

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эконометрика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**

Курс: **5**

Семестр: **9**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности                             | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12        | 12    | часов   |
| 2 | Контроль самостоятельной работы                       | 2         | 2     | часов   |
| 3 | Всего контактной работы                               | 14        | 14    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа                                | 126       | 126   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)                                  | 140       | 140   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость                                    | 144       | 144   | часов   |
|   |   |           | 4.0   | З.Е.    |

Контрольные работы: 9 семестр - 1

Зачет: 9 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

### Разработчики:

ст. преподаватель каф. АОИ \_\_\_\_\_ И. В. Потахова  
доцент каф. ТЭО \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Заведующий обеспечивающей каф.  
АОИ \_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина  
Заведующий выпускающей каф.  
АОИ \_\_\_\_\_ Ю. П. Ехлаков

### Эксперты:

Доцент кафедры технологий  
электронного обучения (ТЭО) \_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова  
Доцент кафедры автоматизации  
обработки информации (АОИ) \_\_\_\_\_ А. А. Сидоров

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

обучение студентов методологии и методике построения и применения эконометрических моделей в прогнозировании социально-экономических процессов для анализа состояния и оценки перспектив развития экономических и социальных систем в условиях взаимосвязей между их внутренними и внешними факторами.

Конечным результатом изучения учебной дисциплины «Эконометрика» является овладение современными эконометрическими методами анализа конкретных экономических данных на уровне, достаточном для использования в практической деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Основные задачи дисциплины состоят в изучении современных эконометрических методов и моделей, в том числе методов прикладной статистики, экспертного оценивания, эконометрических моделей инфляции, инвестиций, качества, прогнозирования и риска.
- В более детальном виде задачами дисциплины являются:
  - расширение и углубление теоретических знаний о качественных особенностях экономических и социальных систем, количественных взаимосвязях и закономерностях их развития;
  - овладение методологией и методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей, как для анализа состояния, так и для оценки перспектив развития указанных систем;
  - изучение наиболее типичных эконометрических моделей и получение навыков практической работы с ними.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Эконометрика» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Прогнозирование и планирование, Статистика, Теория вероятностей и математическая статистика.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методологию эконометрического исследования и уметь на практике организовать сбор, предварительный анализ и отбор необходимой информации, оценить ее качество.
- **уметь** правильно интерпретировать результаты исследований и выработать практические рекомендации по их применению.
- **владеть** методами оценки параметров моделей и практическими навыками расчетов по ним, осуществлять оценку качества построенных моделей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности               | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 9 семестр |
| Контактная работа (всего)               | 14          | 14        |
| Самостоятельная работа под руководством | 12          | 12        |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| преподавателя (СРП)   |     |     |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                             | 2   | 2   |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 126 | 126 |
| Подготовка к контрольным работам                                  | 36  | 36  |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 90  | 90  |
| Всего (без экзамена)  | 140 | 140 |
| Подготовка и сдача зачета   | 4   | 4   |
| Общая трудоемкость, ч   | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы  | 4.0 |     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины                     | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>                                 |        |        |              |                            |                         |
| 1 Парная регрессия                               | 2      | 2      | 22           | 24                         | ПК-6                    |
| 2 Множественная линейная регрессия               | 2      |        | 22           | 24                         | ПК-6                    |
| 3 Гетероскедастичность и автокорреляция остатков | 2      |        | 20           | 22                         | ПК-6                    |
| 4 Регрессионные модели с переменной структурой   | 2      |        | 22           | 24                         | ПК-6                    |
| 5 Системы эконометрических уравнений             | 2      |        | 20           | 22                         | ПК-6                    |
| 6 Временные ряды                                 | 2      |        | 20           | 22                         | ПК-6                    |
| Итого за семестр                                 | 12     | 2      | 126          | 140                        |                         |
| Итого  | 12     | 2      | 126          | 140                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------------------|---|-----------------|-------------------------|
| <b>9 семестр</b>   |   |                 |                         |
| 1 Парная регрессия | Понятие парной регрессии. Линейная модель парной регрессии. Вычисление коэффициентов уравнения линейной регрессии. Исследование уравнения линейной регрессии. Нелинейные модели | 2               | ПК-6                    |

