МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегический менеджмент

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	20	20	часов
4	Самостоятельная работа	187	187	часов
5	Всего (без экзамена)	207	207	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 6 семестр - 1
Экзамен: 6 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 42652

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от « 14 » 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ О. Н. Петухов

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

Согласована на портале № 42652

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

освоение теоретических основ стратегического менеджмента и приобретение практических навыков стратегического анализа, выбора и оценки стратегических альтернатив организации, формирования стратегических планов и обоснования мероприятий по их реализации

1.2. Задачи дисциплины

– приобретение теоретических знаний о стратегическом управлении;

– формирование у студентов целостного представления о стратегическом менеджменте как о прикладной научной дисциплине;

– формирование представления о принципах и методах реализации стратегического анализа и процессе выработки стратегических решений;

– выработка у студентов умения правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Маркетинг, Теория менеджмента.

Последующими дисциплинами являются: Планирование и прогнозирование, Управление проектами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;

– ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы стратегического менеджмента, методы анализа стратегических альтернатив развития организации, особенности стратегического планирования в организации.

– **уметь** анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; формировать цели организации согласно критериям SMART; систематизировать и обобщать информацию о методах принятия стратегических решений об управлении организацией; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность.

– **владеть** специальной терминологией в области стратегического менеджмента; методами стратегического прогнозирования; методическими подходами к выбору инструментов стратегического управления организацией; навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности; способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Самостоятельная работа под руководством	18	18

Согласована на портале № 42652

преподавателя (СРП)		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	187	187
Подготовка к контрольным работам	97	97
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	90	90
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Сущность стратегического менеджмента	4	2	37	41	ПК-3, ПК-5
2 Стратегический анализ среды организации	4		38	42	ПК-3, ПК-5
3 Стратегическое планирование	4		38	42	ПК-3, ПК-5
4 Оценка стратегий и степени их реализуемости	4		38	42	ПК-3, ПК-5
5 Реализация стратегии	2		36	38	ПК-3, ПК-5
Итого за семестр	18	2	187	207	
Итого	18	2	187	207	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Сущность стратегического менеджмента	Сущность, роль и место стратегического менеджмента в организации. Стратегии организации, их сущность и классификация. Модели и инструменты стратегического управления.	4	ПК-3, ПК-5

Согласована на портале № 42652

	Итого	4	
2 Стратегический анализ среды организации	Организация как открытая система. Анализ внутренней среды организации. Анализ внешней среды организации.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
3 Стратегическое планирование	Основные определения стратегического планирования. Цели и задачи организации. Стратегическая программа предприятия.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
4 Оценка стратегий и степени их реализуемости	Сущность оценки стратегии. Методы оценки стратегии. Оценка эффективности стратегий.	4	ПК-3, ПК-5
	Итого	4	
5 Реализация стратегии	Процесс реализации стратегии. Системы стратегического управления и управленческая пирамида. Примеры реализованных стратегий.	2	ПК-3, ПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Маркетинг	+	+	+	+	+
2 Теория менеджмента	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины					
1 Планирование и прогнозирование	+	+	+	+	+
2 Управление проектами	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

Согласована на портале № 42652

ПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-3, ПК-5
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Сущность стратегического менеджмента	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	19		
	Итого	37		
2 Стратегический анализ среды организации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
3 Стратегическое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
4 Оценка стратегий и	Самостоятельное изучение тем (вопросов)	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест,

Согласована на портале № 42652

степени их реализуемости	теоретической части курса			Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	38		
5 Реализация стратегии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	18		
	Итого	36		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-3, ПК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		187		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		196		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Емельянова. — Томск: Эль Контент, 2014. — 114 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 23.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Попов, С. А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение - цели - изменения [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / С. А. Попов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/A10622EA-FF40-4578-8360-001863335627/aktualnyy-strategicheskiy-menedzhment-videnie-celi-izmeneniya#page/1 (дата обращения: 23.08.2018).

