**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6 | 6 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 8 | 8 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | | 2.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43249

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. ТЭО _____ Ю. В. Морозова

профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 43249

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида.

### 1.2. Задачи дисциплины

– указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Логика, Отечественная история.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

– ПК-12 способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов и значимости своей будущей профессии в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства.

– **уметь** свободно ориентироваться в специфике своей будущей профессии в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства.

– **владеть** навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований, способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) | 6 | 6 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |

Согласована на портале № 43249

| | | |
|---|---|---|
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 48 | 48 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | | |
| 1 Введение в социологию. Общество как социальная система. | 1 | 2 | 8 | 9 | ОПК-4, ПК-12 |
| 2 Социальная стратификация. Социализация индивида. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-4, ПК-12 |
| 3 Социальные нормы и девиации. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-4, ПК-12 |
| 4 Молодежные субкультуры. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-4, ПК-12 |
| 5 Теоретические основы социологии. | 1 | | 10 | 11 | ОПК-4, ПК-12 |
| 6 Методы социологических исследований. | 1 | | 12 | 13 | ОПК-4, ПК-12 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 60 | 68 | |
| Итого | 6 | 2 | 60 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Введение в социологию. Общество как социальная система. | Объект и предмет социологии. Особенности социологического подхода. Предыстория и предпосылки возникновения социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Общество и социальные институты. | 1 | ОПК-4, ПК-12 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Социальная | Социальное неравенство, стратификация | 1 | ОПК-4, ПК-12 |

Согласована на портале № 43249

| | | | |
|---|---|---|---|
| стратификация. Социализация индивида. | и социальная мобильность. Мобильность. Виды мобильности. Теории социальной стратификации. Понятие социализации. Первичная и вторичная социализация. Теории социализации личности. Факторы социализации. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Социальные нормы и девиации. | Понятие социальной нормы. Виды норм. Теории объяснения девиантного поведения. | 1 | ОПК-4, ПК-12 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Молодежные субкультуры. | Понятие субкультуры, контркультуры. Западные и российские модели анализа молодежных субкультур. Виды субкультур. Современные тенденции в сфере молодежных субкультур. Социологические исследования молодежных субкультур. | 1 | ОПК-4, ПК-12 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Теоретические основы социологии. | Социология Э.Дюркгейма. «Понимающая социология» М.Вебера. Социология К. Маркса. Символический интеракционизм. Структурный функционализм Т.Парсонса. | 1 | ОПК-4, ПК-12 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Методы социологических исследований. | Качественная и количественная методология. Количественные и качественные методы. Массовые опросы. Глубинное интервью: качественная разновидность метода. Фокус-группа. Эксперимент. Наблюдение. Составление отчета и подготовка презентации по исследованию. | 1 | ОПК-4, ПК-12 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

**5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Логика | + | + | + | + | | |
| 2 Отечественная история | + | + | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Философия | + | + | + | + | | |

Согласована на портале № 43249

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОПК-4 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |
| ПК-12 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОПК-4, ПК-12 |
| Итого | | 2 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Введение в социологию. Общество как социальная система. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Социальная стратификация. Социализация индивида. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Социальные нормы и девиации. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |

Согласована на портале № 43249

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Молодежные субкультуры. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Теоретические основы социологии. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Методы социологических исследований. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОПК-4, ПК-12 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 12 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОПК-4, ПК-12 | Контрольная работа |
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

## 10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Орлова Н.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Орлова.— Томск Эль Контент, 2013.—160 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 16.08.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: курс лекций / Орлова В. В. - 2015. - 80 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 16.08.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Орлова Н. А. Социология : электронный курс / Н. А. Орлова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

2. Орлова В. В. Социология [Электронный ресурс]: методические указания по организа-

Согласована на портале № 43249

ции самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. В. Орлова, Т. И. Суслова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 16.08.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU www.elibrary.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 43249

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Дана гипотеза: «Избиратель испытывающий экономические трудности, с большей вероятностью будет голосовать против кандидата, состоящего в той же партии, что и находящийся у власти президент». Что в данной гипотезе выступает в качестве зависимой переменной?

а) уровень экономических затруднений;
б) правящая партия;
в) характер голосования;
г) явка на выборы.

2. В какой из нижеперечисленных ситуаций применен метод контент-анализа?

