Согласована на портале № 42508

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	185	185
Подготовка к контрольным работам	86	86
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	99	99
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Методология и история юридической психологии	0	4	16	16	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
2 Личность в общей и юридической психологии	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
3 Личность, деятельность и поведение как объекты исследования в общей и юридической психологии	0		17	17	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
4 Криминальная психология	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
5 Следственная психология	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
6 Виктимная психология	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
7 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
8 Криминалистическая психология: обыск	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 42508

9 Криминалистическая психология: допрос	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
10 Судебно-психологическая экспертиза	2		17	19	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
11 Пенологическая психология	0		16	16	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
12 Судебная психология	2		0	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Итого за семестр	18	4	185	207	
Итого	18	4	185	207	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
2 Личность в общей и юридической психологии	Понятия «сознание» и «психика», их единство и различие. Понятие «человек», «личность», «индивидуум», «индивидуальность» и их соотношение. Правосознание как одна из центральных категорий юридической психологии. Биологическое и социальное направление в психологии. Потребности, интересы и чувства как стимулы активности личности. Особенности структуры потребностей правонарушителей. Понятие мотива. Роль и значение мотива в деятельности личности. Психологическая структура личности.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
4 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 42508

	Итого	2	
5 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
6 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность. Групповая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
7 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Психологическая сущность осмотра места происшествия. Задачи осмотра места происшествия. Общая координация следователем поисковых мероприятий при осмотре места происшествия: психологический аспект. Определение состава следственной группы. Психологические аспекты выбора оптимального метода поиска следов преступления во время проведения осмотра места происшествия. Способы коллективного анализа обстановки места преступления. Определение необходимости и частоты перерывов на отдых. Механизм отражения личностных свойств преступника в следах преступления.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
8 Криминалистическая психология: обыск	Изучение психологии обыскиваемого при подготовке к обыску. Психологический анализ обстановки обыскиваемого помещения. Общая характеристика ролевого поведения следователя. Психологические особенности обыскиваемого лица. Психологические особенности поведения следователя в ходе обыска.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
9 Криминалистическая	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашивае-	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5

Согласована на портале № 42508

психология: допрос	мого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие.Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.		
	Итого	2	
10 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
12 Судебная психология	Объект судебной психологии – отдельные лица и малые группы. Психология подсудимого. Психологические особенности личности государственного обвинителя и защитника. Психология судьи. Человек в розыскном, состязательном и смешанном процессе. Психологические особенности суда присяжных заседателей. Психологические аспекты достоверности и судебной оценки результатов оперативно-розыскной и следственной работы. Общая психологическая характеристика судебного процесса.	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Согласована на портале № 42508

2 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест
ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-1, ПК-4, ПК-5
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Методология и история юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	16		
2 Личность в	Самостоятельное изуче-	9	ОПК-1, ПК-4,	Контрольная рабо-

Согласована на портале № 42508

общей и юридической психологии	ние тем (вопросов) теоретической части курса		ПК-5	та, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
3 Личность, деятельность и поведение как объекты исследования в общей и юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
4 Криминальная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
5 Следственная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
6 Виктимная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
7 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
8 Криминалистическая психология: обыск	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
9 Криминалистическая психология:	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 42508

допрос	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
10 Судебно-психологическая экспертиза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	8		
	Итого	17		
11 Пенологическая психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	9	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	16		
	Выполнение контрольной работы	4	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		185		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		194		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. (дата обращения 17.05.2018). Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs (дата обращения: 13.08.2018).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. (дата обращения 17.05.2018). Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 13.08.2018).

3. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология. Томск [Электронный ресурс]: ФДО, ТУСУР, 2016. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. (дата обращения 17.05.2018). Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа:

Согласована на портале № 42508

https://biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya (дата обращения: 13.08.2018).

2. Оперативно-розыскная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. (дата обращения 17.05.2018). Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76/operativno-rozysknaya-psihologiya (дата обращения: 13.08.2018).

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. (дата обращения 17.05.2018). Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 13.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ахмедшин Р.Л. Юридическая психология : электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2016. Доступ из личного кабинета студента

2. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины / Р. Л. Ахмедшин. – Томск ТУСУР, ФДО, 2016. – 52 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

3. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению контрольной работы / Р. Л. Ахмедшин. – Томск ТУСУР, ФДО, 2016. – 12 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

4. Ахмедшин Р. Л. Юридическая психология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Р. Л. Ахмедшин, И. В. Чаднова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 13.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)

2. 2. Официальный интернет-портал правовой информации "pravo.gov.ru" http://pravo.gov.ru/

3. 3. Научная электронная библиотека "eLibrary" - https://elibrary.ru

Согласована на портале № 42508

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 42508

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

4. источник моральных установок индивида.

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

3. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

4. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

Согласована на портале № 42508

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

6. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

4. отражение и отношение человека к окружающему

7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы

8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
4. результат действия.

Согласована на портале № 42508

12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством
1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны

13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:
1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает:
1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:
1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны

16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:
1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:
1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это
1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это
1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология

Согласована на портале № 42508

4. Психология следственных действий

20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ психология – психология жертвы преступления.

2. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – механизм неосознанной психической защиты, выражающийся в выдвижении ложной аргументации, позволяющий не углубляться в анализ психотравмирующих обстоятельств.

3. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – сложившийся способ поведения, осуществление которого в определённой ситуации приобретает для индивида характер потребности, которые «побуждают совершать какие-нибудь действия, поступки».

4. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – модель воспитания в которой родители уделяют ребенку чрезмерное внимание, желают создать вундеркинда, подавляют самостоятельность, диктуют каждый шаг.

5. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ конфликт – конфликт, выраженный уникальной противоположностью психотипов, характерен, например, для совместной деятельности представителей шизоидной и истероидной, застревающей и конформной, гипертимной и гипотимной акцентуаций.

6. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Всех жертв преступлений в зависимости от их поведения, необходимо разделить на _____ и закономерных.

7. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ внимание – внимание, избирательная направленность которого характеризуется задействованием волевых психических процессов.

8. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Проникновение в жилище это всегда демонстрация на _____ уровне идеи уязвимости человека, усиления фактора его невротичности со всеми вытекающими последствиями.

9. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Сфера _____ личности – то, что представляет для человека интерес во внешнем мире.

10. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Предметом судебно-психологической экспертизы выступают компоненты психической деятельности человека в ее целостности и единстве, установление и экспертная _____ которых, имеет значение для выяснения истины по делу.

11. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Меры наказания, ставящие целью позитивные трансформации личности осужденного окажутся неэффективными, если в процессе своей реализации ориентированы на формирование ярко выраженной дефицитной потребности _____.

12. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): В рамках отечественной судебной психологии наиболее проблемно определение сферы методического _____ психолога-эксперта.

13. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Метод _____ эффективен при изучении малоисследованных объектов.

14. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – это системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и саморе-

Согласована на портале № 42508

гуляции на этой основе своего поведения и деятельности.

15. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Источником активности живого существа является комплекс его _____ .

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ преступники — это лица, совершившие преступления вопреки своим расчетам и ожиданиям.

17. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – внутреннее, психическое состояние человека, характеризующееся острой психической напряженностью

18. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – в древних религиях: приносимый в дар божеству предмет или живое существо, а также приношение этого дара; добровольный отказ от кого - чего-нибудь, в чью-нибудь пользу, самопожертвование.

19. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – характеризуется длительностью, в течение которой сохраняется на одном уровне концентрация внимания.

20. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Во время проведения обыска следователь непосредственно в поиске не участвует, концентрируясь на анализе _____ обыскиваемого, в случае необходимости оказывая на него непосредственное воздействие.

14.1.3. Темы контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результа-тов исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте опти-мальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эготеории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний дис-

Согласована на портале № 42508

позициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направ-ленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особен-ностей присяжных.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

Юридическая психология

1. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): В качестве системообразующей области знания в юридической психологии выступает раздел _____ .

2. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – механизм неосознанной психической защиты, выражающийся в переносе психического напряжения на объекты окружающей действительности, в результате которого внутренне ошибочно воспринимается как приходящее извне.

3. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – личность, сознание которой направлено на свойство объекта, на внутренний мир.

4. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ преступник – преступник, имеющий сильное «Я», слабое «Оно» и слабое «Сверх-Я», что обусловливают эгоцентризм личности и корыстную направленность совершаемых преступлений.

5. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ тип мотивации следователя. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

6. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Наиболее ярко виктимность в форме _____ как результат авторитарного воспитания проявляется в поведении жертвы, подвергающейся побоям так называемых «семейных деспотов».

7. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Объективным недостатком _____ метода поиска является предельная сложность управления поисками в области максимальной концентрации следов преступления, возникающая в силу переизбытка участников осмотра на ограниченной территории.

8. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Элементами _____ роли будут: эмоциональная холодность, демонстрация завышенного самомнения и бесчувственности.

9. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Сфера _____ личности – то, каким способом человек реализует свой интерес.

10. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Комплексная _____ экспертиза назначается в отношении обвиняемых, свидетелей или потерпевших, выявляющих признаки пограничного состояния психического здоровья.

11. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Потребность в _____ является развитой формой потребности в безопасности, однако она ориентирована не на избегание страха перед будущим и формирование «круга защитников», а на приискание условий, в которых социальная составляющая личности стремиться к эволюции.

12. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Одной из задач судебной психологии является разработка _____ обеспечения деятельности психолога-эксперта.

13. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Дискуссия при изучении личности в юридической психологии в начале 60-ых годов, сво-

Согласована на портале № 42508

дилась к дискуссии о её _____ исследования.

14. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ — есть состояние человека, выражающее его объективную нужду в дополнении, которое лежит вне его.

15. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ – характеристика основных, доминирующих мотивов личности, существующих в контексте её базовых личностных характеристик, к примеру в контексте психологических свойств.

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ преступники — это лица, предрасположенные к известным видам преступной деятельности: они сами ищут условия для реализации своего преступного замысла.

17. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): _____ деформация, проистекает из индивидуальных психологических особенностей работников: профессиональных акцентуаций, сверхкачеств, сверхответственности, трудоголизма, трудового фанатизма, сверхчестности.

18. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Профилактика виктимности в форме дезадаптации целесообразно проводить посредством _____ .

19. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Эффективность деятельности в значительной степени повышается при наличии достаточного количества сформировавшихся _____ и значительного объема приобретенного опыта.

20. Вставьте пропущенное слово (словосочетание): Познавательная деятельность в процессе допроса характеризуется _____

направленностью.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 42508

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 42508