МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История мировых цивилизаций

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 3 семестр - 1
Зачет: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 43940

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____	А. В. Куренков
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____	Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____	И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)	_____	Ю. В. Морозова
Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)	_____	О. Е. Радченко

Согласована на портале № 43940

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение «Истории мировых цивилизаций» предоставляет студентам возможность рассмотреть сложнейшие социально-политические процессы, переживаемые человечеством на протяжении длительного периода его существования, насчитывающего несколько тысячелетий. Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов целостное восприятие исторического развития человечества в рамках древних и современных цивилизаций и обществ.

1.2. Задачи дисциплины

– обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра по государственному и муниципальному управлению;

– научить понимать закономерности и направления мирового исторического процесса, сформировать научное представление об основных этапах в истории человечества;

– сформировать представление об истории мировых цивилизаций, исторических формах цивилизаций;

– выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История мировых цивилизаций» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Культурология, Социология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** исторические формы цивилизаций; особенности цивилизационного развития; закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; основные события и процессы мировой и отечественной истории;

– **уметь** применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

– **владеть** способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и учитывать их в профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	30	30
Самостоятельное изучение тем (вопросов)	64	64

Согласована на портале № 43940

теоретической части курса		
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Теория цивилизаций. Специфика цивилизационного подхода	1	2	12	13	ОК-6
2 Цивилизации циклического типа. Восточная цивилизация	1		12	13	ОК-6
3 Исчезнувшие цивилизации	1		12	13	ОК-6
4 Гибридная цивилизация	1		12	13	ОК-6
5 Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития	2		23	25	ОК-6
6 Россия в контексте мировых цивилизаций	2		23	25	ОК-6
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Теория цивилизаций. Специфика цивилизационного подхода	Понятие цивилизации. Типы развития цивилизации. Концепции цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби.	1	ОК-6
	Итого	1	
2 Цивилизации циклического типа. Восточная	Цивилизация Китая. Цивилизация Японии.	1	ОК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 43940

цивилизация			
3 Исчезнувшие цивилизации	Шумерская цивилизация. Древнеегипетская цивилизация. Цивилизация майя.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Гибридная цивилизация	Цивилизация Северной Америки.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития	Древнейшие цивилизации Европы. Эллинистическая цивилизация. Цивилизация средневекового Запада. Эпоха Возрождения.	2	ОК-6
	Итого	2	
6 Россия в контексте мировых цивилизаций	Исторические аспекты Российской цивилизации. Специфика Российской цивилизации.	2	ОК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История	+	+	+	+	+	+
2 Философия	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Культурология	+	+	+	+	+	+
2 Социология	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 43940

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Теория цивилизаций. Специфика цивилизационного подхода	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
2 Цивилизации циклического типа. Восточная цивилизация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
3 Исчезнувшие цивилизации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
4 Гибридная цивилизация	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	12		
5 Западная цивилизация как цивилизация прогрессивного типа развития	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	7		

Согласована на портале № 43940

	Итого	23		
6 Россия в контексте мировых цивилизаций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	16	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	7		
	Итого	23		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Л. Захарова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 22.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1/istoriya-mirovyh-civilizaciy (дата обращения: 22.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : электронный курс / Л. Л. Захарова. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Захарова, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 22.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 43940

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru (доступ свободный);
2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-zip

– Google Chrome

– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

– Microsoft Windows

– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 43940

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Французская буржуазия, стремившаяся к господствующему положению в управлении страной, была недовольна режимом Директории и стремилась установить военную диктатуру. Внешняя политика Наполеона I характеризуется как мировое господство Франции на военно-политическом и торгово-промышленном поприще. Как это отразится на жизни периферийных государств?

а) установление демократии в странах

б) разрушение основ феодального общества

в) рост национально-освободительного движения

г) торможение процессов становления национальных государств

2. К XIV веку в Англии начинают складываться процессы накопления первоначального капитала: юридическое освобождение крестьянина и ремесленника от цеховых уставов и принуждений. Развиваются промышленность и торговля. Произошли изменения в социальном строе. К чему приведёт дальнейшее развитие капитализма в стране?