2. Сидоров, М. Н. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / М. Н. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 145 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/B37E61A5-61CF-4344-B004-C2E85B9F8236/strategicheskiy-menedzhment#page/1 (дата обращения: 23.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Е. А. Емельянова, М. А. Афонасова. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. - 17 с. Доступ из личного кабинета студента — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 23.08.2018).

2. Емельянова Е. А. Стратегический менеджмент: электронный курс / Е. А. Емельянова. -

Согласована на портале № 42652

Томск, ТУСУР, ФДО, 2014. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh (источники в свободном доступе)
2. Консультант Плюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 42652

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Основной целью организации, причиной ее существования или предназначением называется
1) бизнес-стратегия
2) корпоративная стратегия
3) миссия организации
4) уставная цель организации

2. Реорганизация это
1) процесс выбора нового управленческого коллектива
2) переход организации на новый вид бизнеса или в другой рынок
3) изменение структуры и статуса организации путем слияния, выделения, поглощения или преобразования ее звеньев
4) изменение формы собственности

3. Конкретные количественные показатели и сроки их достижения, выступающие критериями эффективности реализации принятой стратегии это
1) стратегическая программа

Согласована на портале № 42652

2) стратегические цели
3) инновационная стратегия
4) бизнес-план организации

4. Процесс разработки стратегии организации не включает
1) определение корпоративной миссии
2) конкретизацию видения корпорации и постановку целей
3) одобрение выбранной стратегии на общем собрании собственников
4) формулировку и реализацию стратегии

5. Задачей ситуационного анализа является
1) анализ рынка и оценка потенциала организации
2) определение необходимости корректировки или пересмотра стратегии
3) оценка рисков, связанных с принятой стратегией
4) все вышеперечисленное

6. Разница между выбранным курсом развития организации и курсом развития в новой изменяющейся среде это
1) ошибки менеджмента в реализации стратегии
2) стратегический разрыв
3) процесс инновации
4) процесс адаптации стратегии

7. Стратегическое управление это
1) набор действия по разработке и реализации целей организации
2) процесс передачи распоряжений от высшего руководства к низшему
3) метод контроля действий менеджмента со стороны собственников
4) процесс оптимального распределения ресурсов организации

8. Решение о выходе на новый рынок сбыта является
1) тактическим решением
2) стратегическим решением
3) частью миссии организации
4) стратегической целью

9. Производство товаров и услуг для покупателей с уровнем годового дохода свыше $10 млн относится к
1) инвестиционной стратегии
2) стратегии сегментации
3) стратегии монополии
4) стратегии дифференциации

10. Первым уровнем планирования и осуществления стратегии организации является
1) стратегия предприятия
2) корпоративная стратегия
3) деловая стратегия
4) базовая стратегия

11. Стратегия низких издержек будет наиболее применима в условиях
1) высокой конкуренции
2) монополии
3) небольшого количества покупателей
4) существенной дифференциации предлагаемых товаров

Согласована на портале № 42652

12. Распределение ресурсов отдельного подразделения в рамках общей стратегии организации является задачей
1) функциональной стратегии
2) частной стратегии
3) корпоративной стратегии
4) бизнес-плана подразделения

13. Инвестиционная стратегия имеет целью
1) выбор оптимального использования средств
2) минимизацию затрат на производство товара
3) достижение заданного уровня прибыли
4) привлечение дополнительного капитала

14. Примером выходного барьера может служить
1) низкая рентабельность
2) давление со стороны государства
3) низкая конкуренция
4) увеличение налогов

15. К базовым стратегия по М. Портеру не относится
1) стратегия минимальных издержек
2) стратегия дифференциации
3) маркетинговая стратегия
4) стратегия сегментации (фокусирования)

16. Как называется процесс проникновения фирмы в другие отрасли производства
1) расширение
2) дифференциация
3) диверсификация
4) интеграция

