

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
 Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
 Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
 Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
 Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
 Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
 Курс: **4**
 Семестр: **7**
 Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
 Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчики:

ст.преподаватель каф. ЭМИС _____ М. Г. Сидоренко

доцент кафедры экономики ТУСУР _____ Ф. А. Красина

Заведующий обеспечивающей каф.
экономики _____

В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
экономики _____

В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____

Ю. В. Морозова

Доцент кафедры экономики (экономики) _____

Н. В. Шимко

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

научить анализировать и содержательно интерпретировать результаты построенных моделей для экономических процессов и явлений; научить анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

1.2. Задачи дисциплины

- познакомить с теоретическими основами планирования и прогнозирования на уровне макроэкономики, отечественным и зарубежным опытом в этой области;
- научить навыкам моделирования, прогнозирования и выявления тенденций, расчету прогнозных показателей разными методами;
- научить анализировать и интерпретировать результаты моделирования и прогнозирования при принятии управленческих решений;
- научить описывать экономические явления и процессы при помощи моделей с их последующей интерпретацией.
-

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.В.ОД.11) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Макроэкономика, Статистика.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические основы прогнозирования и планирования, их место в системе государственного регулирования экономики; отличие планирование и прогнозирование и область их применения; методы планирования и прогнозирования; порядок разработки и утверждения прогнозов и планов; основы планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики.

– **уметь** собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; анализировать основные тенденции социально — экономического развития; строить стандартные теоретические и эконометрические модели для экономических объектов и процессов; ставить цели, формировать и решать задачи в области прогнозирования и планирования; применять технологии разработки прогнозов, стратегических и индикативных планов; использовать математический аппарат при построении прогнозных моделей; анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

– **владеть** методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	51	51
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	70	70
Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Научные основы прогнозирования и планирования	1	2	8	9	ПК-4, ПК-6
2 Методы прогнозирования и планирования	1		8	9	ПК-4, ПК-6
3 Организация прогнозирования и планирования	1		12	13	ПК-4, ПК-6
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	1		12	13	ПК-4, ПК-6
5 Прогнозирование развития материального производства	0		9	9	ПК-4, ПК-6
6 Прогнозирование социального развития	2		10	12	ПК-4, ПК-6
7 Программно-целевое планирование	1		10	11	ПК-4, ПК-6
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	2		12	14	ПК-4, ПК-6
9 Планирование доходов и расходов государства	2		21	23	ПК-4, ПК-6

10 Планирование производства в государственном секторе	1		19	20	ПК-4, ПК-6
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Предмет и объект дисциплины. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
2 Методы прогнозирования и планирования	Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Понятие и содержание макроэкономического планирования .	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
3 Организация прогнозирования и планирования	Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Основные методы разработки планов: балансовый метод, нормативный метод, экономико-математические методы, программно-целевые методы.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Прогнозирование демографического развития. Показатели, характеризующие уровень жизни населения. Социальные нормы и нормативы	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
6 Прогнозирование социального развития	Социальная политика государства. Прогнозирование развития социальной сферы. Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
7 Программно-целевое планирование	Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
8 Планирование поставок продукции	Порядок обеспечения государственных потребностей. Формирование основных	2	ПК-4, ПК-6

для государственных нужд	видов государственных заказов.		
	Итого	2	
9 Планирование доходов и расходов государства	Разработка государственного финансового плана. Расчеты доходов и расходов.- Планирование межбюджетных отношений.	2	ПК-4, ПК-6
	Итого	2	
10 Планирование производства в государственном секторе	Государственный сектор экономики. Планирование развития государственного предприятия.	1	ПК-4, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Макроэкономика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Статистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины										
1 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-4, ПК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Научные основы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-6, ПК-4	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
2 Методы прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	8		
3 Организация прогнозирования и планирования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
4 Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
5 Прогнозирование развития материального производства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	9		
6 Прогнозирование	Самостоятельное изучение	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа

