МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**
Направление подготовки / специальность: **11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Инфокоммуникационные технологии и автоматизация жилого пространства**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лабораторные работы	48	24	72	часов
2	Всего аудиторных занятий	48	24	72	часов
3	Самостоятельная работа	60	48	108	часов
4	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
5	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е.

Зачет: 1, 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43172

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «31» 8 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 30.10.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

к.п.н., доцент каф. КСУП _____ В. М. Ростовцева

Заведующий обеспечивающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф. ТОР _____ А. А. Гельцер

Эксперты:

Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР) _____ С. И. Богомолов

Профессор кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП) _____ В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 43172

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции в объеме, предусмотренном уровнем А1 о общеевропейской шкале компетенций владения иностранным языком

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование базовых языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических, орфографических) и умений в аудировании, говорении, чтении и письме, соответствующих содержанию уровня А1 по общеевропейской шкале.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.4) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык, Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Иностранный язык, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Научно-исследовательская работа (рассред.), Преддипломная практика, Иностранный язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

– ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и мировым иностранным языками как средством делового общения;

– ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

– ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - основные языковые и речевые явления и закономерности изучаемого языка как системы; - языковые нормы : орфоэпическая, лексическая, грамматическая, орфографическая и стилистическая; - основные речевые формы высказывания: монолог, диалог.

– **уметь** - использовать усвоенный языковой материал и выбирать формы общения соответственно типичным ситуациям социо-культурной коммуникации; - понимать и употреблять в речи знакомые выражения и фразы, необходимые для выполнения конкретных задач: представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых;

– **владеть** - элементарными формами диалогического и монологического общения; - навыками пользования справочной литературой на иностранном языке (толковыми и другими знания. словарями, справочниками, энциклопедиями, он-лайн источниками).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	48	24
Лабораторные работы	72	48	24
Самостоятельная работа (всего)	108	60	48
Подготовка к контрольным работам	28	12	16
Выполнение домашних заданий	22	22	0

Согласована на портале № 43172

Выполнение индивидуальных заданий	32	0	32
Оформление отчетов по лабораторным работам	18	18	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	8	0
Всего (без экзамена)	180	108	72
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Семья	16	22	38	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
2 Кадендарь	16	30	46	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
3 Учеба	16	8	24	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
Итого за семестр	48	60	108	
2 семестр				
4 Распорядок дня	8	16	24	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
5 Магазины	8	16	24	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
6 Транспорт	8	16	24	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2
Итого за семестр	24	48	72	
Итого	72	108	180	

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 43172

2 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Иностранный язык				+	+	+
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты		+	+	+		+
3 Научно-исследовательская работа (рассред.)		+	+	+		
4 Преддипломная практика			+	+		
5 Иностранный язык				+	+	+

5.3. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОК-4	+	+	Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОПК-1	+	+	Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Зачет, Тест
ОПК-2	+	+	Домашнее задание, Выполнение контрольной работы, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Семья	• Презентация членов семьи• Внешность• Личностные характеристики	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
	Итого	16	
2 Кадендарь	• Времена года/сезоны/месяцы• Числительные (цифры/даты)• Погода	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
	Итого	16	
3 Учеба	• Урок• Университет • Расписание	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
	Итого	16	

Согласована на портале № 43172

Итого за семестр		48	
2 семестр			
4 Распорядок дня	• Виды повседневной деятельности• Периоды• Время	8	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
	Итого	8	
5 Магазины	• Виды магазинов• Продукты питания • Покупки• Цены	8	ОК-3, ОК-4, ОПК-1
	Итого	8	
6 Транспорт	• Адрес• Транспорт• Направление движения• Локализация в пространстве	8	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2
	Итого	8	
Итого за семестр		24	
Итого		72	

8. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено РУП.

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Семья	Выполнение домашних заданий	10	ОК-3, ОК-4, ОПК-1	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Подготовка к контрольным работам	12		
	Итого	22		
2 Кадендарь	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-3, ОК-4, ОПК-1	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	10		
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	30		
3 Учеба	Оформление отчетов по лабораторным работам	8	ОК-3, ОК-4, ОПК-1	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
Итого за семестр		60		
2 семестр				
4 Распорядок дня	Выполнение индивидуальных заданий	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1	Выполнение контрольной рабо-

Согласована на портале № 43172

	Итого	16		ты, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
5 Магазины	Подготовка к контрольным работам	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	16		
6 Транспорт	Выполнение индивидуальных заданий	16	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2	Выполнение контрольной работы, Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	16		
Итого за семестр		48		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выполнение контрольной работы	5	5	5	15
Домашнее задание			15	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Собеседование		10	20	30
Тест	5	10	10	25
Итого максимум за период	15	30	55	100
Нарастающим итогом	15	45	100	100
2 семестр				
Выполнение контрольной работы	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Зачет			25	25
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	25	25	50	100
Нарастающим итогом	25	50	100	100

Согласована на портале № 43172

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Багана Жером Le Francais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие— М. : ФЛИНТА, 2011. — 261 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2510 (дата обращения: 20.09.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Воробьева М. Б. Французский научный язык: структуры, прагматика: научное издание; Академия наук СССР, Кафедра иностранных языков. - М. : Наука, 1991. – 128 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

2. Коржавин А.В. Учебник французского языка для технических вузов : учебное пособие (для практической работы стр.110-117, стр. 180-189, стр. 225-231) – М. : Высшая школа, 1980. - 304 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. Parlons francais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс]: учебное пособие — М. : ФЛИНТА, 2011. — 143 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2487 (дата обращения: 20.09.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 43172

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. google.com

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная аудитория «Цифровая связь» основана совместно с Keysight Technologies

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- 10 рабочих станций на базе процессоров Intel Core i5;
- Доска магнитно-маркерная Brauberg;
- Отладочные платы DE0-NANO на базе ПЛИС Altera Cyclone IV (4 шт.);
- Отладочные платы DE0-CV-board на базе ПЛИС Cyclone V (6 шт.);
- Стойки с телекоммуникационным оборудованием "TETRA" (оборудование транкинговой беспроводной связи) с системой питания и вентиляции;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Adobe Acrobat Reader
– Google Chrome

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 43172

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тестовые задания на множественный выбор

Тестовые задания на соответствие

Тестовые задания со свободно-конструируемым ответом

14.1.2. Темы домашних заданий

Задания, построенные на лексическом и грамматическом материале, соответствующем уровню А1 и тематике раздела

14.1.3. Зачёт

Лексико-грамматический тест (до 50 позиций)

Понимание текста для чтения (чтение)

Понимание текста на слух (аудирование)

Монологическое высказывание на заданную тему (монологическая форма общения)

Беседа с экзаменатором по пройденным темам (диалогическая форма общения)

14.1.4. Вопросы на собеседование

Вопросы в соответствии с тематикой раздела

14.1.5. Темы опросов на занятиях

В соответствии с тематикой раздела и уровнем сформированных языковых навыков

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно письменная

Согласована на портале № 43172

слуха	работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43172