МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43162

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. экономики	_____	В. А. Котликов
доцент каф. экономики	_____	П. С. Кернякевич

Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. Б. Васильковская
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 43162

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование способности у студентов использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; изучить процесс рыночного ценообразования и его роль в национальном хозяйстве; изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики; изучить факторы, лежащие в основе экономического роста; изучить условия макроэкономического равновесия; изучить инструменты государственного регулирования экономики.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить методы использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;

– сформировать навыки использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;

– сформировать умения использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;

– сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов и о национальной экономике;

– изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике;

– выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса;

– дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;

– сформировать экономическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.Б.13) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Бухгалтерский и управленческий учет, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Финансовый менеджмент, Экономика фирмы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; основные понятия, характеризующие поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств; суть экономических моделей, важнейшие принципы экономического анализа, основные методы и приемы анализа экономических явлений; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы; основы построения экономических моделей; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств.

– **уметь** использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; использовать теоретические знания при объяснении экономических явлений и применять общие методы анализа, анализировать факторы, влияющие на установление равновесия на рынках; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие

Согласована на портале № 43162

те или иные проблемы на микро - и макроуровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; применять формально-логические и диалектические методы при изучении основных проблем макроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения экономических моделей; понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов; описывать, классифицировать, систематизировать факты экономической действительности;

– **владеть** навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности; понятийным аппаратом и основными терминами дисциплины, методологией анализа, методами предельного анализа, функционального анализа и моделирования; навыками различения элементов экономического анализа и экономической политики; навыками исследования экономических явлений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии. методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально – экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Основные понятия макроэкономики	2	2	6	10	ОК-3
2 Динамические аспекты макроэкономики	10	10	12	32	ОК-3

Согласована на портале № 43162

3 Открытая экономика и проблемы ее регулирования	6	6	18	30	ОК-3
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Основные понятия макроэкономики	Введение в макроэкономику	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Динамические аспекты макроэкономики	Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	4	ОК-3
	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	6	
	Итого	10	
3 Открытая экономика и проблемы ее регулирования	Правительство как экономический агент в экономике	2	ОК-3
	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	
	Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	2	
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 История	+		+
2 Микроэкономика	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Бухгалтерский и управленческий учет	+	+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+
3 Финансовый менеджмент	+	+	+

Согласована на портале № 43162

4 Экономика фирмы	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Основные понятия макроэкономики	Введение в макроэкономику	2	ОК-3
	Итого	2	
2 Динамические аспекты макроэкономики	Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках	4	ОК-3
	Макроэкономическая нестабильность и экономический рост	6	
	Итого	10	
3 Открытая экономика и проблемы ее регулирования	Правительство как экономический агент в экономике	2	ОК-3
	Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	2	
	Макроэкономическая политика в условиях переходной экономики	2	
	Итого	6	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Основные понятия макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 43162

	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Динамические аспекты макроэкономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
3 Открытая экономика и проблемы ее регулирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Зачет, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	18		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Конспект самоподготовки	10	10	10	30
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	5	5	30	40
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 43162

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839 (дата обращения: 15.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

2. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Г.П. Журавлева. - М. РИОР ИНФРА-М, 2010. - 127 с.-ISBN 978-5-369-00678-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=229851 (дата обращения: 15.08.2018).

4. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Золотарчук. - М. ИНФРА-М, 2011. - 608 с.-ISBN 978-5-16-004586-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=215143 (дата обращения: 15.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Л. А. Алферова, П. С. Кернякевич - 2018. 74 с. - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8560 (дата обращения: 15.08.2018).

Согласована на портале № 43162

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система “Консультант Плюс» - законодательство РФ, указы, постановления Правительства РФ) http://www.consultant.ru
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» www.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» biblio-online.ru
4. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
5. Электронная библиотечная система https://ibooks.ru/
6. Электронная библиотечная система издательства «ИНФРА-М» http://znanium.com/
7. Электронная библиотечная система https://grebennikon.ru/
8. Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования http://www.elibrary.ru/
9. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 203 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 43162

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. С какой целью при расчёте валового внутреннего продукта используется показатель добавленной стоимости?

а) с целью определения реальной величины валового внутреннего продукта

б) с целью определения вклада каждого экономического субъекта в валовой внутренний продукт

в) с целью определения номинальной величины валового внутреннего продукта

г) с целью исключения повторного счёта

2. Какие показатели нужно исключить из валового внутреннего продукта, чтобы получить величину национального дохода?

а) косвенные налоги

б) процент

в) амортизацию

Согласована на портале № 43162

г) амортизацию и косвенные налоги

3. Что из перечисленного не является компонентом совокупного спроса?

