МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	123	123	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Экзамен: 9 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43446

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 2 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. ЭМИС	_____	М. Г. Сидоренко
доцент кафедра экономики ТУСУР	_____	Ф. А. Красина
Заведующий обеспечивающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. экономики	_____	В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Доцент кафедры экономики (экономики)	_____	Н. В. Шимко

Согласована на портале № 43446

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научить анализировать и содержательно интерпретировать результаты построенных моделей для экономических процессов и явлений; научить анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Задачи дисциплины

– познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области;

– научить навыкам моделирования, прогнозирования и выявления тенденций, расчету прогнозных показателей разными методами;

– научить анализировать и интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений;

– научить описывать экономические явления и процессы при помощи моделей с их последующей интерпретацией.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.В.ОД.11) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

– ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основы прогнозирования и планирования, их место в системе государственного регулирования экономики; отличие планирование и прогнозирование и область их применения; методы планирования и прогнозирования; порядок разработки и утверждения прогнозов и планов; основы планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

– **уметь** собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; анализировать основные тенденции социально — экономического развития; строить стандартные теоретические и эконометрические модели для экономических объектов и процессов; ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; применять технологии разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов; использовать математический аппарат при построении прогнозных моделей; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

Согласована на портале № 43446

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	10	10
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Подготовка к контрольным работам	51	51
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	72	72
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования	1	2	8	9	ПК-4, ПК-6
2 Методы прогнозирования и планирования	1		10	11	ПК-4, ПК-6
3 Организация прогнозирования и планирования	1		12	13	ПК-4, ПК-6
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	1		12	13	ПК-4, ПК-6
5 Прогнозирование развития материального производства	0		9	9	ПК-4, ПК-6
6 Прогнозирование социального развития	1		10	11	ПК-4, ПК-6
7 Программно-целевое планирование	1		10	11	ПК-4, ПК-6
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	1		12	13	ПК-4, ПК-6
9 Планирование доходов и расходов государства	2		21	23	ПК-4, ПК-6

Согласована на портале № 43446

10 Планирование производства в государственном секторе	1		19	20	ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	10	2	123	135	
Итого	10	2	123	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Объекты планированияи прогнозирования. Формы планирования	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованныеметоды прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования.Понятие и содержание макроэкономического планирования .	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод,нормативный метод, экономико-математические методы,программно-целевые методы.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения.Социальные нормы и нормативы	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства. Прогнозирование развития социальной сферы. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
8 Планирование поставок продукции	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных	1	ПК-4, ПК-6

Согласована на портале № 43446

для государственных нужд	видов государственных заказов.		
	Итого	1	
9 Планирование доходов и расходов государства	Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов.- Планирование межбюджетных отношений.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины										
1 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Согласована на портале № 43446

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
9 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-4, ПК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-6, ПК-4	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
2 Методы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	10		
3 Организация прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
5 Прогнозирование развития материального производства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
6 Прогнозирование	Самостоятельное изуче-	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная рабо-

Согласована на портале № 43446

социального развития	ние тем (вопросов) теоретической части курса			та, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	10		
7 Программно-целевое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	10		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
9 Планирование доходов и расходов государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	21		
10 Планирование производства в государственном секторе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	11		
	Итого	19		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		123		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		132		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В.Кулешова. — Томск Эль Контент, 2013. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 20.08.2018).

Согласована на портале № 43446

12.2. Дополнительная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1 (дата обращения: 20.08.2018).
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2 (дата обращения: 20.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кулешова Е.В. . Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления 38.03.01 Экономика подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Е. Кулешова, В. Ю. Цибульникова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 20.08.2018).
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : электронный курс. / Е.В. Кулешова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
2. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
3. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и про-

Согласована на портале № 43446

межуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 43446

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В результате изучения связи валового внутреннего продукта (ВВП) и основного капитала вы обнаружили, что при увеличении размера основного капитала увеличивается величина ВВП. Связь между ВВП и основным капиталом является:

а) обратной;
б) прямой;
в) средней;
г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

2. Какой период охватывает долгосрочное планирование?

a) 30 лет;
b) от 10 до 25 лет;
c) от 30 до 40 лет;
d) 5 – 10 лет;
e) свыше 40 лет.

