МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
			2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Зачет: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 44047

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 44047

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

привитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выработка высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные этапы отечественной истории;

– ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;

– ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по отечественной истории;

– сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей;

– сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;

– привить навык умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

Последующими дисциплинами являются: Конституционное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.

– **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

– **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей ее достижения, восприятию информации и ее обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России; навыками научного познания истории, социального опыта, передающегося от поколения к

Согласована на портале № 44047

поколению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	48	48
Всего (без экзамена)	68	68
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	1	2	10	11	ОПК-2
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	1		8	9	ОПК-2
3 Россия в XVIII веке	1		10	11	ОПК-2
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	1		10	11	ОПК-2
5 Советский период российской истории	1		12	13	ОПК-2
6 Перестройка в СССР и реформирование России	1		10	11	ОПК-2
Итого за семестр	6	2	60	68	
Итого	6	2	60	68	

Согласована на портале № 44047

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Возникновение Киевской Руси. Государственное устройство и общественные отношения в Киевской Руси. Язычество и принятие христианства в Киевской Руси. Политическая раздробленность русских княжеств. Возвышение Москвы и складывание Русского государства. Россия в XVI в. Время Ивана IV.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Причины Смутного времени. События Смутного времени. Экономическое развитие. Социально-политическое развитие. Внешняя политика. Русская культура XIV–XVII вв.	1	ОПК-2
	Итого	1	
3 Россия в XVIII веке	Эпоха реформ Петра I. Рождение империи. Дворцовые перевороты. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Развитие российской культуры.	1	ОПК-2
	Итого	1	
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Экономическое развитие. Социальная структура российского общества. Политическое развитие. Общественно-политическая жизнь. Революции начала XX века. Внешняя политика. Развитие культуры, "золотой" и "серебряный" века.	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Советский период российской истории	Первые преобразования Советской власти. Гражданская война и НЭП. Образование СССР. Политика форсированного развития страны в 30-е годы. Актуальные вопросы истории Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Послевоенный мир. СССР на этапе индустриального общества.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Перестройка в СССР и реформирование	Курс на перестройку политики и экономики страны во второй половине 80-х годов. Либеральная революция 1991 г. Распад	1	ОПК-2

Согласована на портале № 44047

России	СССР. Реформы и их итоги.		
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины						
1 Конституционное право						+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				

Согласована на портале № 44047

1 Киевская Русь. Российское средневековье. Формирование Московского русского государства (XII–XVI вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
2 Смутное время и основные тенденции социально-экономического, культурного развития России в XVII в.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
3 Россия в XVIII веке	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
4 Россия на этапе перехода к индустриальному обществу (XIX – начало XX вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
5 Советский период российской истории	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
6 Перестройка в СССР и реформирование России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОПК-2	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
	Выполнение контрольной работы	2	ОПК-2	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

Согласована на портале № 44047

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 23.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Соловьев К. А. [и др.]. – М. Издательство Юрайт, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EDBB9A69-9D97-4904-9C6D-965C6CE48954/istoriya-rossii (дата обращения: 23.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Зиновьева, В. И. Отечественная история : электронный курс / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, Н. А. Грик. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 23.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru (доступ свободный);
2. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения

Согласована на портале № 44047

групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 44047

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Кто из русских князей предупреждал неприятеля “Иду на вы…” ?
а) Владимир Мономах
б) Андрей Боголюбский
в) Святослав Игоревич
г) Александр Невский
2. Первое упоминание о Москве относится к
а) 1480 г.
б) 1223 г.
в) 1471 г.
г) 1147 г.
3. Куликовская битва произошла на берегах реки…
а) Непрядвы
б) Волги
в) Роси
г) Оки
4. В XIII–XIV вв. татарский сборщик дани на Руси назывался
а) улус
б) баскак
в) ярлык
г) тумен
5. «Русской Правдой» называется
а) древнейший свод законов Руси
б) древнейший договор Руси с Византией
в) первый судебник
г) первая древнерусская летопись
6. Московский князь, венчанный на царство, автор системы управления под названием "опричнина" – это
а) Владимир Мономах
б) Иван III
в) Иван IV
г) Василий I
7. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI–XVII вв. – это
а) Земский собор
б) Избранная рада
в) Сенат
г) Государственный совет
8. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставлявшаяся за службу?
а) поместье
б) вотчина
в) кормление
г) удел
9. В результате Северной войны Россия получила
а) выход в Балтийское море
б) Новгородские земли
в) Смоленские земли