а) обработка данных, полученных в ходе экспресс-опроса;
б) вербальные записи, качественные по своему характеру, преобразуются в количественные данные;
в) анализ результатов социального эксперимента;
г) конструирование экспериментальной ситуации.

3. Каковы преимущества опроса перед другими методами социологических исследований?

а) более высокая степень достоверности получаемых результатов;

Согласована на портале № 43249

б) простота формирования инструментария;
в) широта охвата разнообразнейших сфер социальной жизни;
г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез.

4. На выявление какой информации направлен социологический опрос?
а) данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности;
б) объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции;
в) документальные отображения фактов социальной реальности;
г) субъективные мнения людей, которых называют респондентами.

5. Что является обязательным условием эксперимента?
а) грамотная формулировка условий;
б) правильный подбор экспериментальной и контрольной групп;
в) добровольное согласие участников;
г) сохранение в тайне от участников подлинных целей и задач исследования.

6. Как принято обозначать в социологическом исследовании противоречия между знаниями о потребностях людей и не знанием путей и средств их реализации?
а) гипотеза исследования;
б) обоснование выборки;
в) цель исследования;
г) проблема исследования.

7. Какой метод лучше применить, если необходимо агрегировать мнения большого количества респондентов в условиях ограниченности временных рамок для исследования?
а) анализ;
б) анкетирование;
в) интервью;
г) наблюдение.

8. Вам нужно проверить искренность респондента в ответе на вопрос. Какой вид вопроса Вы используете?
а) основной
б) фильтрующий;
в) контрольный;
г) контактный.

9. Как называется набор социально-разработанных документов методического характера приспособленных к социологическим методам, с помощью которых обеспечивается сбор социологических данных?
а) техника;
б) инструментарий;
в) систематика;
г) эпистемология.

10. Вам нужно провести исследование «дна» и «элиты» общества. Какую стратегию Вы выберете?
а) стратегию, которая помогает лучше видеть контрасты социальных отношений, глубже понять проблемы обыденной жизни «простого» человека;
б) стратегию, предполагающую после анализа данных вынесение результатов на обсуждение групп, где проводилось исследование, для уточнений и дополнительного обоснования полученных выводов;
в) стратегию, подразумевающую, что какое-то явление, факт получает совершенно различное толкование в разных ситуациях;

Согласована на портале № 43249

г) стратегию, состоящую в том, что социолог неоднократно возвращается к одним и тем же респондентам, на те же объекты, стараясь уловить изменения, сдвиги.

11. Какой метод предполагает поиск человека, который является членом группы, имеет в ней ключевой статус и поэтому может являться наилучшим информантом о нормах, правилах, структуре, ценностях и других латентных характеристиках?

а) квотным;
б) снежного кома;
в) ключевой фигуры;
г) случайным.

12. Вам нужно провести интервью при помощи качественного метода, в ходе которого предполагается получить информацию по последовательным жизненным циклам. Какую разновидность интервью Вы будете использовать?

а) нарративное;
б) полуструктурированное;
в) лейтмотивное;
г) биографическое.

13. Какой метод, направленный на получение надежной социальной информации из документов, считается одним из основных методов сбора данных в социологических исследованиях?

а) конверсационного анализа;
б) аналитического сравнения;
в) понимающей социологии;
г) анализа документов.

14. Если Вы видите, что данные исследования представлены в виде цифр, полученных при помощи нацеленного измерения, то какой метод здесь применялся?

а) количественный;
б) качественный;
в) проективный;
г) биографический.

15. Что необходимо сформулировать, прежде чем заняться сбором данных?

а) основную гипотезу;
б) производную гипотезу;
в) рабочую гипотезу;
г) уточненную гипотезу.

16. Вам нужно выяснить причину явления в строго контролируемых условиях. Какой метод Вы будете использовать?

а) опрос;
б) эксперимент;
в) анкетирование;
г) наблюдение.

17. Что нужно сделать на начальном этапе социологического исследования?

а) создать научную теорию;
б) выдвинуть гипотезу;
в) создать программу прикладного социологического исследования;
г) привлечь сотрудников.

18. Какова латентная функция высшего учебного заведения?

а) обучение студентов;

Согласована на портале № 43249

б) оптимизации учебного процесса;
в) оптимизации выбора брачного партнера;
г) социализация.

