

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отечественная история**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **1**  
Семестр: **2**  
Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1  
Зачет: 2 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО \_\_\_\_\_ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

\_\_\_\_\_ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР)

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

привитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выработка высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить основные этапы отечественной истории;
- ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;
  - ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по отечественной истории;
  - сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей;
  - сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;
  - привить навык умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

Последующими дисциплинами являются: Конституционное право.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.

- **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происшедших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

- **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России; навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к

поколению.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	48	48
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	1	2	10	11	ОПК-2
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1		8	9	ОПК-2
3 Россия в XVIII веке	1		10	11	ОПК-2
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	1		10	11	ОПК-2
5 Советский период российской истории	1		12	13	ОПК-2
6 Перестройка в СССР и реформирование России	1		10	11	ОПК-2
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

## 5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Политическая раздробленность русских княжеств. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Россия в XVIII веке	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века.	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Советский период российской истории	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Перестройка в СССР и реформирование	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад	1	ОПК-2

России	СССР. Реформы и их итоги.		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Конституционное право						+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого		2	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				

1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
3 Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
5 Советский период российской истории	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Перестройка в СССР и реформирование России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

**10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)**  
Не предусмотрено РУП.

**11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**  
Рейтинговая система не используется.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 23.08.2018).

### **12.2. Дополнительная литература**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii> (дата обращения: 23.08.2018).

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (дата обращения: 23.08.2018).

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. eLIBRARY.RU: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (доступ свободный);  
2. ЭБС «Юрайт»: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения



групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

лидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Кто из русских князей предупреждал неприятеля “Иду на вы...” ?
  - а) Владимир Мономах
  - б) Андрей Боголюбский
  - в) Святослав Игоревич
  - г) Александр Невский
2. Первое упоминание о Москве относится к
  - а) 1480 г.
  - б) 1223 г.
  - в) 1471 г.
  - г) 1147 г.
3. Куликовская битва произошла на берегах реки...
  - а) Непрядвы
  - б) Волги
  - в) Роси
  - г) Оки
4. В XIII–XIV вв. татарский сборщик дани на Руси назывался
  - а) улус
  - б) баскак
  - в) ярлык
  - г) тумен
5. «Русской Правдой» называется
  - а) древнейший свод законов Руси
  - б) древнейший договор Руси с Византией
  - в) первый судебник
  - г) первая древнерусская летопись
6. Московский князь, венчанный на царство, автор системы управления под названием "опричина" – это
  - а) Владимир Мономах
  - б) Иван III
  - в) Иван IV
  - г) Василий I
7. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв. – это
  - а) Земский собор
  - б) Избранная рада
  - в) Сенат
  - г) Государственный совет
8. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставлявшаяся за службу?
  - а) поместье
  - б) вотчина
  - в) кормление
  - г) удел
9. В результате Северной войны Россия получила
  - а) выход в Балтийское море
  - б) Новгородские земли
  - в) Смоленские земли

- г) Финляндию
10. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
- а) вольноотпущенные крестьяне
  - б) выкупные платежи
  - в) хутора
  - г) отруба
11. Революция 1905–1907 гг. началась с
- а) «кровавого воскресенья»
  - б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
  - в) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске
  - г) Всероссийской Октябрьской политической стачки
12. Экономическая реформа 1965 г. предполагала
- а) обмен старых денежных знаков на новые
  - б) либерализацию цен
  - в) введение хозрасчета
  - г) создание совнархозов
13. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
- а) введение войск СССР в Чехословакию в 1968 г.
  - б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
  - в) Карибский кризис 1962 г.
  - г) война во Вьетнаме
14. Перестройка – это
- а) политика отказа от руководящей роли КПСС
  - б) критика сталинского режима на XX съезде КПСС
  - в) совокупность мероприятий, цель которых – избавить социализм от отдельных недостатков
  - г) индустриализация промышленности СССР
15. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием
- а) новое экономическое мышление
  - б) дефолт
  - в) «шоковая терапия»
  - г) экономический стресс
16. Какие государства подписали в декабре 1991 г. договор о создании СНГ?
- а) все бывшие советские республики
  - б) Россия, Украина, Белоруссия
  - в) Россия и Казахстан
  - г) Россия и США
17. К последствиям политики гласности в СССР в 1985–1991 гг. относится
- а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
  - б) отмена секретности государственных тайн
  - в) осознание сущности тоталитарной системы
  - г) все ответы верны
18. Что является высшим законодательным органом России по новой Конституции 1993 г.?
- а) Верховный Совет
  - б) Федеральное Собрание
  - в) Кабинет министров
  - г) Администрация Президента РФ
19. Для современного политического строя РФ характерно
- а) проведение переходной политики
  - б) свобода слова, совести, печати, собраний
  - в) ограничение в избирательных правах
  - г) исполнение принципа «демократического централизма»
20. Диссидентское движение – это

- а) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС
- б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС
- в) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире
- г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР

#### 14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

- а) погосты
- б) вежи
- в) уроки
- г) борти

2. Что относится к результатам деятельности князя Олега?

