

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психофизиология профессиональной деятельности**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**

Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности                             | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 16        | 16    | часов   |
| 2 | Контроль самостоятельной работы                       | 2         | 2     | часов   |
| 3 | Всего контактной работы                               | 18        | 18    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа                                | 158       | 158   | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)                                  | 176       | 176   | часов   |
| 6 | Подготовка и сдача зачета                             | 4         | 4     | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость                                    | 180       | 180   | часов   |
|   |   |           | 5.0   | З.Е.    |

Контрольные работы: 4 семестр - 1

Зачет: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента \_\_\_\_\_ В. Н. Жигалова

Заведующий обеспечивающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
менеджмента

\_\_\_\_\_ М. А. Афонасова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента)

\_\_\_\_\_ С. В. Смирнова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности;
- изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала;
- исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению;
- применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» (Б1.Б.13) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Психология управления, Теория лидерства, Управление персоналом организации, Управление человеческими ресурсами, Экономика и социология труда.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации;
- **ПК-9** знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике;
- **ПК-33** владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** механизмы психофизиологической регуляции профессиональной деятельности; особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места; нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала; основы современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задачи, закономерностей, принципов и методов управления персоналом
- **уметь** организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психogramm деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; избегать при организации труда бесполезных напряжений и утомления работающих; применять теоретиче-

ские положения в практике управления персоналом организации; применять технологии управления безопасностью труда персонала на практике

– **владеть** навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также технологиями управления безопасностью труда персонала; навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 4 семестр |
| Контактная работа (всего)   | 18          | 18        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)       | 16          | 16        |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                             | 2           | 2         |
| Самостоятельная работа (всего)                                    | 158         | 158       |
| Подготовка к контрольным работам                                  | 20          | 20        |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 138         | 138       |
| Всего (без экзамена)  | 176         | 176       |
| Подготовка и сдача зачета   | 4           | 4         |
| Общая трудоемкость, ч   | 180         | 180       |
| Зачетные Единицы  | 5.0         |           |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 4 семестр  |        |        |              |                            |                         |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | 2      | 2      | 14           | 16                         | ОПК-1                   |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека                                | 0      |        | 16           | 16                         | ОПК-1, ПК-33            |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии                       | 2      |        | 16           | 18                         | ОПК-1, ПК-33            |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности             | 2      |        | 16           | 18                         | ОПК-1, ПК-9             |
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала               | 2      |        | 16           | 18                         | ОПК-1, ПК-33, ПК-9      |

|  |    |   |     |     |                    |
|--|----|---|-----|-----|--------------------|
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  | 2  |   | 16  | 18  | ПК-33, ПК-9        |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 | 2  |   | 16  | 18  | ПК-33, ПК-9        |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      | 2  |   | 16  | 18  | ОПК-1, ПК-33, ПК-9 |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | 2  |   | 16  | 18  | ПК-33, ПК-9        |
| 10 Методы распределения функций  | 0  |   | 16  | 16  | ПК-33, ПК-9        |
| Итого за семестр   | 16 | 2 | 158 | 176 |                    |
| Итого  | 16 | 2 | 158 | 176 |                    |

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 4 семестр  |  |                 |                         |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | История психофизиологии профессиональной деятельности. Предмет, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований (методы психофизиологии, особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности) | 2               | ОПК-1                   |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии                       | Основы профессиографии. Роль профессиограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.  | 2               | ОПК-1, ПК-33            |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 4 Психофизиология профессионального отбора и профпригодности             | Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.   | 2               | ОПК-1, ПК-9             |
|  | Итого  | 2               |                         |
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации                         | Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Периодизация профессиональной жизни  | 2               | ОПК-1, ПК-33, ПК-9      |

|  |   |    |                    |
|--|---|----|--------------------|
| персонала  | субъекта труда. Приобретение знаний, формирование умений и навыков в процессе профессиональной подготовки. Преобразование личности в процессе профессиональной деятельности и формирование индивидуального стиля деятельности. Кризисы профессионального развития человека. |    |                    |
|  | Итого   | 2  |                    |
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  | Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. Детерминанты работоспособности. Психофизиологические предпосылки поддержания работоспособности.   | 2  | ПК-33, ПК-9        |
|  | Итого   | 2  |                    |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности                 | Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации.   | 2  | ПК-33, ПК-9        |
|  | Итого   | 2  |                    |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок                                      | Основные понятия. Оценка тяжести физического труда. Особенности оценки тяжести труда при статическом напряжении мышц. Эргономическая концепция анализа работы, напряжения организма и стресса. Оценка тяжести умственного труда.  | 2  | ОПК-1, ПК-33, ПК-9 |
|  | Итого   | 2  |                    |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.  | 2  | ПК-33, ПК-9        |
|  | Итого   | 2  |                    |
| Итого за семестр   |   | 16 |                    |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                        | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Последующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