|  |  |    |      |
|--|--|----|------|
|  | регрессии  |    |      |
|  | Итого  | 2  |      |
| 2 Множественная линейная регрессия               | Понятие множественной регрессии. Спецификация модели. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии. Оценка параметров уравнения множественной линейной регрессии. Регрессионная модель в стандартизованном масштабе. Частные уравнения регрессии. Анализ качества эмпирического уравнения регрессии | 2  | ПК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 3 Гетероскедастичность и автокорреляция остатков | Предпосылки МНК. Гетероскедастичность. Обнаружение гетероскедастичности. Графический анализ остатков. Тест ранговой корреляции Спирмена. Тест Парка. Тест Голдфелда—Квандта. Методы устранения гетероскедастичности. Автокорреляция в остатках.  | 2  | ПК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 4 Регрессионные модели с переменной структурой   | Понятие фиктивных переменных. Модели регрессии с фиктивными переменными сдвига. Модели регрессии с фиктивными переменными наклона. Общий вид модели регрессии с фиктивными переменными. Исследование структурных изменений с помощью теста Чоу.  | 2  | ПК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 5 Системы эконометрических уравнений             | Общие положения. Составляющие систем одновременных уравнений. Идентификация структурной модели. Оценивание параметров системы одновременных уравнений. Косвенный метод наименьших квадратов. Двухшаговый метод наименьших квадратов.   | 2  | ПК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| 6 Временные ряды                                 | Составляющие временного ряда. Автокорреляция уровней временного ряда. Моделирование тенденции временного ряда. Моделирование сезонных колебаний.   | 2  | ПК-6 |
|  | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр                                 |  | 12 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими)

### и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин  | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>Предшествующие дисциплины</b>  |   |   |   |   |   |   |
| 1 Прогнозирование и планирование  |   |   | + | + | + |   |
| 2 Статистика  | +   | + | + | + | + | + |
| 3 Теория вероятностей и математическая статистика                                     | +   | + | + | + |   | + |
| <b>Последующие дисциплины</b>   |   |   |   |   |   |   |
| 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |   | + | + | + |   |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |     |           | Формы контроля  |
|-------------|--------------|-----|-----------|---|
|             | СРП          | КСР | Сам. раб. |   |
| ПК-6        | +            | +   | +         | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| №         | Вид контроля самостоятельной работы               | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 9 семестр |   |                     |                         |
| 1         | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2                   | ПК-6                    |
| Итого     |   | 2                   |                         |

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                                | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|--|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 9 семестр  |   |                 |                         |                                 |
| 1 Парная регрессия                               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6               |                         |                                 |
|  | Итого   | 22              |                         |                                 |
| 2 Множественная линейная регрессия               | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6               |                         |                                 |
|  | Итого   | 22              |                         |                                 |
| 3 Гетероскедастичность и автокорреляция остатков | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6               |                         |                                 |
|  | Итого   | 20              |                         |                                 |
| 4 Регрессионные модели с переменной структурой   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 16              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6               |                         |                                 |
|  | Итого   | 22              |                         |                                 |
| 5 Системы эконометрических уравнений             | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6               |                         |                                 |
|  | Итого   | 20              |                         |                                 |
| 6 Временные ряды                                 | Самостоятельное изучение тем (вопросов)                           | 14              | ПК-6                    | Зачет, Контрольная работа, Тест |

|                  |                                  |     |      |                    |
|------------------|----------------------------------|-----|------|--------------------|
|                  | теоретической части курса        |     |      |                    |
|                  | Подготовка к контрольным работам | 6   |      |                    |
|                  | Итого                            | 20  |      |                    |
|                  | Выполнение контрольной работы    | 2   | ПК-6 | Контрольная работа |
| Итого за семестр |                                  | 126 |      |                    |
|                  | Подготовка и сдача зачета        | 4   |      | Зачет              |
| Итого            |                                  | 130 |      |                    |

### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **12.1. Основная литература**

1. Потахова И. В. Эконометрика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Потахова. — Томск ТУСУР, 2015. — 110 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 17.08.2018).