социального развития	ние тем (вопросов) теоретической части курса			та, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	10		
7 Программно-целевое планирование	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	10		
8 Планирование поставок продукции для государственных нужд	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
9 Планирование доходов и расходов государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	15	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	6		
	Итого	21		
10 Планирование производства в государственном секторе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	11		
	Итого	19		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-4, ПК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В.Кулешова. — Томск Эль Контент, 2013. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 22.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/29914111-1CF9-40A2-A1FC-569D0076EA6B/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-1> (дата обращения: 22.08.2018).
2. Невская, Н. А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Невская. — 2-е изд., испр. — М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4A2E408C-0AE6-43E9-8F62-8584E736F855/makroekonomicheskoe-planirovanie-i-prognozirovanie-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 22.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Кулешова Е.В. . Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления 38.03.01 Экономика подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В.Е. Кулешова, В. Ю. Цибулькикова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 22.08.2018).
2. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : электронный курс. / Е.В. Кулешова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://study.tusur.ru/study/download/>)
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и про-

межуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome (с возможностью удаленного доступа)
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. В результате изучения связи валового внутреннего продукта (ВВП) и основного капитала вы обнаружили, что при увеличении размера основного капитала увеличивается величина ВВП. Связь между ВВП и основным капиталом является:

- а) обратной;
- б) прямой;
- в) средней;
- г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

2. Какой период охватывает долгосрочное планирование?

- а) 30 лет;
- б) от 10 до 25 лет;
- в) от 30 до 40 лет;
- д) 5 – 10 лет;
- е) свыше 40 лет.

3. Исследователь изучает рост цен на бензин за последний год. По результатам расчета он рассчитал, что средний темп прироста цены на бензин составляет 1% в месяц. Спрогнозируйте цену на октябрь, если цена бензина в сентябре была 40р за литр.

- А) 40,4 руб.;
- б) 40,5 руб.;
- в) 40,1 руб.;
- г) 44 руб.

4. Какой период времени характерен для среднесрочного планирования?

- ф) 1 год;
- г) 2 – 3 года;
- h) 3 – 5 лет;
- и) 5 – 10 лет;
- ж) свыше 10 лет.

5. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

- а) до 3 лет;
- б) до 1 года;
- в) свыше 5 лет;
- г) нет верного ответа.

6. Согласно официальной статистике, средняя заработная плата в России в 2016 году составила 36709руб, в 2017 году 39144руб. Определите прирост заработной платы в процентах.

- а) 6,6%
- б) 18%;
- в) 20%
- г) 65%.

7. В результате изучения взаимосвязи между ценой товара и спросом на этот товар исследователь обнаружил, что при увеличении цены товара спрос уменьшается. Такая связь называется:

- а) обратной;
- б) прямой;

- в) средней;
- г) по представленным данным сделать выводы о направлении связи нельзя.

9. Относительная величина планового задания равна 97,5%. Это означает, что:

- а) планируется уменьшение показателя на 2,5%;
- б) планируется увеличение показателя на 2,5%;
- в) произошло увеличение показателя на 2,5%;
- г) произошло уменьшение показателя на 3,5%.

10. Вы обнаружили, что фактическое значение прибыли меньше запланированного на 3%.

Тогда:

- а) относительная величина выполнения плана равна 103%.
- б) относительная величина выполнения плана равна 100%;
- в) относительная величина динамики 98%;
- г) относительная величина выполнения плана равна 97%.

11. Планируется ежегодное увеличение прибыли на 10%. В 2017 году прибыль составила 200 млн. руб. Рассчитайте плановую прибыль в 2019 году.

- а) 242 млн. руб.;
- б) 250 млн. руб.;
- в) 230 млн. руб.;
- г) 340 млн. руб.

12. Планируется ежегодное увеличение средней заработной платы на предприятии на 1000 руб. В 2017 году средняя заработная плата составляла 30 тыс. руб. Спрогнозируйте среднюю заработную плату на 2021 год.