|                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Безопасность жизнедеятельности     |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
| 2 Психология управления              | + | + | + | + | + | + | + | + | + |   |
| 3 Теория лидерства                   |   | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
| 4 Управление персоналом организации  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 Управление человеческими ресурсами |   | + |   |   | + |   | + |   | + |   |
| 6 Экономика и социология труда       |   |   |   |   | + |   |   |   |   | + |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции и | Виды занятий |     |           | Формы контроля  |
|---------------|--------------|-----|-----------|---|
|               | СРП          | КСР | Сам. раб. |   |
| ОПК-1         | +            | +   | +         | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |
| ПК-9          | +            | +   | +         | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |
| ПК-33         | +            | +   | +         | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| №         | Вид контроля самостоятельной работы               | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 4 семестр |   |                     |                         |
| 1         | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2                   | ОПК-1, ПК-33, ПК-9      |
| Итого     |   | 2                   |                         |

#### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов          | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 4 семестр                  |   |                 |                         |                                 |
| 1 Предмет, задачи и методы | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теор- | 12              | ОПК-1                   | Зачет, Контрольная работа, Тест |

|  |   |    |                    |                                 |
|--|---|----|--------------------|---------------------------------|
| психофизиологии профессиональной деятельности  | ретической части курса  |    |                    |                                 |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 14 |                    |                                 |
| 2 Влияние эмоций на деятельность человека  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОПК-1, ПК-33       | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 3 Психофизиологические основы построения профессии   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОПК-1, ПК-33       | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 4 Психофизиология профессионально о отбора и профпригодности                                 | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОПК-1, ПК-9        | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 5 Теория и деятельная природа профессионализации персонала                                   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОПК-1, ПК-33, ПК-9 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 6 Психофизиологические компоненты работоспособности  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ПК-33, ПК-9        | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 7 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ПК-33, ПК-9        | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |
|  | Итого   | 16 |                    |                                 |
| 8 Измерение и анализ физиологических и психологических                                       | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14 | ОПК-1, ПК-33, ПК-9 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 2  |                    |                                 |



|   |   |     |                    |                                 |
|---|---|-----|--------------------|---------------------------------|
| рабочих нагрузок  | ным работам   |     |                    |                                 |
|   | Итого   | 16  |                    |                                 |
| 9<br>Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14  | ПК-33, ПК-9        | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|   | Подготовка к контрольным работам                                  | 2   |                    |                                 |
|   | Итого   | 16  |                    |                                 |
| 10 Методы распределения функций   | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 14  | ПК-33, ПК-9        | Зачет, Контрольная работа, Тест |
|   | Подготовка к контрольным работам                                  | 2   |                    |                                 |
|   | Итого   | 16  |                    |                                 |
|   | Выполнение контрольной работы                                     | 2   | ОПК-1, ПК-33, ПК-9 | Контрольная работа              |
| Итого за семестр  |   | 158 |                    |                                 |
|   | Подготовка и сдача зачета   | 4   |                    | Зачет                           |
| Итого   |   | 162 |                    |                                 |

#### **10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**

Не предусмотрено РУП.

#### **11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется.

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **12.1. Основная литература**

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск Факультет дистанционного обучения ТУСУР, 2010. - 263 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 20.08.2018).

##### **12.2. Дополнительная литература**

1. Карпов, А. В. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под ред. А. В. Карпова. — М. Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/3B754308-202B-48C6-A6E8-9978C44271B2/organizacionnaya-psihologiya> (дата обращения: 20.08.2018).

##### **12.3. Учебно-методические пособия**

###### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: электронный курс / В.Н. Жигалова. Томск: ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента

2. Жигалова В.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.03 Управление персоналом, обучающихся с примене-

нием дистанционных образовательных технологий / В.Н. Жигалова, М.А. Афонасова. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 20.08.2018).

### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека ТУСУР - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya>
2. Официальный сайт Минфина РФ <http://www.minfin.ru>
3. Официальный сайт Госкомстата РФ <http://www.gks.ru>
4. Словарь экономических терминов <http://economicportal.ru>
5. Информационно-правовая система "КонсультантПлюс" [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru))
6. ЭБС «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru))
7. Экономические разделы поисковых систем общего назначения [http://www.google.com/»](http://www.google.com/)
8. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов  
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1 Психофизиология профессиональной деятельности — это:

а) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;

б) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;

в) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;

г) все ответы верны

2 Личностно-мотивационный анализ деятельности характеризуется:

а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;

б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реализованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде

3 Психофизиологический анализ характеризуется:

а) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

б) установлением связей между компонентами;

в) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций;

г) исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике

4 Восприятие – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

5 Осмысленность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

б) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

в) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

г) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов

6 Избирательность, как одно из свойств внимания - это:

а) способность «настраиваться» на восприятие объектов, имеющих непосредственное отношение к цели деятельности;

б) количество одновременно воспринимаемых объектов;

в) способность к одновременному выполнению двух действий, восприятию нескольких объектов;

г) сосредоточенность на объекте.

7 Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки, называют:

а) аффект;

б) чувство;

в) энграмма;

г) апперцепция

8 Профессиография – это:

а) специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций;

б) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности;

в) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;

г) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями

9 Полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности – это:

- а) профессиография;
- б) психограмма;
- в) объект труда;
- г) субъект труда

10 Психофизиологические профессионально важные качества отражают:

- а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
- б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
- в) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;
- г) общее состояние здоровья

11 Этап адаптации к профессии характеризует:

- а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;
- б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности, максимальная самореализация своих возможностей;
- в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии;
- г) нет верного ответа

12 Формирование профессионала – это:

- а) это динамичный процесс, предполагающий не только достижение необходимого уровня профессионального мастерства, но и развитие, изменение личности, которые касаются всех ее сторон;
- б) это эмоционально-когнитивный процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим объектом, группой, образом;
- в) особое состояние внутренней психической напряженности, обусловленное противоречиями личностного и профессионального развития человека, которые могут накапливаться постепенно или возникать лавинообразно;

г) все ответы верны

13 Кризис утраты профессиональной деятельности:

- а) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;
- б) связан с возможным падением интереса к профессии;
- в) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;
- г) обостряется связи с выходом человека на пенсию.

14 Период, характеризующийся стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта:

- а) вработываемость;
- б) оптимальная работоспособность;
- в) компенсируемое утомление;
- г) некомпенсируемое утомление.

15 Стадия, характерная для высокомотивированной работы, на которой волевые усилия позволяют поднять снижающуюся производительность труда:

- а) полная компенсация утомления;
- б) неустойчивая компенсация;
- в) конечный «порыв»;
- г) прогрессивное снижение продуктивности при продолжении работы.

16 Репрессия:

- а) повторение неэффективных способов поведения;
- б) тенденция индивидуума не участвовать в решении касающейся его проблемы;
- в) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам;
- г) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

17 Вредный фактор рабочей среды – это:

- а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;
- б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;
- в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность;
- г) все ответы верны

18 Допустимые условия труда:

- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
- б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
- в) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;
- г) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

19 Машиноцентрический подход в распределении функций между человеком и автоматом:

- а) состоит в том, чтобы передать как можно больше функций машине;
- б) состоит в том, чтобы оставить за человеком то, в чем он превосходит машину, а машине отдать то, в чем она превосходит человека;
- в) состоит в том, чтобы организация деятельности обеспечивала взаимное усиление функций человека и машины;
- г) нет верного ответа

20 При приеме и передачи данных машина:

- а) не может обнаруживать и отбирать случайную информацию;
- б) слабо или нестабильно воспринимает и распознает сходные образы в пространстве и времени;
- в) характеризуется большими возможностями снижения времени реагирования;
- г) все ответы верны

#### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1 Уровень анализа профессий, который характеризуется исследованием функциональных состояний, типичных для трудовой деятельности, активационных ресурсов работников в их динамике:

- а) генетический анализ;
- б) личностно-мотивационный анализ деятельности;
- в) компонентно-целевой анализ;
- г) информационный анализ;
- д) структурно-функциональный анализ;
- е) индивидуально-психологический анализ;
- ж) психофизиологический анализ.

2 Структурно-функциональный анализ характеризуется:

- а) рассмотрением профессии в ее возникновении и развитии; исследование становления функциональной системы деятельности в ходе профессионализации личности;
- б) выявлением и изучением потребностей и мотивов личности, которые могут быть реали-

зованы в данной профессии;

в) исследованием компонентного состава задач в деятельности;

г) исследованием модальности и алфавита сигналов, несущих информацию в труде;

д) установлением организации деятельности во времени, сложности компонентов-задач и трудности или легкости их усвоения;

е) исследованием индивидуальных стилей деятельности, способностей и компетенций.