19. Что является объектом социологического анализа?
а) совокупность респондентов;
б) социальная проблема;
в) социальные факты;
г) интересы людей.

20. Результаты какого вида интервью невозможно статистически обработать?
а) свободного;
б) фокусированного;
в) стандартизованного;
г) пристрастного.

**14.1.2. Зачёт**

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Кому принадлежит цитата: «Всякий индивидуум пьет, спит, ест, рассуждает, и общество очень заинтересовано в том, чтобы все эти функции отправлялись регулярно. Если бы все эти факты были социальными, то у социологии не было бы своего отдельного предмета, и ее область слилась бы с областью биологии и психологии».
1. О. Конту
2. Г. Спенсеру
3. К. Марксу
4. Э. Дюркгейму

2. Какое из утверждений в большей степени близко к позиции М. Вебера по вопросу соотношения религии и экономического устройства:
1. Религиозная доктрина существенно влияет на экономические отношения
2. Религиозная доктрина не влияет на экономические отношения
3. Экономика и производство определяют религию общества
4. Религия и экономика не связаны между собой, а в равной степени зависят от политического ого устройства.

3. Институты гражданского общества относятся к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

4. Государство относится к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

5. Референтная группа относится к :
1. Малым реальным группам.
2. Большим реальным группам.
3. Малым номинальным группам.
4. Большим номинальным группам.

Согласована на портале № 43249

6. Концепция Дарендорфа относится к теории:
1. Символический интеракционизм
2. Функционализм
3. Конфликтология
4. Позитивизм

7. Важнейшим агентом социализации, с точки зрения З. Фрейда, является:
1. Семья
2. Школа
3. Профессиональный коллектив
4. Референтная группа

8. Важнейшим агентом социализации, с точки зрения Дж. Мида, является:
1. Семья
2. Школа
3. Профессиональный коллектив
4. Референтная группа

9. В рамках теории символического интеракционизма изучаются:
1. Экономические институты
2. Структуры государственной власти
3. Объективный обмен ресурсами в интеракции
4. Субъективная сторона интеракции

10. Представитель теории «символический интеракционизм»:
1. Мид
2. Конт
3. Маркс
4. Дюркгейм

11. Заключается в представлении о субкультуре как системе познавательных теоретических конструктов, сквозь призму которых воспринимается окружающая действительность
1. Трофический подход.
2. Синергетический подход
3. Иерархический подход
4. Когнитивный подход

12. Объектом первого социологического исследования Дюркгейма является:
1. Самоубийство
2. Город
3. Религия
4. Семья

13. Положения теория добавочной стоимости были сформулированы:
1. Марксом
2. Вебером
3. Дюркгеймом
4. Спенсером

14. Интеграция
1. Функция, позволяющая системе приспосабливаться к изменениям внешней среды
2. Функция, позволяющая системе координировать взаимоотношения своих элементов
3. Функция, позволяющая системе поддерживать и возобновлять как мотивацию индивидов, так и культурные образцы, создающие и поддерживающие мотивацию

Согласована на портале № 43249

4. Функция, позволяющая системе определять и достигать свои цели

15. Гипотезы – это:
1. Основные задачи исследования
2. Предположения, касающиеся полученных результатов
3. Цели исследования
4. Проблемные направления исследования

16. Отбор тех единиц объекта исследования, которые будут опрошены –
1. Опрос
2. Выборка
3. Исследования
4. Замер

17. Данная методика анализа текста позволяет провести условно заочное интервью трудно-доступных социальных групп дистанционно
1. Традиционный анализ документов
2. Контент-анализ
3. Импрессионистский анализ
4. Опрос текста.

18. Основан на идее полидискурсивности любого текста. Важно при анализе текста рассматривать и учитывать вопрос о том, какие интенции (направления) прочтения текста задаёт исследователь.
1. Традиционный анализ документов
2. Контент-анализ
3. Импрессионистский анализ
4. Дискурс-анализ.