Согласована на портале № 44047

г) Финляндию
10. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
а) вольноотпущенные крестьяне
б) выкупные платежи
в) хутора
г) отруба
11. Революция 1905–1907 гг. началась с
а) «кровавого воскресенья»
б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
в) восстания ткачей в Иваново-Вознесенске
г) Всероссийской Октябрьской политической стачки
12. Экономическая реформа 1965 г. предполагала
а) обмен старых денежных знаков на новые
б) либерализацию цен
в) введение хозрасчета
г) создание совнархозов
13. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
а) введение войск СССР в Чехословакию в 1968 г.
б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
в) Карибский кризис 1962 г.
г) война во Вьетнаме
14. Перестройка – это
а) политика отказа от руководящей роли КПСС
б) критика сталинского режима на XX съезде КПСС
в) совокупность мероприятий, цель которых – избавить социализм от отдельных недостатков
г) индустриализация промышленности СССР
15. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием
а) новое экономическое мышление
б) дефолт
в) «шоковая терапия»
г) экономический стресс
16. Какие государства подписали в декабре 1991 г. договор о создании СНГ?
а) все бывшие советские республики
б) Россия, Украина, Белоруссия
в) Россия и Казахстан
г) Россия и США
17. К последствиям политики гласности в СССР в 1985–1991 гг. относится
а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
б) отмена секретности государственных тайн
в) осознание сущности тоталитарной системы
г) все ответы верны
18. Что является высшим законодательным органом России по новой Конституции 1993 г.?
а) Верховный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Кабинет министров
г) Администрация Президента РФ
19. Для современного политического строя РФ характерно
а) проведение переходной политики
б) свобода слова, совести, печати, собраний
в) ограничение в избирательных правах
г) исполнение принципа «демократического централизма»
20. Диссидентское движение – это

Согласована на портале № 44047

а) движение интеллигенции, недовольной идеологическим диктатом КПСС
б) движение рабочих и крестьян в поддержку политики КПСС
в) движение интеллигенции за установление и поддержание мира во всем мире
г) движение национальных элит республик за выход из состава СССР

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Как назывались места сбора дани, установленные княгиней Ольгой?

а) погосты

б) вежи

в) уроки

г) борти

2. Что относится к результатам деятельности князя Олега?

а) разгром Хазарского каганата

б) принятие христианства

в) объединение восточнославянских племен под властью киевского князя

г) принятие «Русской правды»

3. Вятичи жили на берегах реки

а) Припяти

б) Западной Двины

в) Днепра

г) Оки

4. Первым московским князем был

а) Всеволод Большое гнездо

б) Юрий Долгорукий

в) Александр Невский

г) сын Александра Невского Даниил

5. Чем поместье отличалось от вотчины?

а) вотчина давалась только ближайшим родственникам царя

б) поместья выдавались обычно на окраинах русских земель, а вотчины – вблизи Москвы

в) в вотчинах использовалась барщина, а в поместьях – оброк

г) вотчина была наследственным владением, а поместье – условным

6. Верховная власть в Древнем Новгороде принадлежала

Согласована на портале № 44047

а) Совету господ

б) посаднику

в) вечу

г) князю

7. Переяславская рада – это

а) собрание представителей запорожского казачества, на котором было принято решение о присоединении к России

б) постоянно действующий орган управления Запорожской Сечью

в) постоянно действовавший орган управления Речью Посполитой

г) другое название Земских соборов

8. Степан Разин – представитель

а) крестьянства

б) духовенства

в) казачества

г) дворянства

9. XVII век в российской истории носит название

а) «золотого»

б) «неспокойного»

в) «бунташного»

г) «взбалмошного»

10. Академия наук в России была основана по приказу

а) Алексея Михайловича

б) Екатерины II

в) Елизаветы Петровны

г) Петра I

11. Полтавская битва

а) завершила Северную войну победой России

б) закончилась победой шведов

в) коренным образом изменила ход Северной войны в пользу России

г) позволила Швеции приобрести новых союзников – Данию и Речь Посполитую

12. Синод – это

Согласована на портале № 44047

а) законосовещательный орган при императоре

б) орган управления церковью

в) судебный орган в дореволюционной России

г) орган муниципального управления

13. За составление Свода законов Николай I наградил орденом Святого Андрея Первозванного

а) А.А. Аракчеева

б) М.М. Сперанского

в) П.Д. Киселева

г) С.С. Уварова

14. Назовите дату отречения Николая II от престола:

а) 3 марта 1917 г.