а) дороговизне наемной рабочей силы

б) бурному втягиванию деревни в буржуазные отношения

в) росту налогообложения

г) верно все перечисленное выше

3. Нидерландская революция конца XVI века привела к тому, что уже в XVII веке Нидерланды представляли собой капиталистическую страну. Главную роль в стране играл торговый капитал. Амстердамский банк – общеевропейский центр кредита, он выдавал займы всем государствам. Рождается фондовая биржа. В Голландии не было ни железной руды, ни каменного угля. Накопленные в стране капиталы сосредоточились в сфере торговли и не перешли в промышленность. Что благоприятно воздействовало на развитие капитализма в стране?

а) промышленный переворот

б) реформа бюрократического аппарата

в) испанские законы

г) национально-освободительное движение

4. Традиционный (Восточный) тип цивилизации имеет такие особенности как традиционализм, нравственно-волевая установка не на познание и преобразование мира, а на созерцательность, предопределение всех действий и поступков от сил природы или богов. Какая форма госу-

Согласована на портале № 43940

дарства подойдёт цивилизации данного типа?

а) монархия

б) республика

в) военная диктатура

г) деспотия

5. Государственный переворот 3 января 1868 г., в результате которого был ликвидирован сёгунат, привел к власти выходцев из низкорангового самурайства, выражавших интересы нового класса землевладельцев и торгово-промышленной буржуазии. Произошёл переход от самурайской системы управления в лице сёгуната к прямому императорскому правлению в лице императора Муцухито и его правительства. К чему приведут описанные события?

а) упадку правительства во главе с премьер-министром Тодзио

б) японскому экономическому чуду

в) реставрации Мэйдзи

г) захвату Тайваня

6. В XII веке итальянские города получили статус коммун. Коммуны были независимыми от феодалов, их главами были выборные консулы. Эти города были республиками. Между ними не было равенства. Наибольшая вражда была между Генуей и Венецией. К сохранению какого этапа развития итальянской государственности привели данные тенденции?

а) высокой роли католической церкви в жизни общества

б) экономической экспансии

в) феодальной раздробленности

г) потере лидерства в средиземноморской транзитной торговле

7. Индустриальной цивилизацией обозначают период нового времени, когда стали складываться рыночные отношения, политическое и социальное равенство, правовое государство, прогресс, толерантность, фундаментальные права. Что относится к основе цивилизации данного типа?

а) замена орудий труда

б) технический прогресс

в) усвоение опыта предшествующих поколений

г) социальное развитие

8. В индустриальном обществе основу экономики составляет не ручное производство и традиционные виды хозяйствования (земледелие и животноводство), а развитая промышленность с соответствующим ей развитием социальных отношений и политическим устройством. Какой этап развития общества следует за указанным?

а) биотехнологический

б) информационный

в) интеллектуальный

г) постмодернистский

9. В истории существовало несколько форм экономического и политического устройства обществ. Ниже приведены характеристики одной из форм:

- территория состояла из городских территорий и из окружавших их земледельческих поселений;

- возникла в процессе борьбы с пережитками родового строя, роста товарно-денежных отношений, отделения ремесла от земледелия, обострения социальной борьбы земледельцев-общинников и торгово-ремесленных слоёв с родовой знатью. Какой вариант подходит данной характеристике?

а) государство

б) община

в) род

г) полис

10. Система, созданная Августом, представляла собой скрытую монархию. Август говорил о возвращении к старине, о культе римской державы, римского мифа, римских добродетелей, римской семьи и римского земледелия. Он был политиком, который содержал деятелей культуры, которые должны были все его деяния обосновать. Что относится к характерным чертам римской цивилизации в период его правления?