- а) 32 тыс. руб.;
- б) 35 тыс. руб.;
- в) 34 тыс. руб.;
- г) 33 тыс. руб.

13. На какие два вида делятся планы действий любой организации?

- а) наступательные и оперативные;
- б) оборонительные и краткосрочные;
- в) долгосрочные и краткосрочные;
- г) наступательные и оборонительные; выжидания и наступления.

14. Показатель, определяющий возможные результаты реализации трудового потенциала населения:

- к) трудовой потенциал населения
- л) экономический потенциал населения
- м) потребительский потенциал населения
- п) жизненный фонд населения.

15. Исследователь может сделать выводы о наличии обратной связи между двумя переменными в следующем случае:

- а) при увеличении основных фондов увеличивается ВВП;
- б) увеличение цены приводит к снижению спроса;
- в) увеличение цены приводит к росту предложения;
- г) при увеличении стажа увеличивается средняя заработанная плата.

16. В результате проведения выборочного наблюдения и построения модели по полученным

данным вы обнаружили, что у населения при росте доходов снижаются расходы (что противоречит теории). При этом показатель качества этой модели достаточно высок. Что вы должны сделать?

- а) признать свою модель верной, так как у нее высокий показатель качества;
- б) проверить модель на наличие автокорреляции;
- в) признать свою модель неверной, так как она противоречит теории, и попытаться построить другую модель;
- г) проверить модель на наличие гетероскедастичности.

17. Какое из данных утверждений является **ВЕРНЫМ**?

- а) Государственный мониторинг – это информационно-аналитическая, постоянно действующая система наблюдений за динамикой показателей, характеризующих экономическую ситуацию страны.
 - б) Водные ресурсы считаются невозобновляемыми.
- Показатель жизненного фонда страны населения определяет то количество лет, которое возможно прожить различным возрастным группам и всему населению при данных социально-экономических условиях

18. Демографические прогнозы делятся по следующим признакам:

- а) по времени;
- б) по вероятности наступления;
- с) по экономической эффективности;
- д) по цели.

19. Какие виды ресурсов являются полностью возобновляемыми:

- а) водный ресурс, лесной ресурс.
- б) земельные угодья, лесной ресурс.
- с) ресурс недр, земельные угодья.

20. Оперативный метод прогнозирования на основе стимулирования творческой активности группы экспертов, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, называется:

- а) метод мозгового штурма;
- б) метод аналогий;
- в) статистический метод;
- г) метод дерева целей.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Целью стратегического планирования, является

- а) формирование миссии организации
- б) определение приоритетов экономической деятельности
- с) нахождение эффективного способа концентрации ограниченных экономических ресурсов на приоритетных направлениях деятельности.

2. Прогнозом считают

- а) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей и способов их достижения
- б) методология описания возможных ситуаций будущего организации
- с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем

3. Прогнозирование в экономической деятельности – это

- а) разработка на длительную перспективу изменений экономической деятельности фирмы
- б) информация о вероятном будущем организации деятельности фирмы
- с) определение системы вероятных целей функционирования и развития и вероятных путей и способов их достижения

4. Стратегия определяет

- a) сознательное управление изменениями
- b) границы возможных действий организации и принимаемых управленческих решений
- c) простое реагирование на происходящие перемены

5. Формой какого понятия является план?

- a) философии;
- b) предвидения;
- c) технико-экономического анализа деятельности предприятия;
- d) стратегического менеджмента;
- e) математики.

6. Какому принципу соответствует одно из условий "...процесс планирования на предприятиях должен осуществляться постоянно в рамках установленного цикла"?

- a) гибкости;
- b) непрерывности;
- c) участия;
- d) точности;
- e) единства.

7. Какой принцип планирования отражает следующее "планы должны быть прогнозированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности фирмы"?

- a) точности;
- b) гибкости;
- c) единства;
- d) непрерывности;
- e) участия.