3. Исследователь изучает рост цен на бензин за последний год. По результатам расчета он рассчитал, что средний темп прироста цены на бензин составляет 1% в месяц. Спрогнозируйте цену на октябрь, если цена бензина в сентябре была 40р за литр.

А) 40,4 руб.;
б) 40,5 руб.;
в) 40,1 руб.;
г) 44 руб.

4 .Какой период времени характерен для среднесрочного планирования?

f) 1 год;
g) 2 – 3 года;
h) 3 – 5 лет;
i) 5 – 10 лет;
j) свыше 10 лет.

5. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

а) до 3 лет;
б) до 1 года;
в) свыше 5 лет;
г) нет верного ответа.

6. Согласно официальной статистике, средняя заработная плата в России в 2016 году составила 36709руб, в 2017 году 39144руб. Определите прирост заработной платы в процентах.

а) 6,6%
б) 18%;
в) 20%
г) 65%.

7. В результате изучения взаимосвязи между ценой товара и спросом на этот товар исследователь обнаружил, что при увеличении цены товара спрос уменьшается. Такая связь называется:

а) обратной;
б) прямой;

Согласована на портале № 43446

в) средней;
г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

9. Относительная величина планового задания равна 97,5%. Это означает, что:
а) планируется уменьшение показателя на 2,5%;
б) планируется увеличение показателя на 2,5%;
в) произошло увеличение показателя на 2,5%;
г) произошло уменьшение показателя на 3,5%.

10. Вы обнаружили, что фактическое значение прибыли меньше запланированного на 3%. Тогда:
а) относительная величина выполнения плана равна 103%.
б) относительная величина выполнения плана равна 100%;
в) относительная величина динамики 98%;
г) относительная величина выполнения плана равна 97%.

11. Планируется ежегодное увеличение прибыли на 10%. В 2017 году прибыль составила 200 млн. руб. Рассчитайте плановую прибыль в 2019 году.
а) 242 млн. руб.;
б) 250 млн. руб.;
в) 230 млн. руб.;
г) 340 млн. руб.

12. Планируется ежегодное увеличение средней заработной платы на предприятии на 1000 руб. В 2017 году средняя заработная плата составляла 30 тыс. руб. Спрогнозируйте среднюю заработную плату на 2021 год.
а) 32 тыс. руб.;
б) 35 тыс. руб.;
в) 34 тыс. руб.;
г) 33 тыс. руб.

13. На какие два вида делятся планы действий любой организации?
а) наступательные и оперативные;
b) оборонительные и краткосрочные;
c) долгосрочные и краткосрочные;
d) наступательные и оборонительные;
выжидания и наступления.

14. Показатель, определяющий возможные результаты реализации трудового потенциала населения:
k) трудовой потенциал населения
l) экономический потенциал населения
m) потребительский потенциал населения
n) жизненный фонд населения.

15. Исследователь может сделать выводы о наличии обратной связи между двумя переменными в следующем случае:
а) при увеличении основных фондов увеличивается ВВП;
б) увеличение цены приводит к снижению спроса;
в) увеличение цены приводит к росту предложения;
г) при увеличении стажа увеличивается средняя заработанная плата.

16. В результате проведения выборочного наблюдения и построения модели по полученным

Согласована на портале № 43446

данным вы обнаружили, что у населения при росте доходов снижаются расходы (что противоречит теории). При этом показатель качества этой модели достаточно высок. Что вы должны сделать?

а) признать свою модель верной, так как у нее высокий показатель качества;

б) проверить модель на наличие автокорреляции;

в) признать свою модель неверной, так как она противоречит теории, и попытаться построить другую модель;

г) проверить модель на наличие гетероскедастичности.

17. Какое из данных утверждений является ВЕРНЫМ?

а) Государственный мониторинг – это информационно-аналитическая, постоянно действующая система наблюдений за динамикой показателей, характеризующих экономическую ситуацию страны.

b) Водные ресурсы считаются невоспроизводимыми.