17. PEST-анализ это
1) анализ внутренней среды организации
2) анализ четырех основных факторов внешней макросреды
3) анализ выбранной корпоративной стратегии
4) маркетинговый анализ

18. Государственное распределение ресурсов является частью анализа
1) политико-правового аспекта
2) экономического аспекта
3) социального аспекта
4) технологического аспекта

19. Согласно М. Портеру, в перечень конкурентных сил НЕ входит
1) соперничество между существующими предприятиями
2) возможности появления новых конкурентов в отрасли
3) уровень государственной поддержки отрасли
4) угроза появления товаров-заменителей

20. Согласно матрице БКГ в стадии развитии товара не входит
1) технологическая разработка
2) выход на рынок
3) рост
4) зрелость

Согласована на портале № 42652

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

Вопрос №1

Назовите процесс, означающий движение в рамках конкретной системы, не нарушающее ее целостности и определенности, воспроизведение одних и тех же отношений, форм, качеств как основа устойчивости конкретных образований.

1) Функционирование
2) Развитие
3) Рост

Вопрос №2

Как называются необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы?

1) Функционирование
2) Развитие
3) Рост

Вопрос №3

Как называется скачкообразная форма развития организации?

1) Эволюционная
2) Революционная
3) Циклическая

Вопрос №4

Как называется постепенная форма развития организации?

1) Эволюционная
2) Революционная
3) Циклическая

Вопрос №5

Повторяемость процесса развития организации или отдельных ее элементов носит название:

1) Прогресс
2) Регресс
3) Цикличность

Вопрос №6

Укажите ВЕРНЫЕ утверждения.

1) Функционирование можно считать исходным пунктом развития системы
2) Развитие организации возможно без процесса функционирования
3) Без развития функционирующая система обречена на устойчивое равновесие

Вопрос №7

Изменение каких параметров системы говорит о развитии организации?

1) Количественных
2) Качественных
3) Прогнозных

Вопрос №8

{Количественные } изменения свойств системы свидетельствуют о ее росте, а { качественное} изменения свойств системы – о ее развитии.

Согласована на портале № 42652

Вопрос №9

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «функционирование системы».

1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик

2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы

3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

Вопрос №10

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «развитие системы».

1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик

2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы

3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

Вопрос №11

Выберите определение, которое наиболее точно отражает суть понятия «рост системы».

1) последовательность действий, предпринимаемых субъектом по достижению организацией поставленных целей, поддержанию ее жизнеспособности с сохранением основных свойств и сущностных характеристик

2) необратимые действия, которые приводят к качественному изменению свойств системы

3) действия, которые приводят к количественному изменению свойств системы

Вопрос №12

Какой из представленных процессов характеризуется цикличностью и необратимостью?

1) Функционирование

2) Развитие

3) Рост

Вопрос №13

Как называется разновидность исследований, в которой объект исследования или моделирования рассматривается как система?

1) Ситуационные

2) Системные

3) Фундаментальные

Вопрос №14

Кто из представленных ученых является родоначальником общей теории систем?

1) Е. А. Ерохина

2) Р. Акофф

3) Л. фон Берталанфи

Вопрос №15

Как называется совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой?

1) Структура

2) Система

3) Компонент

Вопрос №16

Установите соответствие между определениями понятия «система» и их авторами.

Определение Автор

Согласована на портале № 42652

1) Совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой 1) Л. фон Берталанфи

2) Сущность, которая состоит из взаимосвязанных частей 2) Р. Акофф

3) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объекта и их отношений в решении задачи исследования, познания 3) Ю. Черняк

(Введите верные пары цифр, отделяя пары пробелом)

{11, 22, 33}

Вопрос №17

Назовите подход, согласно которому организация представляет собой набор взаимосвязанных взаимодействующих элементов для реализации поставленных целей.