#### **12.2. Дополнительная литература**

1. Грибанова, Е. Б. Эконометрика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Б. Грибанова. — Томск ТУСУР, 2014. — 156 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 17.08.2018).

2. Евсеев, Е. А. Эконометрика [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Евсеев, В. М. Буре. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04565-9. Доступ из личного кабинета - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/066F04BB-9B56-424C-B19C-F9949BAD3F1B/ekonometrika> (дата обращения: 17.08.2018).

#### **12.3. Учебно-методические пособия**

##### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Потахова И. В. Эконометрика : электронный курс / И. В. Потахова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2015. Доступ из личного кабинета студента.

2. Потахова И.В. Эконометрика [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / И. В. Потахова, Ю. П. Ехлаков. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 17.08.2018).

##### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**



- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. КонсультантПлюс: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)
2. ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>)

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

**13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

**13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы  
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

**13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

##### 14.1.1. Тестовые задания

|   |   |
|---|---|
| 1. Для оценки зависимости численности граждан ( $y$ ), получивших единовременную денежную выплату за последние 10 лет ( $x$ ), была выбрана модель парной регрессии. Какой вид имеет математическая запись данной модели? | 1. $\hat{y} = f(x) + \varepsilon$   |
|   | 2. $\hat{y} = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2$  |
|   | 3. $y = f(x) + \varepsilon$   |
|   | 4. $y = f(x)$   |
| 2. Исследование эконометрической модели показало, что остаточная дисперсия $\sigma_{ост}^2 = 0$ . Какое утверждение истинно?  | 1. между переменными установлена функциональная связь;  |
|   | 2. построена качественная регрессионная модель;   |
|   | 3. неверно выполнена спецификация модели;   |
|   | 4. параметризация модели выполнена с ошибкой.   |
| 3. Для построения линейной регрессионной модели, описывающей социально-экономический процесс, используется метод наименьших квадратов (МНК). Какую задачу позволяет решить МНК?   | 1. МНК позволяет получить оценки параметров регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y}_{x_i})^2 \rightarrow \min$                  |
|   | 2. МНК позволяет получить оценки параметров линейной регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_{x_i})^2 \rightarrow \min$         |
|   | 3. МНК позволяет проверить статистическую значимость параметров регрессии   |
|   | 4. МНК позволяет получить оценки параметров нелинейной регрессии, исходя из условия $\sum_{i=1}^n (\bar{y}_i - \hat{y}_{x_i})^2 \rightarrow \min$ |