а) потребительские расходы

б) инвестиционные расходы

в) государственные расходы

г) трансфертные платежи

4. Современная модель рыночного равновесия предполагает главенство совокупного спроса по отношению к совокупному предложению. Какие практические мероприятия предполагает признание этого обстоятельства?

а) преодоление инфляции

б) стимулирование сбережений субъектов экономики

в) увеличение товарно-материальных запасов

г) стимулирование совокупного спроса со стороны государства

5. В экономической действительности возможно применение как полноценных денег, так и денежных знаков. Какой признак позволяет считать деньги полноценными?

а) они способны полноценно обеспечивать обращение товаров

б) они способны обеспечивать функцию средство накопления

в) они способны выполнять все функции, присущие деньгам

г) наличие собственной ценности

6. Закон денежного обращения предполагает выполнение конкретного условия в отношении количества денег, необходимых для обращения. Чем определяется количество денег, необходимых для обращения?

а) предложением денег, величина которого определяется государством

б) уровнем цен

в) уровнем доходов

г) суммой товарных цен, соотнесённой с количеством оборотов денежной единицы

7. Какое действие предпочтительно для преодоления бюджетного дефицита?

а) сокращение расходов государства на социальное обеспечение граждан

б) осуществление внутреннего займа

в) осуществление внешнего займа

г) сокращение расходов государства на содержание государственного аппарата

8. Каков основной результат применения плоской шкалы подоходного налога?

а) гарантированно обеспечивается социальное обеспечение населения страны

б) обеспечивается справедливое распределение доходов

в) снижается неравенство в распределении доходов

г) обеспечивается высокая собираемость налогов

9. В современных странах с рыночной экономикой действует принцип распределения «по величине капитала». Каков главный результат применения этого принципа?

а) низкая эффективность экономики при высоком уровне неравенства

б) первоочередное удовлетворение потребностей низших слоёв населения

в) максимизация общественного благосостояния

г) обеспечивается высокая эффективность экономики при высоком уровне неравенства

10. Экономические кризисы являются естественным проявлением действия существования рыночного механизма. Что и каким образом может смягчать отрицательные последствия этого явления?

а) стремление населения к максимальному удовлетворению своих потребностей

б) стремление производителей благ представить на рынок возможно большее количество продукции

в) стремление производителей благ реализовать свою продукцию по максимальным ценам

г) деятельность государства путём применения стабилизационной политики

11. В соответствии с законом Оукена безработица приводит к потерям в реальном ВВП. На какую величину уменьшается ВВП при росте безработицы на 1%?

а) на 10%

б) на 7-8%

Согласована на портале № 43162

в) на 5-6%

г) на 2-3%

12. Что из перечисленного может служить наиболее эффективным способом преодоления умеренной инфляции?

а) прямое регулирование цен

б) денежная реформа

в) политика, направленная на ограничение потребительского спроса

г) жёсткая денежная политика и недопущение бюджетного дефицита

13. Через какой показатель выражается экономический рост?

а) через абсолютное увеличение номинального ВВП

б) через увеличение реального ВВП

в) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к предыдущему году;

г) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к базисному году

14. В 2018 году Президент России поставил задачу увеличить ВВП к 2028 году в полтора раза. Каким должен быть при этом экономический рост?

а) 3 – 3,5 %

б) 1,5%

в) 10 – 11 %.

г) 6 – 6,5 %

15. Какой из указанных факторов обусловил глобализацию экономики?

а) стремление к захвату всё большего количества рынков

б) развитие мировой инфраструктуры

в) неравномерность мирового развития

г) международное разделение труда

16. С какой целью обычно применяется политика протекционизма?

а) получить наибольшую выгоду от международной торговли

б) вытеснить с мировых рынков своих конкурентов

в) занять на мировом рынке господствующее положение

г) защита внутреннего рынка от иностранной конкуренции

17. Какое обстоятельство привело к возникновению мировой резервной валюты?

а) экономическая и военная мощь США

б) невозможность золотого покрытия международных расчётов

в) Вторая мировая война

г) необходимость создания единой системы международных расчётов

18. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?

а) потому что это самый справедливый способ перехода к рынку

б) потому что предполагалось сильное противодействие рыночным реформам со стороны населения

в) потому что это самый эффективный способ перехода к рынку

г) потому что расстановка сил в советском обществе требовала быстрого и решительного перехода к рынку

19. Что являлось главной целью рыночных реформ?

а) отказ от доминирования государства в экономических процессах

б) предоставление всему населению возможности участвовать в экономических процессах

в) сделать российскую экономику открытой

г) создание класса эффективных собственников

20. Каковы на сегодняшний день итоги провозглашённых в 90-е годы XX века рыночных реформ?

а) российская экономика действительно стала рыночной

б) масштабы возникшей частной собственности позволяют судить о создании базы рыночной экономики

в) в России возникли элементы рыночной экономики

г) рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к госу-

Согласована на портале № 43162

дарственной экономике.