- а) разгром Хазарского каганата
  - б) принятие христианства
  - в) объединение восточнославянских племен под властью киевского князя
  - г) принятие «Русской правды»
3. Вятичи жили на берегах реки

- а) Припяти
- б) Западной Двины
- в) Днепра
- г) Оки

4. Первым московским князем был

- а) Всеволод Большое гнездо
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский
- г) сын Александра Невского Даниил

5. Чем поместье отличалось от вотчины?

- а) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя
- б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы
- в) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк
- г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным

6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

а) Совету господ

б) посаднику

в) вечу

г) князю

7. Переяславская рада – это

а) собрание представителей запорожского казачества, на котором было принято решение о присоединении к России

б) постоянно действующий орган управления Запорожской Сечью

в) постоянно действовавший орган управления Речью Посполитой

г) другое название Земских соборов

8. Степан Разин – представитель

а) крестьянства

б) духовенства

в) казачества

г) дворянства

9. XVII век в российской истории носит название

а) «золотого»

б) «неспокойного»

в) «бунташного»

г) «взбалмошного»

10. Академия наук в России была основана по приказу

а) Алексея Михайловича

б) Екатерины II

в) Елизаветы Петровны

г) Петра I

11. Полтавская битва

а) завершила Северную войну победой России

б) закончилась победой шведов

в) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России

г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую

12. Синод – это

а) законосовещательный орган при императоре

б) орган управления церковью

в) судебный орган в дореволюционной России

г) орган муниципального управления

13. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного

а) А.А. Аракчеева

б) М.М. Сперанского

в) П.Д. Киселева

г) С.С. Уварова

14. Назовите дату отречения Николая II от престола:

а) 3 марта 1917 г.

б) 2 марта 1917 г.

в) 27 февраля 1917 г.

г) 1 марта 1917 г.

15. Когда Россия была объявлена республикой?

а) 17 октября 1905 г.

б) 1 сентября 1917 г.

в) 7 ноября 1917 г.

г) 17 февраля 1918 г.

16. Государственный комитет обороны образован

а) 22 июня 1941 г.

б) 30 июня 1941 г.

в) 5 декабря 1941 г.

г) 10 октября 1942 г.

17. Речь премьер-министра У. Черчилля в Фултоне была посвящена

а) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии

б) вопросам разоружения и будущего устройства мира

в) проблемам реализации «плана Маршалла»

г) изложению основных принципов политики «сдерживания»

18. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?

- а) разрыв отношений СССР с Китаем
- б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
- в) ввод войск ОВД в Чехословакию
- г) Карибский кризис

19. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?

- а) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире
- б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой
- в) установление биполярной системы международных отношений
- г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами

20. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия

- а) КПРФ
- б) ЛДПР
- в) Наш дом – Россия
- г) Яблоко

#### 14.1.3. Темы контрольных работ

Отечественная история

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напад на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь...» содержатся в

- а) «Молении» Даниила Заточника
- б) византийском источнике
- в) «Слове о полку Игореве»
- г) «Русской Правде»

2. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?

- а) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле
- б) развитие мануфактурного производства
- в) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель
- г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли

3. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

- а) XV в.
- б) XVI в.
- в) XVII в.
- г) XIX в.

4. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

- а) опиралась на волю всего народа
- б) имела ярко выраженный продворянский характер
- в) оказалась непрочной
- г) была упразднена Екатериной II

5. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории рус-

ского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

- а) народниками
  - б) эсерами
  - в) социал-демократами
  - г) легальными марксистами
6. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выразался в

- а) усилении товарности крепостнического хозяйства
- б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян
- в) поражении России в ряде европейских войн
- г) неприятии крепостничества помещиками

7. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана

- а) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию
- б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства
- в) массовым бегством крестьян за границу
- г) угрозой голода в стране

8. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

- а) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители
- б) постепенное снижение темпов экономического развития
- в) отмена государственной монополии внешней торговли
- г) усиление авторитарных тенденций в управлении

9. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- а) 1 января 1992 г.
- б) 12 декабря 1993 г.
- в) 7 июля 1996 г.
- г) 4 марта 2001 г.

10. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

- а) М.М. Касьянов
- б) В.В. Путин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) В.С. Черномырдин

#### 14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств теле-



коммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.