|   |   |
|---|---|
| 4. Какой показатель оценивает качество регрессионной модели из относительных отклонений по каждому наблюдению?  | 1. коэффициент детерминации $r^2_{xy}$ ;  |
|   | 2. $F$ -критерий Фишера;  |
|   | 3. коэффициент корреляции $r_{xy}$  |
|   | 4. средняя ошибка аппроксимации $\bar{A}$ .   |
| 5. Для анализа динамики безработицы за последние 10 лет построена парная регрессионная модель, нелинейная по объясняющим переменным. Какое из перечисленных уравнений соответствует данной регрессионной модели?  | 1. $y = a \cdot b^x \cdot \varepsilon$  |
|   | 2. $y = e^{a+b \cdot x} + \varepsilon$  |
|   | 3. $y = a + \frac{b}{x} + \varepsilon$  |
|   | 4. $y = a \cdot x^b \cdot \varepsilon$  |
| 6. Как называется регрессионная модель вида $y = a \cdot b^x + \varepsilon$ ?   | 1. линейной   |
|   | 2. полулогарифмической  |
|   | 3. экспоненциальной   |
|   | 4. показательной  |
| 7. Для регрессионной модели зависимости количества голосов, отданных в поддержку партии «Z» от доли сельского населения в регионе построено нелинейное уравнение $\hat{y} = -2,46 \cdot \ln x + 19,16$ . Значение индекса детерминации для данного уравнения составляет $\rho^2 = 0,904$ . Какое из предложенных утверждений верно?   | 1. доля сельского населения в регионе объясняет 90,4% дисперсии количества голосов, отданных за партии «Z».   |
|   | 2. количеством голосов, отданных в поддержку партии «Z» объяснено 90,4% дисперсии доли сельского населения в регионе.   |
|   | 3. доля сельского населения в регионе объясняет 9,6% дисперсии количества голосов, отданных за партии «Z».  |
|   | 4. количеством голосов, отданных в поддержку партии «Z» объяснено 9,6% дисперсии доли сельского населения в регионе.  |
| 8. По 19 наблюдениям переменных $y$ и $x$ построено уравнение нелинейной регрессии $y = 10 \cdot x^{-0,8} + \varepsilon$ , где $y$ – спрос на продукцию (ед.); $x$ – цена продукции (руб). Что можно утверждать, если фактическое значение $t$ -критерия Стьюдента составляет $-2,05$ , а табличные значения для данного количества степеней свободы равны: $t_{табл}(\alpha = 0,1) = 1,74$ , $t_{табл}(\alpha = 0,05) = 2,11$ , $t_{табл}(\alpha = 0,01) = 2,89$ ? | 1. при уровне значимости $\alpha = 0,1$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет $-0,8$ .  |
|   | 2. при уровне значимости $\alpha = 0,05$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет $-0,8$ .   |
|   | 3. эластичность спроса по цене составляет $-0,8$ .  |
|   | 4. при уровне значимости $\alpha = 0,01$ можно считать, что эластичность спроса по цене составляет $-0,8$ .   |
| 9. Для исследования социально-экономических процессов наряду с другими моделями применяется множественная регрессия. Что характеризуют параметры при факторах в линейной множественной регрессии $\hat{y} = a + b_1 \cdot x_1 + b_2 \cdot x_2 + \dots + b_m \cdot x_m$ ?  | 1. долю дисперсии результативной переменной, объясненную регрессией в его общей дисперсии.  |
|   | 2. тесноту связи между результативной переменной и соответствующим фактором, при устранении влияния других факторов, включенных в модель.                                 |
|   | 3. среднее изменение результативной переменной с изменением соответствующего фактора на единицу, при неизменном значении других факторов, закрепленных на среднем уровне. |