3 Принятие решения, как узловой механизм теории функциональных систем – это:

а) создание образа текущей ситуации при учете текущей обстановки и прошлого опыта, а также подготовка решения о том, что нужно сделать для получения полезного результата;

б) процесс перехода от сбора и анализа информации к формированию образа того, что должно получиться в результате поведенческого акта, формированию программы необходимых действий и операций;

в) обеспечение функционирования системы за счет обратной связи, которая позволяет получать информацию о ходе реализации программы поведения системы, а также осуществлять сличение с тем образом, который был сформирован при принятии решения.

4 К тестовым методам психофизиологии относят:

а) методики субъективной оценки и методики субъективного шкалирования состояния;

б) электромиографию и электроокулографию

в) закон Хика-Хаймена и закон Эббингауза

5 Ощущение – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса.

6 Рецептор – это:

а) отражение отдельных свойств предметов окружающего мира;

б) отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира;

в) субъективное отражение объективной реальности;

г) периферическое образование, предназначенное для преобразования физической энергии внешнего стимула в энергию нервного импульса

7 Отражение в сознании человека свойств и предметов окружающего мира в момент воздействия их на органы чувств, приводящие к формированию целостной картины окружающего мира – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) образ;

г) рецептор.

8 Константность, как одно из основных свойств восприятия характеризует:

а) психические образы воспринимаемых предметов и явлений осознаются как предметы, вынесенные за пределы человека за счет процесса объективации;

б) единство характеристик воспринятого объекта в совокупности его качеств;

в) узнавание объектов и явлений, опирающихся на устойчивую структуру их признаков;

г) способность из огромного количества предметов и явлений, окружающих человека, выделять лишь некоторые из них;

д) способность системы восприятия компенсировать изменения условий восприятия;

е) свойство причислять любой воспринимаемый объект к какому-либо классу объектов.

9 Аффект – это:

а) интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки — сильный гнев, ярость, ужас, бурную радость, глубокое горе, отчаяние;

- б) реакция не только на текущие события, но и на вероятные или вспоминаемые;
- в) отношение его к миру, к тому, что человек испытывает и делает в форме непосредственного переживания;
- г) след, оставленный в памяти каким-либо явлением (событием);
- д) зависимость восприятия от личности воспринимающего субъекта.

10 Порождающая функция сознания:

- а) обеспечивает ориентировку во внешнем мире;
- б) обеспечивает оценку информации, поступающей из внешнего мира, и организацию поведения на основе этой информации;
- в) обеспечивает возможность человека посмотреть на себя «со стороны», понять, как его поступки воспринимаются окружающими;
- г) обеспечивает создание новых идей, произведений.

11 Психограмма – это:

- а) полная совокупность характеристик профессии и требований к человеку как к субъекту соответствующей профессиональной деятельности;
- б) конкретный трудовой процесс, нормативно заданный, включающий предмет, средства и задачи труда, а также правила исполнения работы и условия ее организации;
- в) работник или группа работников, которая характеризуется, с одной стороны, соответствием нормативно заданным требованиям, предъявляемым к работникам, с другой стороны, индивидуальными особенностями.

12 Специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций – это:

- а) профессиография;
- б) психограмма;
- в) объект труда;
- г) субъект труда.

13 Физические профессионально важные качества отражают:

- а) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
- б) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
- в) нервно-эмоциональную устойчивость;
- г) состояние соматического здоровья;
- д) общее состояние здоровья.

14 Характеристика уровня профессионализма «непрофессионализм»:

- а) человек начинает трудовой путь; он новичок, дилетант, не овладевший еще нормами и профессиональными навыками;
- б) человек, овладев профессиональными навыками, достигает в труде достаточно высоких результатов, начинает осознавать свою принадлежность к конкретной профессиональной группе, самоутверждаться в профессии, развивать себя средствами профессии;
- в) характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах;
- г) человек осуществляет внешне довольно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо деформации в становлении его как профессионала (человек «не на своем месте»);
- д) человек, доживший до пенсионного возраста, когда люди остаются в профессии в качестве консультанта, эксперта.

15 Этап самоактуализации человека в профессии характеризует:

- а) начальное усвоение работником норм, необходимых правил, приемов, технологий решения профессиональных задач;
- б) осознание человеком своих возможностей выполнения профессиональных задач, начало саморазвития себя средствами профессии, формирование индивидуального стиля деятельности,



максимальная самореализация своих возможностей;

в) мастерство, гармонизация человека с профессией, создание предпосылок для достижения расцвета в профессии.

16 Психофизиологический аспект профессиональной адаптации – это:

а) адаптация индивида к физическим условиям профессиональной среды;

б) адаптация субъекта деятельности к профессиональным задачам, выполняемым операциям, профессиональной информации;

в) адаптация личности к социальным компонентам профессиональной среды.