19. Метод сбора социологической информации, основанный на фиксации непосредственных поведенческих реакций объекта исследования:
1. Фокус-группа
2. Массовый опрос
3. Интервью
4. Наблюдение

20. «Заключается в представлении субкультуры как сложной системы, претерпевающей фазовые преобразования».
1. Системно-динамический подход.
2. Синергетический подход
3. Генетический подход
4. Информационный подход

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Социология

1. Урбанизация – это :
1. Изменения в составе населения
2. Рост городов
3. Социальная мобильность
4. Субкультурные изменения

2. Позитивизм в науке, по мнению, О. Конта предполагает:
1. Психологические исследования
2. Опору на практику

Согласована на портале № 43249

3. Индивидуальный подход
4. Понимание внутренних мотивов интеракции

3. О. Конт называл социологию:
1. Социальной философией
2. Социальной физикой
3. Социальным исследованием
4. Социальной историей

4. Школы относят к:
1. Политическим институтам
2. Экономическим институтам
3. Религиозным институтам
4. Образовательным институтам

5. К функциям образования относят:
1. Репродуктивную функцию
2. Социализирующую функцию
3. Функцию социального обеспечения

6. Государство выполняет функцию:
1. Социального контроля
2. Социализации
3. Социально-статусную функцию
4. Репродуктивную функцию

7. Анализировал референтные группы в традициях функционализма:
1. Мертон
2. Вебер
3. Блумер
4. Маслоу

8. Различия между группами прежде всего в характере и размерах собственности на средства производства и производимый продукт, а также в уровне получаемых доходов и личного материального благосостояния.
1. Этакратическая стратификационная система
2. Социально-профессиональная стратификационная система.
3. Классовая стратификационная система
4. Культурно-символическая стратификационная система

9 . В качестве основы социальной стратификации Дарендорф предложил использовать понятие :
1. Класс
2. Авторитет
3. Страта
4. Ресурс

10. Концепция Маркса относится к теории:
1. Символический интеракционизм
2. Функционализм
3. Конфликтология
4. Позитивизм

11. Система методов и стратегий, с помощью которых общество направляет поведение ин-

Согласована на портале № 43249

дивидов:

1. Социальная дифференциация
2. Коммуникация
3. Социальный контроль
4. Социальная девиация

12. Тип поведения в ситуации аномии, при котором индивид признает социально-заданные цели, но отвергает институциональные средства их достижения, носит название:

1. Конформизм
2. Инновация
3. Ретритизм
4. Ритуализм
5. Мятеж (бунт)

13. Рассмотрение молодежи в качестве элемента социальной системы, выполняющего определенные функции - это:

1. Бирмингемская школа
2. Чикагская социологическая школа
3. Структурный функционализм
4. Постмодернизм

14. «Молодежь - это транзитивная социальная группа, находящаяся на стыке двух ценностных систем – традиционного и современного обществ – и обеспечивающая а) плавный, гармоничный либо б) конфликтный, кризисный переход от одного типа общества к другому»:

1. Бирмингемская школа
2. Чикагская социологическая школа
3. Структурный функционализм
4. Постмодернизм

15. По мнению Фролова С.С., ориентированы на ориентированны на обеспечение досуга

1. Романтико-эскапистские субкультуры
2. Анархо-нигилистические группы
3. Развлекательно-гедонистические субкультуры
4. Криминальная субкультура

16. Органическая солидарность характерна:

1. Для индустриального общества
2. Для средневекового общества
3. Для первобытного строя
4. Для рабовладельческой эпохи

17. Важным понятием для социологии М. Вебера является:

1. Экономическое принуждение
2. Социальный факт
3. Рациональность
4. Обмен

18. Целеполагание

1. Функция, позволяющая системе приспосабливаться к изменениям внешней среды
2. Функция, позволяющая системе координировать взаимоотношения своих элементов
3. Функция, позволяющая системе поддерживать и возобновлять как мотивацию индивидов, так и культурные образцы, создающие и поддерживающие мотивацию
4. Функция, позволяющая системе определять и достигать свои цели

Согласована на портале № 43249

19. Непосредственный чувственный стимул и реакция актора на него:
1. Потребление
2. Импульс
3. Восприятие
4. Манипуляция

20. Движение первого организма, действующее в качестве особых стимулов, вызывающих социально принятые реакции второго организма – это:
1. Интеракция
2. Жест
3. Коммуникация
4. Взаимодействие

### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями | Решение дистанционных тестов, | Преимущественно дистанционными |

Согласована на портале № 43249

| | | |
|---|---|---|
| опорно-двигательного аппарата | контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43249