|   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|---|---|-----|-----|-----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|----|-----|--|--|--|--|-----|-----|----|--|--|--|-----|----|-----|-----|--|--|----|-----|----|-----|----|---|
|   | 4. на сколько процентов в среднем изменяется результивная переменная с изменением соответствующего фактора на 1%. |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| <p><b>10.</b> Строится эконометрическая модель уравнения множественной регрессии для зависимости <math>y</math> от пяти факторов <math>x_1, x_2, x_3, x_4, x_5</math>. (<math>y</math> – стоимость квартиры (тыс. у.е.), <math>x_1</math> – размер жилой площади (<math>m^2</math>), <math>x_2</math> – размер кухни (<math>m^2</math>), <math>x_3</math> – этаж, <math>x_4</math> – количество спален, <math>x_5</math> – размер ванной комнаты (<math>m^2</math>). Получена матрица парных коэффициентов линейной корреляции (<math>y</math> – зависимая переменная):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>,75</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>,6</td><td>,45</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>,89</td><td>,82</td><td>,9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>,31</td><td>,2</td><td>,44</td><td>,12</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>,5</td><td>,79</td><td>,8</td><td>,17</td><td>,7</td></tr> </table> |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  | ,75 |  |  |  |  |  | ,6 | ,45 |  |  |  |  | ,89 | ,82 | ,9 |  |  |  | ,31 | ,2 | ,44 | ,12 |  |  | ,5 | ,79 | ,8 | ,17 | ,7 | 1. $y = f(x_1, x_2, x_4) + \varepsilon$ |
|   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   |   | ,75 |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   |   | ,6  | ,45 |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | ,89   | ,82 | ,9  |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | ,31   | ,2  | ,44 | ,12 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | ,5  | ,79 | ,8  | ,17 | ,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| 2. $y = f(x_1, x_2, x_3) + \varepsilon$   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| 3. $y = f(x_1, x_2, x_3, x_4) + \varepsilon$  |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| 4. $y = f(x_1, x_3, x_5) + \varepsilon$   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| Для какой модели выполняется требование отсутствия коллинеарности независимых переменных?   |   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| <p><b>11.</b> В процессе анализа эконометрических моделей строится регрессионная модель в стандартизованном масштабе <math>t_y = \beta_1 \cdot t_{x_1} + \beta_2 \cdot t_{x_2} + \dots + \beta_m \cdot t_{x_m} + \varepsilon</math>. Какое из утверждение верно относительно стандартизованные коэффициентов регрессии <math>\beta_i</math>.</p>  | 1. позволяют ранжировать факторы по силе их влияния на результат;   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 2. оценивают статистическую значимость факторов;  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 3. позволяют оценить статистическую значимость модели;  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 4. являются коэффициентами эластичности.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| <p><b>12.</b> Оцените адекватность регрессионной модели по <math>F</math>–критерию, если множественный коэффициент корреляции 0,738, число единиц наблюдения – 30, количество факторных признаков – 2. Какой вывод относительно адекватности модели верен?</p>  | 1. $F_{факт} = 32,3$ – модель адекватна.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 2. $F_{факт} = 16,1$ – модель адекватна.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 3. $F_{факт} = 2,81$ – модель неадекватна.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 4. $F_{факт} = 1,19$ – модель неадекватна.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
| <p><b>13.</b> Для построения линейной регрессионной модели, описывающей социально-экономический процесс, используется метод наименьших</p>  | 1. автокорреляция в остатках должна быть равна 1.   |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |
|   | 2. автокорреляция в остатках должна отсутствовать.  |     |     |     |    |  |  |  |  |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |    |     |  |  |  |  |     |     |    |  |  |  |     |    |     |     |  |  |    |     |    |     |    |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>квадратов (МНК). При этом должна выполняться одна из предпосылок применения МНК относительно автокорреляции в остатках регрессионной модели. Какое из предложенных утверждений верно?</p>   | <p>3. автокорреляция в остатках должна присутствовать</p> <p>4. автокорреляция в остатках должна стремиться к <math>\infty</math>.</p>   |
| <p><b>14.</b> Проводится эконометрическое моделирование зависимости объема продаж компании от ряда факторов: <math>x_1</math> – цены на товар, <math>x_2</math> – степени известности торговой марки фирмы, <math>x_3</math> – дохода потребителя, <math>x_4</math> – уровня интенсивности рекламной деятельности (высокий уровень – массированная реклама; средний уровень – регулярно повторяющаяся; низкий уровень – время от времени повторяющаяся). Какие переменные не являются фиктивными (<i>dummy</i>-переменными)?</p>   | <p>1. <math>x_1, x_3</math></p> <p>2. <math>x_2</math></p> <p>3. <math>x_2, x_4</math></p> <p>4. <math>x_4</math></p>  |
