МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 43589

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 43589

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Сформировать у студентов целостное восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль Российского государства в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;

– раскрыть основные этапы исторического пути России, охарактеризовав наиболее сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения народов Российского государства;

– выявить общее и особенное в общественно-политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами;

– научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Политология, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Исследование социально-экономических и политических процессов, Культурология, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные события отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности;

– **уметь** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

– **владеть** способностью осознанно участвовать в жизни общества, принимать взвешенные решения и нести за них ответственность, ощущать свою сопричастность к судьбе Отечества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	12	12
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Подготовка к контрольным работам	25	25
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	96	96
Всего (без экзамена)	135	135

Согласована на портале № 43589

Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	1	2	14	15	ОК-2
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	1		18	19	ОК-2
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1		12	13	ОК-2
4 Россия в XVIII веке	1		18	19	ОК-2
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	2		18	20	ОК-2
6 Советский период российской истории	4		25	29	ОК-2
7 Перестройка в СССР и реформирование России	2		16	18	ОК-2
Итого за семестр	12	2	121	135	
Итого	12	2	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Восточные славяне в древности. Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Правление Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси.	1	ОК-2

Согласована на портале № 43589

	Итого	1	
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Политическая раздробленность русских княжеств. Татаро-монгольское завоевание русских земель. Установление ордынского ига. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОК-2
	Итого	1	
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	ОК-2
	Итого	1	
4 Россия в XVIII веке	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры.	1	ОК-2
	Итого	1	
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века.	2	ОК-2
	Итого	2	
6 Советский период российской истории	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	4	ОК-2
	Итого	4	
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад СССР. Реформы и их итоги.	2	ОК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин

Согласована на портале № 43589

	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Политология	+	+	+	+	+	+	+
2 Социология	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+	+
2 Культурология	+	+	+	+	+	+	+
3 Философия	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-2	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Восточные славяне в древности. Киевская Русь	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		

Согласована на портале № 43589

	Итого	14		
2 Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
3 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
5 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	14	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	18		
6 Советский период российской истории	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	5		
	Итого	25		
7 Перестройка в СССР и реформирование России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	12	ОК-2	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

Согласована на портале № 43589

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 20.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 20.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 20.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru (доступ свободный);
2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения

Согласована на портале № 43589

групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 43589

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?

а) войны с кочевниками

б) принятие христианства

в) княжеские междоусобицы

г) удельный период

2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?

а) монгольское нашествие

б) крепостное право

в) формирование торгово-экономических связей

г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Предпосылками чего стали указанные процессы?

а) создание министерств

б) учреждение Земских соборов

в) петровские реформы

г) складывание приказной системы

4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую особенность его социальной структуры обусловили эти факты?

а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп

б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое

в) необычайная проницаемость сословных границ

Согласована на портале № 43589

г) отсутствие сословного деления общества

5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К чему в итоге приведут данные предпосылки?

а) вступление Российской империи в Первую мировую войну

б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным

в) заговор генералов

г) подрывная деятельность большевиков

6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого феномена это привело?

а) окончательное установление крепостного права

б) золотой век русской культуры

в) складывание общероссийского рынка

г) самодержавие

7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К чему всё это приведёт?

а) террор эсеров

б) Первая российская революция

в) Манифест 17 октября

г) Манифест 19 февраля

8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Что это повлечёт за собою?

а) Декрет о Мире

б) Декрет о Земле

в) Гражданская война

г) введение НЭПа

9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны он будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Чего он сумеет добиться благодаря этому?

Согласована на портале № 43589

а) заключение пакта Риббентропа-Молотова

б) обретение статуса второй сверхдержавы

в) победа мировой революции

г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие последствия всё это будет иметь?

а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности

б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе

в) начало Холодной войны

г) расстрел рабочих в Новочеркасске

11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось следствием этого?

а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства

б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени

в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян

г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа

12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской конституции 1978 г. Президент Б.Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М.С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К чему всё это приведёт?

а) Октябрьский кризис 1993

б) начало Чеченской войны

в) дефолт 1998

г) крушение финансовой пирамиды «МММ»

13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанциру-

Согласована на портале № 43589

ясь от союзного центра. Чем закончится эта ситуация?

а) распад СССР

б) решение продовольственной проблемы

в) ужесточение гонений на свободную прессу

г) быстрый рост уровня жизни населения

14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Что обусловили все эти факторы?

а) поражение в афганской войне

б) окончание холодной войны

в) отмена выборов глав субъектов РФ

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К чему это привело?

а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол

б) возвышение Москвы

в) исламизация Орды

г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»

16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие последствия это будет иметь?

а) раздача крестьян монастырям

б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком

в) социальный протест середины XVII века

г) разбойные нападения казаков

17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Что обусловили эти факторы?

а) эпоха дворцовых переворотов

б) стремление получить выход к незамерзающим морям

Согласована на портале № 43589

в) участие в разделах Речи Посполитой

г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»

18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К чему это привело?

а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны

б) НЭП

в) кризис хлебозаготовок

г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности

19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из последствий этого?

а) стратегический союз с Китаем

б) глобальное противостояние с США

в) следование в фарватере внешней политики Германии

г) год военной тревоги

20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Что это обусловит?