8. Согласно И. Бестужев-Лада предвидение выражается в двух формах (нужное выделить):

- a) предсказание и предугадывание;
- b) научный анализ и целеполагание;
- c) предугадывание и научный анализ;
- d) предугадывание и предположение.

9. Выберите правильный ответ. Какой характер носят прогнозы:

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) альтернативный;
- d) однозначный;

10. Выберите правильный ответ. Директивное планирование применяется в:

- a) условиях командно-административной экономики;
- b) экстремальных условиях;
- c) рыночных условиях;
- d) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;

11. Выберите правильный ответ. Индикативное планирование применяется в сочетании с:

- a) директивным планированием;
- b) стратегическим планированием;
- c) директивным и индикативным планированием;
- d) независимо от других форм планирования;

12. Выберите правильный ответ. На какой период разрабатываются долгосрочные планы:

- a) на 2–3 года;
- b) до 1 года;
- c) на период от 5 до 25 лет;

13. Выберите правильный ответ. На какой период обычно разрабатываются краткосрочные планы:

- a) до 3 лет;
- b) до 1 года;
- c) свыше 5 лет.

14. Какая форма планирования регулирует коммерческие отношения субъектов рынка, которые строятся на добровольной и взаимовыгодной основе между предприятиями, объединениями,

банками, органами власти и управления.

- a) договорное;
- b) предпринимательское;
- c) индикативное;
- d) директивное.

15. Опережающее отображение действительности, которое базируется на знании законов природы, общества и мышления – это:

- a) Предвидение
- b) Гипотезы
- c) Прогноза
- d) План.

16. Какой из перечисленных методов является наиболее доступным для обнаружения тренда во временном ряде?

- a) Метод наименьших квадратов
- b) Графический метод
- c) Выравнивание временного ряда
- d) Метод максимального правдоподобия

17. Что такое тренд?

- a) Формализованная тенденция
- b) Ярко выраженная тенденция
- c) Нечетко выраженная тенденция

18. Методы прогнозирования – это:

- a) Основные исходные положения, правила, которыми следует руководствоваться в процессе прогнозирования
- b) Совокупность способов и приемов, с помощью которых обеспечивается разработка и обоснование прогнозов
- c) Комплекс аргументированных предположений относительно будущих параметров объекта прогнозирования

19. В чем отличие программы от плана?

- a) Программа более детализирована
- b) Программа менее детализирована
- c) План может включать в себя несколько программ

20. Формализованные методы прогнозирования

a) заключается в построении рациональной процедуры интуитивно - логического мышления человека в сочетании с количественными методами оценки и обработки полученных результатов. При этом мнение экспертов принимается, как решение проблемы;

b) базируются на математической теории, которая обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов, значительно сокращает сроки их выполнения, позволяет облегчить деятельность по обработке информации и оценке результатов;

c) включают: методы экстраполяции и методы математического моделирования.

d) используют метод наименьших квадратов, метод экспоненциального сглаживания, метод скользящей средней и другие.

14.1.3. Темы контрольных работ

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В какой последовательности осуществляется процесс прогнозирования в наиболее общем виде?

a) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования.

b) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; корректировка прогноза.

с) анализ и синтез условий существования объекта прогнозирования; адаптацию методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизацию процесса прогнозирования; моделирование будущего состояния объекта прогнозирования; верификация прогноза; корректировка прогноза.

2. Объект прогнозирования это:

- а) совокупность внешних условий (факторов), существенных для решения задачи прогноза
- б) процессы, явления и события, на которые направлена деятельность субъекта прогнозирования

с) конкретные числовые показатели, требуемые для разработки планов и программ

3. Прогноз это:

а) научно обоснованное суждение о желаемых состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

б) спонтанное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения

4. Характерной чертой прогноза является

а) вероятностный характер и инвариантность

б) вероятностный характер и многовариантность

с) функциональный характер и многовариантность

5. Принцип непрерывности планирования заключается:

а) в корректировке прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования

б) в постоянном изучении и анализе прогнозируемых показателей

с) в недопущении дискретности прогнозов

6. Какая из перечисленных характеристик свойственна планированию?