Показатель жизненного фонда страны населения определяет то количество лет, которое возможно прожить различным возрастным группам и всему населению при данных социально-экономических условиях

18. Демографические прогнозы делятся по следующим признакам:

а) по времени;

b) по вероятности наступления;

c) по экономической эффективности;

d) по цели.

19. Какие виды ресурсов являются полностью воспроизводимыми:

а) водный ресурс, лесной ресурс.

b) земельные угодья, лесной ресурс.

c) ресурс недр, земельные угодья.

20. Оперативный метод прогнозирования на основе стимулирования творческой активности группы экспертов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, называется:

а) метод мозгового штурма;

б) метод аналогий;

в) статистический метод;

г) метод дерева целей.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Целью стратегического планирования, является

а) формирование миссии организации

b) определение приоритетов экономической деятельности

c) нахождение эффективного способа концентрации ограниченных экономических ресурсов на приоритетных направлениях деятельности.

2. Прогнозом считают

а) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения

b) методология описания возможных ситуаций будущего организации

c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем

3. Прогнозирование в экономической деятельности – это

а) разработка на длительную перспективу изменений экономической деятельности фирмы

b) информация о вероятном будущем организации деятельности фирмы

c) определение системы вероятных целей функционирования и развития и вероятных путей и способов их достижения

4. Стратегия определяет

Согласована на портале № 43446

a) сознательное управление изменениями

b) границы возможных действий организации и принимаемых управленческих решений

c) простое реагирование на происходящие перемены

5. Формой какого понятия является план?

a) философии;

b) предвидения;

c) технико-экономического анализа деятельности предприятия;

d) стратегического менеджмента;

e) математики.

6. Какому принципу соответствует одно из условий "…процесс планирования на предприятиях должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла"?

a) гибкости;

b) непрерывности;

c) участия;

d) точности;

e) единства.

7. Какой принцип планирования отражает следующее "планы должны быть прогнозированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности фирмы"?

a) точности;

b) гибкости;

c) единства;

d) непрерывности;

e) участия.

8. Согласно И. Бестужев-Лада предвидение выражается в двух формах (нужное выделить):

a) предсказание и предуказание;

b) научный анализ и целеполагание;

c) предугадывание и научный анализ;

d) предуказание и предположение.

9. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:

a) вероятностный;

b) многовариантный;

c) альтернативный;

d) однозначный;

10. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:

a) условиях командно-административной экономики;

b) экстремальных условиях;

c) рыночных условиях;

d) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;

11. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

a) директивным планированием;

b) стратегическим планированием;

c) директивным и индикативным планированием;

d) независимо от других форм планирования;

12. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:

a) на 2–3 года;

b) до 1 года;

c) на период от 5 до 25 лет;

13. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

a) до 3 лет;

b) до 1 года;

c) свыше 5 лет.

14. Какая форма планирования регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями,

Согласована на портале № 43446

банками, органами власти и управления.

a) договорное;

b) предпринимательское;

c) индикативное;

d) директивное.

15. Опережающее отображение действительности, которое базируется на знании законов природы, общества и мышления – это:

a) Предвидение

b) Гипотезы

c) Прогноза

d) План.

16. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?

a) Метод наименьших квадратов

b) Графический метод

c) Выравнивание временного ряда

d) Метод максимального правдоподобия

17. Что такое тренд?

a) Формализованная тенденция

b) Ярко выраженная тенденция

c) Нечетко выраженная тенденция

18. Методы прогнозирования – это:

a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования

b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов

c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

19. В чем отличие программы от плана?

a) Программа более детализирована

b) Программа менее детализирована

c) План может включать в себя несколько программ

20. Формализованные методы прогнозирования

a) заключается в построении рациональной процедуры интуитивно - логического мышления человека в сочетании с количественными методами оценки и обработки полученных результатов. При этом мнение экспертов принимается, как решение проблемы;

b) базируются на математической теории, которая обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов, значительно сокращает сроки их выполнения, позволяет облегчить деятельность по обработке информации и оценке результатов;

c) включают: методы экстраполяции и методы математического моделирования.

d) используют метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод скользящей средней и другие.