а) возникновение дворянской оппозиции

б) пугачёвское восстание

в) провозглашение России империей

г) Манифест о дворянской вольности

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В ряду государств, куда в X в. совершил походы киевский князь Святослав Игоревич, лишним является

а) Хазарский каганат

б) Дунайская Болгария

в) Волжская Булгария

г) Золотая Орда

2. К XI веку относится создание

а) «Слова о полку Игореве»

б) «Устава Владимира Мономаха»

в) «Русской правды»

г) «Задонщины»

3. В XI в. причиной наступления половцев на русские земли было (а, и)

Согласована на портале № 43589

а) отсутствие у русских способных военачальников
б) отсутствие на Руси укрепленных городов
в) отсутствие пограничных укреплений
г) разногласия князей
4. Каково значение Куликовской битвы для истории России?
а) окончательное освобождение от ига
б) первая крупная победа объединенных войск русских княжеств над Золотой Ордой
в) русские княжества получили выход к Балтийскому морю
г) были возвращены утраченные земли Южной Руси
5. Князь в Великом Новгороде являлся
а) представителем высшей власти
б) военным руководителем
в) главным судьей
г) руководителем Новгородского веча
6. Ливонская война (1558–1583) привела к
а) распаду Ливонского ордена
б) получению Россией выхода в Балтийское море
в) получению Россией всей территории Ливонии
г) потере Россией Великого Новгорода
7. Раскол русской церкви произошел в правление
а) Б. Годунова
б) В. Шуйского
в) Михаила Федоровича
г) Алексея Михайловича
8. Воссоединение Украины и России позволило
а) обеспечить безопасность со стороны Крыма
б) вернуть Смоленск в состав России
в) умиротворить донское казачество
г) присоединить Прибалтику
9. Б. Хмельницкий, С. Разин были современниками царя
а) Алексея Михайловича
б) Ивана Грозного
в) Петра I
г) Павла I
10. При Петре I был (а) создан (а)
а) Государственный совет
б) Государственная дума
в) Сенат
г) Посольский приказ
11. Политика меркантилизма и протекционизма, проводимая Петром I, способствовала
а) развитию отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции
б) снижению пошлин только на товары с Востока
в) снижению пошлин на все иностранные товары
г) запрету торговли для иностранных купцов
12. Уложенная комиссия, созванная Екатериной, была призвана
а) отменить крепостное право
б) учредить новый порядок престолонаследия
в) разработать новый свод законов
г) учредить Государственный совет
13. Династический кризис после смерти Александра I
а) был причиной дворцового переворота 12 марта 1801 г.
б) ускорил выступление декабристов в 1825 г.
в) вынудил Александра II подписать Парижский мирный трактат 1856 г.
г) был причиной созыва Уложенной комиссии Екатериной II

Согласована на портале № 43589

14. Как называлась особая форма организации войск, созданная в России с целью уменьшения военных расходов и существовавшая с 1810-х гг. до 1857 г.?

а) гвардейские полки

б) казацкое войско

в) военные поселения

г) народное ополчение

15. По реформе 1861 г. крестьяне получали землю в собственность

а) с уплатой выкупа

б) без каких-либо выплат

в) с уплатой выкупа только в Черноземье

г) с уплатой выкупа только в Нечерноземье

16. В 1930-е гг. СССР выступал

а) за создание системы коллективной безопасности

б) с осуждением деятельности Коминтерна

в) за продолжение политики умиротворения агрессора

г) за разрыв экономических отношений с капиталистическими странами

17. Отцом современной космонавтики называют

а) Н.Е. Жуковского

б) П.Н. Лебедева

в) К.Э. Циолковского

г) В.И. Вернадского

18. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств трех союзных держав в

а) Москве

б) Тегеране

в) Ялте

г) Потсдаме

19. В начале 1990-х гг. товарный дефицит был ликвидирован благодаря

а) масштабной финансовой помощи Западной Европы

б) многократному увеличению импорта

в) росту производительности труда

г) сокращению потребления товаров

20. Какой орган власти в ходе политического кризиса в России в 1993 г. предпринял попытку отстранить президента от должности?

а) Съезд народных депутатов

б) Конституционный суд

в) Государственный Совет

г) Государственная Дума

14.1.3. Темы контрольных работ

История

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…» содержатся в

а) «Молении» Даниила Заточника

б) византийском источнике

в) «Слове о полку Игореве»

г) «Русской Правде»

2. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?

а) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

б) развитие мануфактурного производства

в) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель

г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли

3. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

а) XV в.

б) XVI в.

Согласована на портале № 43589

в) XVII в.
г) XIX в
4. Система органов власти и управления, созданная Петром I,
а) опиралась на волю всего народа
б) имела ярко выраженный продворянский характер
в) оказалась непрочной
г) была упразднена Екатериной II
5. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории русского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались
а) народниками
б) эсерами
в) социал-демократами
г) легальными марксистами
6. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в
а) усилении товарности крепостнического хозяйства
б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян
в) поражении России в ряде европейских войн
г) неприятии крепостничества помещиками
7. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана
а) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию
б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства
в) массовым бегством крестьян за границу
г) угрозой голода в стране
8. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует
а) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители
б) постепенное снижение темпов экономического развития
в) отмена государственной монополии внешней торговли
г) усиление авторитарных тенденций в управлении
9. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?
а) 1 января 1992 г.
б) 12 декабря 1993 г.
в) 7 июля 1996 г.
г) 4 марта 2001 г.
10. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был
а) М.М. Касьянов
б) В.В. Путин
в) Е.Т. Гайдар
г) В.С. Черномырдин

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

Согласована на портале № 43589

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Согласована на портале № 43589

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43589