а) адаптивность

б) конструктивность

с) ориентация на долго- и среднесрочную перспективу

д) ориентация на кардинальные преобразования

е) системность

7. Какой из перечисленных факторов обуславливает потребность в планировании в масштабе национальной экономики?

а) рост потребления;

б) усложнение форм взаимодействия хозяйствующих субъектов;

с) несовершенство конкуренции

8. Объектом планирования является

а) предприятие либо государство;

б) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства

с) деятельность предприятия либо хозяйственной системы государства с позиции их будущего состояния

д) результаты деятельности предприятия либо хозяйственной системы государства

9. Планирование это

а) вид практической деятельности людей, заключающейся в разработке последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого

б) вид практической деятельности, заключающейся только в составлении финансовых планов

с) вид управленческой деятельности, состоящей в разработке краткосрочных планов и программ

10. Что понимается под эффективностью использования ресурсов в плановых и программных мероприятиях?

а) Превышение доходов над расходами

б) Превышение среднеотраслевого уровня рентабельности

с) Достижение относительных показателей в заданные сроки

д) Превышение планового результата над инерционным результатом

11. Сценарий это:

- a) гипотетическая (условная) картина будущего, созданная с учетом наиболее правдоподобных предположений;
- b) последовательность этапов разработки прогноза;
- c) набор параметров развития социально-экономической системы;
- d) оптимальная траектория прогнозирования развития показателя.

12. К основным функциям прогнозирования в условиях рынка относят:

- a) предвидение тенденций развития;
- b) ретроспективный анализ ситуации;
- c) выработка целенаправленных действий и достижения поставленных целей;
- d) мониторинг деятельности;
- e) прогнозную оценку исследуемого объекта;
- f) выработка методов и способов описания, возможных альтернатив и вариантов решения.

13. Прогноз- это:

- a) научнообоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления;
- b) научные суждения о возможности и необходимости наступления событий;
- c) предсказание будущего на основании прошлого и настоящего;
- d) научнообоснованное суждение о состоянии объекта в будущем.

14. Индикативное планирование характеризуется тем, что государство:

- a) всячески побуждает экономических агентов действовать в русле установок плана;
- b) лишь информирует экономических агентов об установках плана;
- c) осуществляет административный контроль;
- d) распределяет произведенную в государстве продукцию.

15. Выбрать известные Вам типы макроэкономического планирования, ориентированные на командную централизованно управляемую экономику:

- a) регулятивное;
- b) индикативное;
- c) индирективное;
- d) директивное.

16. Какой метод дает возможность получить оценки параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения:

- a) метод наименьших квадратов;
- b) метод скользящей средней;
- c) метод написания сценария;
- d) метод экспоненциального сглаживания.

17. Метод экспоненциального сглаживания позволяет:

- a) давать обоснованные прогнозы на основании рядов динамики, имеющих умеренную связь во времени, и обеспечивает большой учет показателей, достигнутых в последние периоды наблюдения;
- b) отвлечься от случайных колебаний временного ряда, путем замены значений внутри выбранного интервала средней арифметической величиной;
- c) минимизировать сумму квадратических отклонений между наблюдаемыми и расчетными величинами;

18. В прогнозировании экстраполяция (экстраполирование) применяется:

- a) при изучении мнений экспертов;
- b) при изучении временных рядов;
- c) при изучении времени прогнозирования;
- d) при анкетировании.

19. Продолжением уровней ряда динамики в прошлое – это

- a) ретроспективная экстраполяция;
- b) интерполяция;
- c) перспективная экстраполяция;
- d) простая экстраполяция.

20. К какому методу прогнозирования относится метод сценария?

- a) экстраполяции;
- b) экспертным оценкам;
- c) регрессионному анализу;
- d) комплексному методу;
- e) нормативному.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами исходя из состояния

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.