Согласована на портале № 43940

а) расцвет римской литературы и строительство храмов

б) волнения в провинциях

в) укрепление имперской власти и общественная нестабильность

г) восстановление республики

11. После Венского конгресса Прусское королевство оставалось самым сильным государством на севере Германии. Крупная промышленность развивалась больше всего в приобретенных Пруссией западных землях – Рейнской провинции и Вестфалии, в Саксонском королевстве и в прусской провинции Силезии. В Рейнской провинции капитализм развивался быстрее вследствие того, что еще во времена господства Наполеона там были введены буржуазные законы, сохранившиеся и в дальнейшем. Германия шла по «прусскому пути» развития капитализма в сельском хозяйстве. В Пруссии помещикам принадлежало более половины всех земель. В имениях прусских помещиков (юнкеров) развивалось крупное сельское хозяйство, возделывались рожь, картофель, создавалось много спиртоводочных (винокуренных) заводов. Помещики широко применяли труд батраков из разорившихся крестьян, сохранивших ничтожные наделы. В чём заключалась особенность развития капитализма в Германии?

а) отсутствие буржуазии в политической власти

б) отсутствие научно-технического прогресса

в) благоприятные условия для развития промышленности

г) начало промышленного переворота с лёгкой промышленности

12. Древнегреческая община включала в себя не только сельское население, но и городское. Государство в Древней Греции существовало не «над общиной», оно вырастало из общины. Сама община превращалась в небольшое государство со своими законами, органами власти и системой управления. Членом общины можно было стать при двух условиях: если человек являлся греком по национальности и был при этом свободным. Каково было второе условие?

а) проживание на территории общины

б) отсутствие судимости

в) владение собственностью

г) участие в государственной деятельности; исполнение религиозных ритуалов

13. К началу 1980-х годов советское общество все ещё носило авторитарный характер. В стране продолжалось господство одной идеологии – марксизма-ленинизма. Руководство страны предприняло попытки реформирования системы, но они оказались неудачными. Ситуацию усугубило снижение мировых цен на нефть, так как СССР сильно зависел от экспорта углеводородов. Советский народ начал терять доверие к власти. К каким последствиям приведёт подобное развитие событий для СССР?

а) «перестройке»

б) военным столкновениям со странами НАТО

в) потере имиджа страны

г) распаду СССР

14. Военачальники и главные аристократические семейства начали войны за установление контроля над отдельными регионами Китая. К 219 году Цао объединили под своим влиянием север и двинулись на юг, пытаясь захватить долину Янцзы. Но войско Цао было разбито в битве у Красных Скал на реке Янцзы в провинции Хубэй. Что стало результатом этих обстоятельств?

а) Китай перестал существовать

б) Китай был разделен на три царства

в) прекращение династии Цао

г) ни один из вариантов

15. В октябре 1765 г. в Нью-Йорке собрался Межколониальный конгресс из 27 депутатов. Он принял декларацию прав и жалоб британских колоний в Америке королю. Было решено объявить бойкот английским товарам. Создана организация «Сыны свободы» во главе с Сэмуэлем Адамсом для контроля бойкота. Британский парламент под давлением оппозиции вигов отменил закон о гербовом сборе, а сам акт был изменен. И колонии осознали силу единства. Министр финансов Чарльз Таушент предложил «акты Таушента». Ассамблея колонии Нью-Йорк распустилась за отказ разместить британские войска. В Бостоне произошло столкновение между гражданами и солдатами, начавшееся снежками, которое получило название "Бостонская бойня". Сэмуэль Адамс

Согласована на портале № 43940

пишет перечень прав колонистов и их нарушений (губернаторы и администрация колоний оплачивались из королевской казны, губернатор - независимый от колонии). Для координации борьбы против этих нарушений были созданы комитеты связи. К чему приведут эти события?

а) войне за независимость США

б) гражданской войне Севера и Юга

в) операции в долине свиней

г) принятию доктрины Монро

16. Являясь одной из категорий современной исторической науки, понятие «цивилизация» выходит за пределы географических и национальных границ. Для того, чтобы достичь цивилизации, общество должно пройти многие предварительные периоды. Каждой цивилизации присущи определенные общественно значимые ценности, уникальное восприятие окружающего мира, исторически сложившийся образ жизни. Эти принципы объединяют людей одной цивилизации, обеспечивают ее самобытность. Что предшествует этому этапу?