б) 2 марта 1917 г.

в) 27 февраля 1917 г.

г) 1 марта 1917 г.

15. Когда Россия была объявлена республикой?

а) 17 октября 1905 г.

б) 1 сентября 1917 г.

в) 7 ноября 1917 г.

г) 17 февраля 1918 г.

16. Государственный комитет обороны образован

а) 22 июня 1941 г.

б) 30 июня 1941 г.

в) 5 декабря 1941 г.

г) 10 октября 1942 г.

17. Речь премьера У. Черчилля в Фултоне была посвящена

а) описанию ситуации в Европе как опасной для судеб западной демократии

б) вопросам разоружения и будущего устройства мира

в) проблемам реализации «плана Маршалла»

г) изложению основных принципов политики «сдерживания»

Согласована на портале № 44047

18. Какое событие связано с понятием «доктрина Брежнева»?

а) разрыв отношений СССР с Китаем

б) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

в) ввод войск ОВД в Чехословакию

г) Карибский кризис

19. Что было одним из последствий проведения руководством СССР политики «нового мышления» в период перестройки?

а) укрепление позиций Организации Варшавского Договора в мире

б) заключение международного договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой

в) установление биполярной системы международных отношений

г) отказ от давления и диктата в отношениях с социалистическими странами

20. На декабрьских выборах 1995 года в Государственную думу одержала победу партия

а) КПРФ

б) ЛДПР

в) Наш дом – Россия

г) Яблоко

14.1.3. Темы контрольных работ

Отечественная история

1. Слова: «Если убьют огнищанина, разбойнически напав на него, а местные крестьяне не будут искать убийцы, то виру платит вся вервь…» содержатся в

а) «Молении» Даниила Заточника

б) византийском источнике

в) «Слове о полку Игореве»

г) «Русской Правде»

2. Что из названного было одним из последствий политической раздробленности Руси?

а) предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

б) развитие мануфактурного производства

в) развитие хозяйства и культуры отдельных княжеств и земель

г) введение законов, запрещавших продавать крестьян без земли

3. Уменьшение роли Боярской думы, прекращение созыва Земских соборов, увеличение числа приказов характерно для

а) XV в.

б) XVI в.

в) XVII в.

г) XIX в

4. Система органов власти и управления, созданная Петром I,

а) опиралась на волю всего народа

б) имела ярко выраженный продворянский характер

в) оказалась непрочной

г) была упразднена Екатериной II

5. Представители русской общественной мысли 1870–1880-х гг., последователи теории рус-

Согласована на портале № 44047

ского общинного социализма, считавшие, что Россия должна развиваться самостоятельным путем, а не следовать образцам ведущих европейских держав, назывались

а) народниками

б) эсерами

в) социал-демократами

г) легальными марксистами

6. Кризис крепостничества в первой половине XIX в. выражался в

а) усилении товарности крепостнического хозяйства

б) постоянных бунтах частновладельческих крестьян

в) поражении России в ряде европейских войн

г) неприятии крепостничества помещиками

7. Продовольственная диктатура, введенная Советским правительством в мае 1918 г., была вызвана

а) необходимостью осуществлять крупномасштабные поставки зерна в Германию

б) отсутствием успехов в проведении коллективизации сельского хозяйства

в) массовым бегством крестьян за границу

г) угрозой голода в стране

8. Советскую экономику 1950-х гг. характеризует

а) высокая степень зависимости от мировых цен на энергоносители

б) постепенное снижение темпов экономического развития

в) отмена государственной монополии внешней торговли

г) усиление авторитарных тенденций в управлении

9. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

а) 1 января 1992 г.

б) 12 декабря 1993 г.

в) 7 июля 1996 г.

г) 4 марта 2001 г.

10. Последним председателем правительства РФ при президенте Б.Н. Ельцине был

а) М.М. Касьянов

б) В.В. Путин

в) Е.Т. Гайдар

г) В.С. Черномырдин

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств теле-

Согласована на портале № 44047

коммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 44047

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44047