| <p><b>15.</b> Пусть для некоторой отрасли оценена регрессионная модель <math>y = 5,6 + 2,1 \cdot x + 3,4 \cdot \delta + \varepsilon</math>, где <math>y</math> — заработная плата, <math>x</math> — стаж работы, <math>\delta</math> — фиктивная переменная, отражающая пол сотрудника (<math>\delta = 0</math> — для женщин, <math>\delta = 1</math> — для мужчин). Какой вид уравнения соответствует регрессионной модели, если положить <math>\delta = 1</math> — для женщин, <math>\delta = 0</math> — для мужчин?</p>   | <p>1. <math>y = 5,6 + 2,1 \cdot x + 3,4 \cdot \delta + \varepsilon</math></p> <p>2. <math>y = 5,6 + 2,1 \cdot x - 3,4 \cdot \delta + \varepsilon</math></p> <p>3. <math>y = 9 + 2,1 \cdot x - 3,4 \cdot \delta + \varepsilon</math></p> <p>4. <math>y = 9 + 2,1 \cdot x + 3,4 \cdot \delta + \varepsilon</math></p>  |
| <p><b>16.</b> Чем объясняется необходимость использования систем эконометрических уравнений?</p>   | <p>1. нет вариантов правильного ответа;</p> <p>2. необходимостью учета всех существенных взаимосвязей внутри социально-экономической или политической системы;</p> <p>3. отсутствием взаимосвязей между независимыми переменными регрессионной модели;</p> <p>4. более низким качеством отдельного уравнения регрессии по сравнению с системой эконометрических уравнений.</p> |
| <p><b>17.</b> Изучается модель вида</p> $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + b_{12} \cdot C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot r_t + b_{22} \cdot I_{t-1} + \varepsilon_2, \\ r_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ <p>где <math>C_t</math> – расходы на потребление в период <math>t</math>, <math>Y_t</math> – совокупный доход в период <math>t</math>, <math>I_t</math> – инвестиции в период <math>t</math>, <math>r_t</math> – процентная ставка в период <math>t</math>, <math>M_t</math> – денежная масса в период <math>t</math>, <math>G_t</math> – государственные расходы в</p> | <p>1. Система рекурсивных уравнений.</p> <p>2. Система независимых уравнений.</p> <p>3. Система взаимозависимых уравнений.</p> <p>4. Система обычных уравнений</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>период <math>t</math>, <math>C_{t-1}</math> – расходы на потребление в период <math>t-1</math>, <math>I_{t-1}</math> инвестиции в период <math>t-1</math>. К какому классу моделей относится предложенная система уравнений?</p>   |  |
| <p><b>18.</b> Оценивается модифицированная модель Кейнса</p> $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11}Y_t + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21}Y_t + b_{22}Y_{t-1} + \varepsilon_2, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ <p>где<br/> <math>C</math> – потребление;<br/> <math>Y</math> – доход;<br/> <math>I</math> – инвестиции;<br/> <math>G</math> – государственные расходы;<br/> <math>t</math> – текущий период;<br/> <math>t-1</math> – предыдущий период.</p> <p>В какой вид необходимо преобразовать предложенную структурную форму модели, чтобы оценить ее параметры?</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. приведенную форму модели;</li> <li>2. рекурсивную форму модели;</li> <li>3. независимую форму модели;</li> <li>4. стандартизованную форму модели.</li> </ol>   |
| <p><b>19.</b> На основании данных для 30 стран построена модель: <math>\hat{I} = 18,10 - 1,07G + 0,36Y</math>,</p> <p>где <math>G</math> – государственные расходы, <math>I</math> – инвестиции, <math>Y</math> – валовый внутренний продукт, <math>P</math> – численность населения для 30 стран</p> <p>Анализ модели показал, что остатки гетероскедастичны.</p> <p>Что определяет понятие гетероскедастичности остатков?</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дисперсия остатков для каждого значения <math>X</math> не одинакова.</li> <li>2. дисперсия остатков одинакова для каждого значения <math>X</math>.</li> <li>3. дисперсия остатков для каждого значения <math>X</math> возрастает.</li> <li>4. дисперсия остатков для каждого значения <math>X</math> равна 0.</li> </ol> |
| <p><b>20.</b> Изучается модель вида</p> $\begin{cases} C_t = a_1 + b_{11} \cdot Y_t + b_{12} \cdot C_{t-1} + \varepsilon_1, \\ I_t = a_2 + b_{21} \cdot r_t + b_{22} \cdot I_{t-1} + \varepsilon_2, \\ r_t = a_3 + b_{31} \cdot Y_t + b_{32} \cdot M_t + \varepsilon_3, \\ Y_t = C_t + I_t + G_t, \end{cases}$ <p>где <math>C_t</math> – расходы на потребление в период <math>t</math>, <math>Y_t</math> – совокупный доход в период <math>t</math>, <math>I_t</math> – инвестиции в период <math>t</math>, <math>r_t</math> – процентная ставка в период <math>t</math>, <math>M_t</math> – денежная масса в период <math>t</math>, <math>G_t</math> – государственные расходы в период <math>t</math>, <math>C_{t-1}</math> – расходы на потребление в период <math>t-1</math>, <math>I_{t-1}</math> инвестиции в период <math>t-1</math>.</p> <p>Проверка условий идентифицируемости показала, что модель сверхидентифицируема. Какой метод применяется для оценки ее параметров?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. двухшаговый метод наименьших квадратов;</li> <li>2. косвенный метод наименьших квадратов;</li> <li>3. обычный метод наименьших квадратов;</li> <li>4. любой из перечисленных методов.</li> </ol>   |

### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1.Продолжите предложение. Спецификация уравнения парной регрессии представляет собой ....

- 1)вычисление параметров модели по методу наименьших квадратов.
- 2)выбор формулы связи переменных, включаемых в регрессионную модель.
- 3)определение количества наблюдений, необходимых для построения уравнения регрессии.

2.Наиболее наглядным видом выбора уравнения парной регрессии является:

- 1)аналитический.
- 2)графический.
- 3)экспериментальный

3.Выберите правильное утверждение. Считается, что рассчитывать параметры парной линейной регрессии можно, если число наблюдений ...

- 1)не менее 5.
- 2)не менее 7.
- 3)не менее 10.

4.Продолжите предложение. Классический метод к оцениванию параметров регрессии основан на...

- 1)методе наименьших квадратов.
- 2)методе максимального правдоподобия.
- 3)шаговом регрессионном анализе.

5.Продолжите предложение. Коэффициент линейного парного уравнения регрессии...

- 1)показывает среднее изменение результата с изменением фактора на одну единицу.
- 2)оценивает статистическую значимость уравнения регрессии.
- 3)показывает, на сколько процентов изменится в среднем результат, если фактор изменится на 1%.

6.Сколько фиктивных переменных необходимо задать для качественной переменной с четырьмя значениями, определяющими сезон?

- 1)ве
- 2)Три
- 3)Одну
- 4)Четыре
- 5)На одну меньше, чем число сезонов.

7.Выберите верное суждение.

1)Наблюдается положительная автокорреляция остатков. Вычисленное значение критерия Дарбина-Уотсона равно  $\{DW\}$ .

2)Наблюдается отрицательная автокорреляция остатков. Вычисленное значение критерия Дарбина-Уотсона равно  $\{DW\}$ .

3)Автокорреляция остатков отсутствует. Вычисленное значение критерия Дарбина-Уотсона равно  $\{DW\}$ .

4)Зона неопределенности. Требуется дополнительные исследования. Вычисленное значение критерия Дарбина-Уотсона равно  $\{DW\}$ .

8.Продолжите предложение. Объясненная (факторная) сумма квадратов отклонений для парной линейной регрессии имеет число степеней свободы, равное

- 1) $n - 1$
- 2)1
- 3) $n - 2$

9.Продолжите предложение. Остаточная сумма квадратов отклонений для парной линейной регрессии имеет число степеней свободы, равное

- 1) $n - 1$
- 2)1
- 3) $n - 2$

10.Продолжите предложение. Общая сумма квадратов отклонений для парной линейной

регрессии имеет число степеней свободы, равное

- 1)  $n - 1$
- 2) 1
- 3)  $n - 2$

11. Продолжите предложение. Для проверки значимости коэффициента регрессии используется статистика с распределением...

- 1) Стьюдента
- 2) Гаусса
- 3) Хи-квадрат
- 4) Фишера
- 5) Спирмена

12. Продолжите предложение. Для проверки значимости уравнения регрессии в целом используется статистика с распределением

- 1) Стьюдента
- 2) Гаусса
- 3) Хи-квадрат
- 4) Фишера
- 5) Спирмена

13. Продолжите предложение. При расчете критического значения  $t$ -статистики в ходе проверки гипотезы о значимости коэффициента регрессии число степеней свободы определяется как...

- 1) число объясняющих переменных.
- 2) число оцениваемых параметров.
- 3) разность между числом наблюдений в выборке и числом оцениваемых параметров.
- 4) разность между числом наблюдений в выборке и числом объясняющих переменных.

14. Модель вида  $y = a + b \cdot 1/x + E$

- 1) линейной
- 2) показательной
- 3) полулогарифмической
- 4) экспоненциальной
- 5) обратной гиперболической

15. Модель вида  $y = a + b \cdot \ln x + E$

- 1) линейной
- 2) показательной
- 3) полулогарифмической
- 4) экспоненциальной
- 5) обратной гиперболической

16. Коэффициент эластичности определяется как...

- 1) изменение результирующего признака при изменении факторного признака на единицу
- 2) процентное изменение результирующего признака при изменении факторного признака на

1%

- 3) производная функция зависимости результирующего признака от факторного признака
- 4) отношение значения результирующего признака к факторному признаку

17. Выберите правильное утверждение. Гетероскедастичность остатков означает...

