МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ В. М. Рулевский
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Человек в глобальном мире

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	32	32	часов
4	Самостоятельная работа	40	40	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2015
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 43414

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 17 » 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и социологии ТУСУР, каф.ФиС	_____	Т. И. Суслова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 43414

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

-обеспечить получение систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах существования человека в глобальном мире$

- развить способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии

1.2. Задачи дисциплины

- -Овладеть знаниями концепций человеческого развития.
- – Изучить законы эволюционного развития человека.
- – Ознакомиться с трансгуманистическими и форсайт-проектами.
- – Сформировать навыки индивидуальной социальной самореализации, самосохранительного поведения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Человек в глобальном мире» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки.

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий, Онтология и теория познания, Социология управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 Способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития
- **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития
- **владеть** инструментарием для измерения индекса человеческого развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	20	20
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

Согласована на портале № 43414

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 1.Концепции человеческого развития	4	0	14	18	ПК-4
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	4	6	16	26	ПК-4
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	4	4	6	14	ПК-4
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	4	2	3	9	ПК-4
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	4	0	1	5	ПК-4
Итого за семестр	20	12	40	72	
Итого	20	12	40	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 1.Концепции человеческого развития	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей	4	ПК-4
	Итого	4	
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические	Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного	4	ПК-4

Согласована на портале № 43414

аспекты	развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.		
	Итого	4	
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета). Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах. Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в современном обществе.	4	ПК-4
	Итого	4	
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	4	ПК-4
	Итого	4	
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии	4	ПК-4

Согласована на портале № 43414

	ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран.		
	Итого	4	
Итого за семестр		20	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История и философия науки	+		+		
Последующие дисциплины					
1 Методы прикладных социогуманитарных технологий			+	+	+
2 Онтология и теория познания	+				
3 Социология управления				+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	1.Старение населения и проблемы пенсионного человеческого развития обеспечения в странах с переходной экономико	2	ПК-4
	Демографические процессы в молодежной среде развитие: как факторы ЧР.	4	

Согласована на портале № 43414

	Итого	6	
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Пути и формы развитие: проблемы участия в общественно- политической жизни. Неравенство и ограничение социальных возможностей	4	ПК-4
	Итого	4	
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Ущемление политических и социальных прав. Здоровье и права культурной автономии этнических меньшинств	2	ПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 1.Концепции человеческого развития	Проработка лекционного материала	14	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	14		
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	Проработка лекционного материала	1	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	1		
Итого за семестр		40		
Итого		40		

Согласована на портале № 43414

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития. Монография. Томск. 2007 г. -176с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Человек в мире – мир в человеке [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429 (дата обращения: 03.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Человек в глобальном мире [Электронный ресурс]: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 12 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7282 (дата обращения: 03.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh "

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория

Согласована на портале № 43414

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 43414

просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Концепция «оптимального» человека – это:
-человек будущего;
-единство мужчины и женщины;
-союз интуиции и разума;
-что-либо другое…
2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:
-выбор варианта поведения;
--управляемая эволюция;
- инновации;
-свой вариант ответа
3. Генная инженерия предполагает:
-технологические модификации человека;
- технология будущего;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.
4. Принцип «устойчивого развития» был принят:
- в 1987г;
-1992г
-1970?
5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой:
-глобальную концепцию;
--комплексную концепцию;
-динамическую концепцию.
6. Прогнозирование – это:
-синоним футурологии в русском варианте;
--разработка прогноза;
-специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.
7. Институты устойчивого развития включают в себя:
-академическую и университетскую науку, генерирущую инновации;
-банковско-биржевую систему;
-представительные законодательные институты;
-свободную прессу;
-рациональную бюрократию;
-независимый суд;
-парламенты.
8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжитебльность жизни;
-размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
- продолжительность жизни
- другое
9.Понятие человеческий фактор – это:
-психологический термин.

Согласована на портале № 43414

- показатель уровня компетентности
- уровень профессионализма
- другое

10. Человеческий потенциал определяется как:
- скрытые возможности
- не реализованные устремления
- способность к обучению
- иное

11.Человеческий капитал включает в себя:
- все знания и опыт человека
-заработная плата
- потребности в стимулировании
- все перечисленное

12. Понятие человеческие ресурсы означает:
- все людские ресурсы
- производительные силы общества
- все работоспособное население
- иное

13. Евгеника включает в себя:

- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;

--социальное управление эволюцией человека;

-борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;

-другое.

14. Гуманология – это:
-дисциплина, изучающая человека;
- новое название антропологии
-новое научное знание
- синоним трансгуманизма

15. Трансгуманизм зародился:
- в Англии
- в России
- в Америке
- в Индии

16. Человеческое развитие - это:
- уровень ВВП на душу населения
- продолжительность жизни
- уровень образования
- все, выше обозначенное

17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие
- не зависят друг от друга
- высокий уровень развития экономики ведет к увеличению ИРЧП
- человеческое развитие страны напрямую зависит от экономики

. .Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения?

19 В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
- в социальной жизни
- в гендерном различии
- в материальном плане
- всем перечисленном

20. Современная антропология включает:
- педагогическую анропологию
- философскую антропологию
- социальную антропологию

Согласована на портале № 43414

- все перечисленное

14.1.2. Темы докладов

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и основы его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? Проанализируйте пограничные состояния в жизни человека.
5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека.
6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза. Современные представления о понятии раса.
7. Концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
8. Проблема человека в западной и восточной философии.
9. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
10. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
11. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
12. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
13. Как соотносятся биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
14. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. о месте и назначении человека.
15. Какие показатели входят в ИРЧП. Максимальные и минимальные величины в расчетах уровней ВВП, образования и продолжительности жизни?
16. Что означает социальное неравенство? Определите вводимое исследователями понятие социально-психологического комфорта, уровень счастья и др., характеризующие неравенство.
17. Понятие демографии. Какие изменения демографического характера ждут население мира в XXI веке?
18. Демографическая карта России и причины изменений.
19. Понятие танатологии в истории философии. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.
20. Социальные проекты обеспечение бессмертия. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.
21. Трансгуманизм. Проекты «Россия-2045» и «Дети-2030».
22. Успехи современных биотехнологий и риски человечества. Проблемы здоровья населения. Определение и основные понятия.

14.1.3. Зачёт

1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии.
3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
6. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
7. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
8. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.

Согласована на портале № 43414

9. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.
10. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.
11. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 43414

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43414