17 Кризис опустошенности:

а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;

б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;

в) может быть формой профессиональной дезадаптации, наступающей в результате длительной и напряженной работы, когда не соблюдается разумный режим труда и отдыха.

18 Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени – это:

а) работоспособность;

б) эмоциональная регуляция;

в) подготовленность.

19 Регрессия:

а) не является конструктивной формой поведения, не приводит к достижению цели и направлена на другое лицо или объект;

б) возврат к формам реагирования, поведения, присущим человеку на более раннем этапе жизни;

в) повторение неэффективных способов поведения;

г) отрицательное отношение не только к вызывающей фрустрацию ситуации, но и к другим, имеющим с ней какие-нибудь черты сходства, проблемам.

д) характеризуется блокированием, вытеснением из сознания неприятных ситуаций, которые касаются требуемых для разрешения вопросов.

20 Тяжесть труда – это:

а) совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека;

б) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника может вызвать профессиональное заболевание или другое нарушение состояния здоровья, повреждение здоровья потомства;

в) характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, обеспечивающие его деятельность.

### 14.1.3. Темы контрольных работ

Психофизиология профессиональной деятельности

1 Электроокулография относится к следующей группе методов психофизиологии:

а) наблюдение;

б) тесты;

в) электрофизиологические методы;

г) моделирование;

д) эксперимент.

2 Категориальность, как особенность сознания – это:

а) отражение существенных, наиболее значимых в данной ситуации взаимосвязей;

б) отражение мира сквозь призму общечеловеческих знаний и позиций, отражение мира на основе концептуальных схем;

в) обусловленность индивидуального сознания общественными формами сознания;

г) осознание целей деятельности, предвосхищение их в системе общечеловеческих понятий и представлений.

3 В этом методе с помощью психологических тестов проводит обследование большого количества работников и отмечает степень развития у них профессионально важных психофизиологических качеств и приобретенных навыков:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод «Карта-схема»;
- в) метод коллективной дискуссии;
- г) метод критических инцидентов;
- д) метод анализа ошибочных действий;
- е) экспериментальный метод;
- ж) метод полярных групп.

4 Комплексность – это:

- а) относительная свобода от влияния ситуативных факторов;
- б) реальный уровень владения навыками, насколько успешно человек справляется со своим делом;
- в) оценка не только каждого из членов организации, но и связи и отношения внутри организации, а также возможности организации в целом.

5 Кризис опустошенности:

- а) проявляется переживаниями человека, для которого характерно обесценивание достижений прошлого своего опыта; человек рассматривает себя «неудачником» (иногда игнорируя имеющиеся реальные достижения); преодолевают либо усиливая свою активность в настоящем, либо снижая уровень своих притязаний;
- б) проявляется отсутствием значимых целей и потенциальных связей событий в будущем, что снижает переживание ценности своей жизни в настоящем;
- в) проявляется на поведенческом уровне повышенной раздражительностью, агрессивностью или апатией.

6 Способность оператора к поддержанию и сохранению необходимого уровня работоспособности в условиях воздействия факторов эмоционального стресса – это:

- а) работоспособность;
- б) эмоциональная регуляция;
- в) подготовленность.

7 Для стиля преодоления стрессовой ситуации «поведенческий уход» характерно:

- а) понимание того, что человек находится в состоянии эмоционального дистресса, и соответствующая этому тенденция разрядиться или дать выход своим чувствам;
- б) отказ от деятельности, прекращение попыток достичь цель, с которой интерферирует стрессор;
- в) попытка неприятия реальности стрессогенного события.

8 Экстремальные условия труда:

- а) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
- б) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
- в) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений.

9 Согласно теории качества трудовой деятельности к продвижению по службе относят:

- а) санитарно-гигиенические условия;
- б) заработная плата;
- в) гарантия занятости; обеспечение правовых норм; уважение и почет; участие в принятии решений;

- г) понимание своего вклада в общий результат;
- д) автономия и самоуправление в группе;
- е) возможности влияния на организацию рабочего времени;
- ж) благоприятные возможности для продвижения по службе.

10 При обработке информации машина:

- а) слабо различает сигнал при наличии помех;
- б) характеризуется использованием оптимальных стратегий для высоковероятных ситуаций;
- в) требует необходимый периодический ремонт и контроль качества.

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |   |   |
|---|---|---|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные самостоятельные<br>работы, вопросы к зачету,<br>контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами исходя из состояния<br>обучающегося на момент проверки |
|---|---|---|

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.