21. Для чего студенты по направлению «Бизнес-информатика» могут изучать предмет «Макроэкономика»?

а) для использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

б) для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

в) для использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;

г) для использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности.

14.1.2. Зачёт

1 Предмет и методы макроэкономики.

2 Кругооборот потоков. Национальная экономика как единая система.

3 Основные макроэкономические показатели.

4 Система национальных счетов.

5 Совокупный спрос и совокупное предложение.

6 Равновесие на товарном рынке. Классическая и кейнсианская теории равновесия.

7 Сбережения и инвестиции. Мультипликатор и акселератор.

8 Причины и методы государственного вмешательства в экономические процессы.

9 Экономический цикл. Фазы цикла.

10 Причины и механизм цикличности экономического развития.

11 Безработица как фактор экономической нестабильности. Закон Оукена.

12 Стабилизационная политика государства.

13 Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.

14 Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги и предложение денег.

15 Сущность и формы кредита. Структура кредитной системы и ее регулирование.

16 Государственный бюджет и его структура.

17 Налоги и их виды. Функции и принципы налогообложения.

18 Проблема балансирования государственного бюджета.

19 Бюджетно – налоговая политика.

20 Инфляция. Виды инфляции.

21 Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.

22 Социально-экономические последствия инфляции и пути ее преодоления.

23 Распределение. Концепции распределения.

24 Государственная политика доходов.

25 Социальная ориентация экономики. Дилемма эффективности и справедливости.

26 Социальная политика государства.

27 Экономический рост. Измерение, факторы и типы экономического роста.

28 Модели экономического роста.

29 Научно-технический прогресс, как фактор экономического роста.

30 Модели общего экономического равновесия.

31 Роль денег в моделях общего экономического равновесия.

32 Налогово-бюджетная политика и кредитно-денежная политика как инструменты общего экономического равновесия.

33 Теория рациональных ожиданий.

34 Теоретические предпосылки возникновения административно-командной экономической системы.

35 Основные черты и особенности административно-командной экономической системы

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
2. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост
3. Негативные и позитивные последствия инфляции
4. Негативные и позитивные последствия безработицы

Согласована на портале № 43162

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Предмет макроэкономики.

Основные цели развития национальной экономики.

Общественное воспроизводство: производство, распределение, обмен и потребление

Экономический кругооборот потоков: «доходы–расходы» и «ресурсы–продукция».

Вливания и инъекции.

Система национального счетоводства.

Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), национальный доход, личный располагаемый доход.

Конечное и промежуточное потребление.

Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

Реальный и финансовый секторы экономики.

Межотраслевой баланс.

Роль теневой экономики в создании валового общественного продукта.

Основные методы макроэкономического анализа.

Совокупный спрос.

Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).

Шоки спроса и предложения.

Стабилизационная политика.

Функции потребления и сбережения домашних хозяйств.

Модели потребления.

Сбережения и инвестиции.

Валовые и чистые инвестиции.

Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.

Крест Кейнса.

Мультипликатор автономных расходов.

Акселератор и стимулированные инвестиции.

Рецессионные и инфляционные разрывы.

Рынок денег.

Спрос на деньги.

Количественная теория денег.

Теория предпочтения ликвидности Кейнса.

Кривая предложения денег.

Основные денежные агрегаты.

Создание денег кредитной системой. Мультипликатор денежного предложения.

Денежное обращение (М.Фридман).

Равновесие на денежном рынке. Классическая дихотомия.

Рынок ценных бумаг и его разновидности.

Курс акций и облигаций.

Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках – модель IS-LM. В заимосвязь кривых AD-AS и IS-LM.

Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

Многообразие форм и методов государственного регулирования.

Бюджетно-налоговая политика государства и ее разновидности.

Мультипликатор государственных расходов.

Эффект вытеснения.

Государственный бюджет, его дефицит и профицит.

Государственный долг. Сеньораж.

Фискальная политика: цели и виды.

Классификация налогов.

Пропорциональные налоги.

Согласована на портале № 43162

Прямые и косвенные налоги.
Чистые налоги. Кривая Лаффера.
Мультипликатор налогов.
Мультипликатор сбалансированного бюджета.
Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.
Политика дешевых и дорогих денег.
Социальная политика государства и способы ее реализации.
Цикличность экономического развития.
Промышленный цикл и его фазы.
Теории экономических циклов.
Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия.
Теория и практика антиинфляционных мероприятий
Безработица: понятие, причины и формы.
Эффект гистерезиса.
Закон Оукена.
Взаимосвязь инфляции и безработицы.
Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
Адаптивные и рациональные ожидания.
Экономический рост: понятие.
Показатели, источники, типы, факторы.
Теории экономического роста.
"Золотое правило накопления".
Инвестиции и экономический рост.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 43162

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43162