- 1) дисперсия остатков для каждого значения  $X$  не одинакова.
- 2) дисперсия остатков для каждого значения  $X$  равна 0.
- 3) дисперсия остатков одинакова для каждого значения  $X$ .
- 4) дисперсия остатков для каждого значения  $X$  возрастает.

18. При выполнении предпосылок метода наименьших квадратов (МНК) остатки уравнения регрессии, как правило, характеризуются...

- 1) нулевой средней величиной.
- 2) гетероскедастичностью.
- 3) случайным характером.
- 4) высокой степенью автокорреляции.



19. Предпосылками метода наименьших квадратов являются...
- 1) Дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений.
  - 2) Дисперсия случайных отклонений не постоянна для всех наблюдений.
  - 3) Случайные отклонения коррелируют друг с другом.
  - 4) Случайные отклонения являются независимыми друг от друга.
20. Оценка параметра называется несмещенной, если...
- 1) ее математическое ожидание равно нулю.
  - 2) она имеет наименьшую дисперсию.
  - 3) она сходится по вероятности к оцениваемому параметру.
  - 4) ее математическое ожидание равно оцениваемому параметру.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

#### Эконометрика

1. Продолжите предложение. Под мультиколлинеарностью понимается тесная зависимость между...

- 1) факторами.
- 2) уровнями.
- 3) явлениями.
- 4) временными рядами.

2. К факторам, включаемым в модель линейной множественной регрессии, предъявляются следующие требования ...

- 1) факторы должны представлять временные ряды
- 2) факторы должны быть количественно измеримы
- 3) факторы должны иметь одинаковую размерность
- 4) между факторами не должно быть высокой корреляции

3. При построении множественной регрессионной модели проблема спецификации включает ...

- 1) отбор факторов, включаемых в уравнение регрессии.
- 2) оценку параметров уравнения регрессии.
- 3) оценку надежности результатов регрессионного анализа.
- 4) выбор вида уравнения регрессии.

4. Коэффициент эластичности определяется как...

- 1) изменение результирующего признака при изменении факторного признака на единицу
- 2) процентное изменение результирующего признака при изменении факторного признака на 1%
- 3) производная функция зависимости результирующего признака от факторного признака
- 4) отношение значения результирующего признака к факторному признаку

5. При линеаризации нелинейных регрессионных моделей используются следующие преобразования:

- 1) замена переменных
- 2) извлечение квадратного корня
- 3) исключение лишних переменных
- 4) логарифмирование обеих частей уравнения

6. С помощью подходящих преобразований исходных переменных регрессионная зависимость представляется в виде линейного соотношения между преобразованными переменными. Этот процесс называется ..... модели.

- 1) параметризацией.
- 2) стандартизацией.
- 3) линеаризацией.
- 4) оптимизацией.

7. Нелинейная регрессионная модель представляет собой ...

- 1) вид связи между зависимой переменной и независимой переменной (независимыми переменными)
- 2) показатель качества эконометрической модели
- 3) характеристика количества независимых переменных, входящих в эконометрическую

модель

4)показатель статистической значимости параметров

8. Продолжите предложение. Нелинейная регрессионная модель отражает ...

1)отсутствие связи между зависимой переменной и независимой переменной (независимыми переменными)

2)совокупность линейных зависимостей между зависимой переменной и независимой переменной (независимыми переменными)

3)статистически незначимую нелинейную взаимосвязь между социально-экономическими показателями

4)нелинейную взаимосвязь между социально-экономическими показателями

9. Продолжите предложение. При расчете критического значения t-статистики в ходе проверки гипотезы о значимости коэффициента регрессии число степеней свободы определяется как...

1)число объясняющих переменных.

2)число оцениваемых параметров.

3)разность между числом наблюдений в выборке и числом оцениваемых параметров.

4)разность между числом наблюдений в выборке и числом объясняющих переменных.

10. Какое из приведенных ниже значений статистики Дарбина-Уотсона в наибольшей степени свидетельствует об отсутствии автокорреляции остатков некоторой регрессии?

1)DW0;

2)DW0,99;

3)DW1,9;

4)DW3,8

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                                       |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.