а) отделение ремесла от сельского хозяйства

б) появление купцов

в) создание письменности

г) преимущество производящего хозяйства в экономике

17. Феодализм – это сословно-классовая структура общества, характерная для аграрного по своей природе и ведущего по преимуществу натуральное хозяйство коллектива. В одних случаях – в античном мире – приходит на смену рабовладельческому строю, в других (в частности, на Руси) – связан с рождением классово-стратифицированного общества как такового. Феодализмом называют также эпоху, когда система, при которой основными классами являлись землевладельцы и зависимое от них крестьянство, доминировала, определяла собой социально-экономические, политические, культурные параметры общества. Что характерно для данной структуры общества?

а) рабовладельческий строй

б) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права

в) машинный характер труда

г) собственность феодала на землю

18. Крушение экономики империи (экономический упадок, как деревни, так и города, разорение крестьянства и городских масс) было ускорено проникновением иностранных купцов во все сферы экономической жизни Византии. В государстве царили раскол и вражда, взаимная подозрительность и неверие в себя. Наличие сильных врагов и отсутствие надёжных союзников. К каким последствиям для Византии приведёт наличие подобных проблем в стране?

а) добровольной сдаче столицы Османской империи

б) вассалитету от Западной Римской империи

в) падению Восточной Римской империи

г) ни один из вариантов

19. Существенный вклад в разработку идей прав и свобод личности, гражданского состояния, противопоставляемого произволу церкви и государства, сыграли французские просветители. Значительная часть представителей формировавшейся французской политико-философской мысли выступала за переустройство формы правления на путях ее либерализации и демократизации. Предпосылкой какого события стало это явление?

а) реставрации Бурбонов

б) наполеоновских войн

в) демократизации общества

г) Великой французской революции

20. Римская гражданская община имела республиканскую форму правления. Ее структурными элементами были народное собрание (комиции), совет старейшин (сенат) и выборные должностные лица (магистраты). Идеология Римской республики укладывается в рамки полисной морали. К формированию каких черт это приведёт?

а) привилегированное положение женщины в обществе

б) неприкосновенность патеров

в) неоднозначность понятий «земледелец» и «воин»

г) сочетание коллективного и частного землевладения, гражданское равноправие

Согласована на портале № 43940

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Тойнби причинами распада цивилизаций считал

а) утрату обществом своего социального единства

б) упадок творческих сил меньшинства общества

в) социальное расслоение общества

г) все указанное выше

2. Укажите черты, характерные для культуры средневековья

а) сохранение языческих праздников

б) зарождение рыцарских романов

в) появление в письменной литературе светской тематики

г) преобладание церковной литературы

3. Как переводится латинское слово, от которого происходит термин «цивилизация»?

а) техника

б) наука

в) город

г) способ производства

4. Кто из известных западных ученых рассматривал цивилизации как «самозамкнутые дискретные единицы, на которые распадается историческое существование человечества»?

а) М. Вебер

б) А. Моль

в) М. Мид

г) А. Тойнби

5. Тойнби считал, что социальные процессы, последовательно происходящие в различных цивилизациях, аналогичны. Кто из нижеперечисленных ученых придерживался подобной точки зрения?

а) К. Ясперс

б) О. Шпенглер

в) Э. Тайлор

г) Э. Кассирер

6. Идеал благородного человека по Конфуцию основан на принципах

а) жэнь

б) ли

в) вэнь

г) все вышеуказанное

7. Основой традиционного японского менталитета являются

а) конфуцианство

б) даосизм

в) синтоизм

г) дзэн-буддизм

8. Древнейшее литературно-художественное произведение «Эпос о Гильгамеше» появилось