14.1.3. Темы контрольных работ

Макроэкономическое планирование и прогнозиование

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

a) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования.

b) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; корректировка прогноза.

Согласована на портале № 43446

c) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; верификация прогноза; корректировка прогноза.

2. Объект прогнозирования это:

a) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза

b) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

c) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

3. Прогноз это:

a) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

b) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

c) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

4. Характерной чертой прогноза является

a) вероятностный характер и инвариантность

b) вероятностный характер и многовариантность

c) функциональный характер и многовариантность

5. Принцип непрерывности планирования заключается:

a) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

b) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

c) в недопущении дискретности прогнозов

6. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?

a) адаптивность

b) конструктивность

c) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу

d) ориентация на кардинальные преобразования

e) системность

7. Какой из перечисленных факторов обусловливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

a) рост потребления;

b) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

c) несовершенство конкуренции

8. Объектом планирования является

a) предприятие либо государство;

b) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства

c) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния

d) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

9. Планирование это

a) вид практической деятельности людей, заключающейся в разработке последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого

b) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

c) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

10. Что понимается под эффективностью использования ресурсов в плановых и программных мероприятиях?

a) Превышение доходов над расходами

b) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности

c) Достижение относительных показателей в заданные сроки

d) Превышение планового результата над инерционным результатом

Согласована на портале № 43446

11. Сценарий это:

a) гипотетическая (условная) картина будущего, созданная с учетом наиболее правдоподобных предположений;

b) последовательность этапов разработки прогноза;

c) набор параметров развития социально-экономической системы;

d) оптимальная траектория прогнозирования развития показателя.

12. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

a) предвидение тенденций развития;

b) ретроспективный анализ ситуации;

c) выработка целенаправленных действий и достижении поставленных целей;

d) мониторинг деятельности;

e) прогнозную оценку исследуемого объекта;

f) выработка методов и способов описания, возможных альтернатив и вариантов решения.

13. Прогноз- это:

a) научнообоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления;

b) научные суждения о возможности и необходимости наступления событий;

c) предсказание будущего на основании прошлого и настоящего;

d) научнообоснованное суждение о состоянии объекта в будущем.

14. Индикативное планирование характеризуется тем, что государство:

a) всячески побуждает экономических агентов действовать в русле установок плана;

b) лишь информирует экономических агентов об установках плана;

c) осуществляет административный контроль;

d) распределяет произведенную в государстве продукцию.

15. Выбрать известные Вам типы макроэкономического планирования, ориентированные на командную централизованно управляемую экономику:

a) регулятивное;

b) индикативное;

c) индирективное;

d) директивное.

16. Какой метод дает возможность получить оценки параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения:

a) метод наименьших квадратов;

b) метод скользящей средней;

c) метод написания сценария;

d) метод экспоненциального сглаживания.

17. Метод экспоненциального сглаживания позволяет:

a) давать обоснованные прогнозы на основании рядов динамики, имеющих умеренную связь во времени, и обеспечивает большой учет показателей, достигнутых в последние периоды наблюдения;

b) отвлечься от случайных колебаний временного ряда, путем замены значений внутри выбранного интервала средней арифметической величиной;

c) минимизировать сумму квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами;

18. В прогнозировании экстраполяция (экстраполирование) применяется:

a) при изучении мнений экспертов;

b) при изучении временных рядов;

c) при изучении времени прогнозирования;

d) при анкетировании.

19. Продолжением уровней ряда динамики в прошлое – это

a) ретроспективная экстраполяция;

b) интерполяция;

c) перспективная экстраполяция;

d) простая экстраполяция.

Согласована на портале № 43446

20. К какому методу прогнозирования относится метод сценария?
a) экстраполяции;
b) экспертным оценкам;
c) регрессионному анализу;
d) комплексному методу;
e) нормативному.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами исходя из состояния

Согласована на портале № 43446

показаниям	контрольные работы, устные ответы	обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43446