1) Ситуационный

2) Системный

3) Общепринятый

Стратегический анализ среды организации

Вопрос №18

Что относят к ресурсам организации?

a) персонал

b) денежные средства

c) производство товаров

Вопрос №19

На какие виды можно разделить финансовые ресурсы организации?

a) собственные/заемные

b) кредит/ипотека

c) ограниченные/неограниченные

Вопрос №20

Процесс самоорганизации внутри предприятия невозможен без {~прямой; обратной; ~ рекурсивной} связи.

14.1.3. Темы контрольных работ

"Стратегический менеджмент"

Вопрос 1

Укажите виды менеджмента, классифицированные в зависимости от объекта управления.

1) маркетинг-менеджмент, производственный, финансовый, антикризисный

2) организационный, стратегический, тактический, оперативный

3) организационный, стратегический, производственный, финансовый, антикризисный

Вопрос 2

Оперативный менеджмент отличается от стратегического по ряду признаков. Укажите признаки, характерные для оперативного менеджмента.

1) Производство товаров и услуг

2) Выживание и развитие в долгосрочной перспективе

3) Поиск новых возможностей в конкурентной борьбе, адаптация к изменениям в окружении

4) Ориентация на краткосрочную и среднесрочную перспективу

5) Ориентация на долгосрочную перспективу

6) Сотрудник – основа благополучия организации

7) Прибыльность и рациональное использование производственного потенциала

Вопрос 3

Согласована на портале № 42652

Выберите определение, соответствующее понятию «Стратегическое указание».

1) подсистема менеджмента организации, которая осуществляет весь комплекс конкретных работ профессиональной деятельности по стратегическому анализу, развитию, реализации и контролингу стратегии организации.

2) система, разрабатывающая и реализующая стратегию организации и обеспечивающая организации конкурентные преимущества в достижении целей.

3) элемент стратегии, представляющий собой достаточно конкретное, точное и абсолютно управленчески-технологичное указание, позволяющее осуществлять полноценное бизнес-планирование и/или принимать конкретные тактические решения.

4) набор конкретных действий и решений, предпринимаемых руководством и ведущих к реализации стратегий, которые обеспечивают организации достижение поставленных целей.

Вопрос 4

Какой из представленных подходов формирования стратегии разработал М. Портер?

1) подходы к разработке стратегии бизнеса, основанные на конкурентной позиции организации

2) подход, основанный на выявлении соответствия между существующими рыночными возможностями и способностями организации (экономический подход).

3) подход, предусматривающий выявление и формирование важнейших (стержневых) компетенций как способностей организации к чему-то уникальному, обеспечивающему лидерские позиции среди конкурентов.

Вопрос 5

Кто из представленных авторов предложил подход «пять сил конкуренции» (типовые стратегии)?

1) М. Портер
2) К. Эндрюс
3) Г. Хэмел
4) К. Прахалад

Вопрос 6

Кто из представленных авторов определяет стратегию как набор правил для принятия решений, которыми организация руководствуется в своей деятельности?

1) И. Ансофф
2) Э. Боумен
3) П. Друкер
4) Г. Минцберг
5) М. Портер
6) Е. Кассельс
7) А. Чандлер

Вопрос 7

В каких из представленных школ стратегического менеджмента наибольший интерес представляют процессы формулирования стратегии?

1) предпринимательства, когнитивная, обучения, власти, культуры, внешней среды.
2) школа конфигурации
3) дизайна, планирования, позиционирования

Вопрос 8

Базовыми называются стратегии …

a) развития продовольственной базы
b) которые описывают наиболее общие варианты развития
c) направленные на улучшение состояние промышленной базы

Согласована на портале № 42652

Вопрос 9

Как называются уникальные осязаемые или неосязаемые активы фирмы; особая компетентность в сферах деятельности, важных для данного бизнеса; то, что отличает фирму от других существующих?

a) особенности эксплуатации

b) технические характеристики

c) конкурентные преимущества

Вопрос 10

Назовите группы отраслей.

a) развивающиеся, зрелые и отрасли, переживающие спад

b) новые, старые, будущие

c) перспективные, неперспективные, неисследованные

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 42652

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 42652