а) в Древнем Египте

б) в Древней Греции

в) в Шумере

г) в Аккаде

9. Выдающимися учеными-естествоиспытателями США 18 в. были

а) Дж. Клейтон

б) Дж. Митчелл

в) Б. Франклин

г) все вышеуказанные

10. Первый американский колледж основан в городе

а) Гарварде

б) Филадельфии

Согласована на портале № 43940

в) Вашингтоне
г) Беркли
11. Демократия в античный период понималась как
а) равенство граждан на основе равных возможностей
б) имущественное равенство
в) подчинение меньшинства большинству
г) подчинение большинства меньшинству
12. Минойская цивилизация существовала на
а) Кикладских островах
б) о. Крит
в) о. Самос
г) о. Родос
13. Самым выдающимся направлением эллинистической философии был
а) Атомизм
б) стоицизм
в) софистика
г) киническая философия
14. Книгопечатание в Европе появилось
а) в 17 в.
б) в 18 в.
в) в 15 в.
г) в 16 в.
15. Под влиянием каких культурных традиций происходило формирование культуры Древней Руси (9-11 вв.)?
а) собственно славянских традиций
б) византийских традиций
в) скандинавских традиций
г) всех вышеуказанных
16. Возрастание роли цивилизационной идентичности современного человека объясняется
а) ростом роли религии в современном обществе
б) уменьшением роли государства как социального института
в) развитием демократии и гражданского общества
г) всеми вышеуказанными факторами
17. Укажите причину быстрой модернизации в США:
а) богатые сырьевые ресурсы
б) использование труда рабов
в) авторитарный политический режим
г) большой приток иммигрантов
18. Что означает понятие "цивилизация"?
а) уровень развития общества
б) ступень развития общества, следующая за варварством
в) синоним культуры
г) все вышеперечисленные смыслы
19. Кто является автором многотомного научного труда «Постижение истории», в котором выдвигается теория круговорота сменяющих друг друга цивилизаций?
а) К. Ясперс
б) Э. Фромм
в) А. Тойнби
г) П. Сорокин
20. Наиболее известными скульпторами эллинистического периода являются
а) Фидий
б) Пракситель
в) Мирон
г) Скопас

Согласована на портале № 43940

14.1.3. Темы контрольных работ

История мировых цивилизаций

1. Автором типологии цивилизаций как позитивных и негативных творцов цивилизации является

а) О. Шпенглер
б) А. Тойнби
в) Н. Данилевский
г) П. Сорокин

2. Высокий уровень образования и культуры в Китае соответствовал принципу

а) ли
б) сяо
в) вэнь
г) чжи

3. Цивилизация, создавшая древнейшую клинопись:

а) Египет
б) Шумер
в) Майя
г) Месопотамия

4. Новая столица Египта (периода Нового Царства) называлась

а) Ахетатон
б) Микены
в) Мемфис
г) Каир

5. Цивилизация Майя относится к числу

а) восточных цивилизаций циклического типа
б) североафриканских цивилизаций
в) мезоамериканских цивилизаций
г) месопотамских цивилизаций

6. Древнейшие археологические находки в Европе найдены

а) в Италии
б) в Испании
в) во Франции
г) на островах Эгейского моря

7. Мифологический характер сознания средневекового человека проявлялся

а) в сочетании христианства и языческой магии
б) в представлениях о сказочных животных и людях-чудовищах
в) в представлениях о рае, аде, «пупе земли», крае Земли и т. п.
г) во всем вышеперечисленном

8. Для архитектуры эпохи Возрождения характерно

а) обращение к античной ордерной традиции
б) появление гражданского (жилищного) строительства
в) концепция планировки идеального города
г) все вышеуказанное

9. Влияние восточных цивилизаций на Россию проявилось

а) в политическом деспотизме
б) в пренебрежении к материальным аспектам культуры
в) в слабом развитии индивидуально личностного начала
г) во всем вышеуказанном

10. Основными символами русской культуры считаются

а) традиционная иконопись
б) устное народное творчество
в) классическая русская литература
г) все вышеуказанное

Согласована на портале № 43940

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 43940

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 43940