

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
 Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью
 Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
 Владелец: Троян Павел Ефимович
 Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
 Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
 Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
 Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
 Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
 Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
 Курс: **2**
 Семестр: **3**
 Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|-----------|-------|---------|
| 1 | Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 6 | 6 | часов |
| 2 | Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 | часов |
| 3 | Всего контактной работы | 8 | 8 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 60 | 60 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 68 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | | 2.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 3 семестр - 1

Зачет: 3 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
экономики

_____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

доцент, кандидат философских наук каф. ФиС

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об общих закономерностях гуманитарного и собственно культурологического знания, о сущности понятия «культура», роли культуры в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, об основных культурологических теориях;

- ознакомление с основными этапами развития мировой культуры, перспективами и сложностями современной социокультурной ситуации, со спецификой культуры России, ее местом в системе мировой культуры.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование у студентов представления о сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, основных исторических типах культур;

– формирование у студентов системного представления о специфике различных цивилизаций, их месте и значении в системе мировой культуры;

– формирование навыков культурной толерантности и психологической готовности к позитивному восприятию различных национальных обычаев и ментальных особенностей;

– формирование навыков эффективного межкультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной и этнической толерантности;

– формирование представлений о специфике культуры России и русской культуры, ее месте в системе мировой культуры; о культурно-исторических достопримечательностях Сибири и г. Томска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык, История.

Последующими дисциплинами являются: Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** понятие культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации.

– **уметь** уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию, проявлять национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

– **владеть** навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 3 семестр |
| Контактная работа (всего) | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа под руководством | 6 | 6 |

| | | |
|---|-----|----|
| преподавателя (СРП) | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Подготовка к контрольным работам | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 48 | 48 |
| Всего (без экзамена) | 68 | 68 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | СРП, ч | КСР, ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------|--------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Общее понятие культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур | 1 | 2 | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| 2 Возникновение культуры. Первобытная культура. Восточные и западные культуры | 1 | | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| 3 Культура античного мира | 1 | | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| 4 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.). Культура эпохи Возрождения | 1 | | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| 5 Культура Отечества | 1 | | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| 6 Модернизм и постмодернизм в культуре. Массовая культура | 1 | | 10 | 11 | ОК-4, ОК-5 |
| Итого за семестр | 6 | 2 | 60 | 68 | |
| Итого | 6 | 2 | 60 | 68 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------|--|-----------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 Общее понятие | Предмет культурологии и ее проблемати- | 1 | ОК-4, ОК-5 |

| | | | |
|---|--|---|------------|
| культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур | ка; понятие и функции культуры; межкультурная коммуникация; характер соотношения природы и цивилизации в системе культуры; понятие исторической типологии культуры; концепции культурно-исторического процесса. | | |
| | Итого | 1 | |
| 2 Возникновение культуры. Первобытная культура. Восточные и западные культуры | Понятие и характеристики первобытной культуры; роль мифа в первобытной культуре; ранние формы верований; сущность магического мышления. Характеристики восточного и западного типов мышления, отражение различий в культуре; особенности индо-буддистской традиции и культуры Древнего Китая; мир арабомусульманской культуры. | 1 | ОК-4, ОК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Культура античного мира | Общая характеристика культуры Древней Греции (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.), феномен "греческого чуда"; возникновение и особенности культуры Древнего Рима (VIII в. до н.э. - V в. н.э.), проблема вторичности римской культуры. | 1 | ОК-4, ОК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.). Культура эпохи Возрождения | Возникновение христианства и его роль в культуре средневековой Европы; научная и художественная культура средневековой Европы; карнавал как феномен смеховой культуры средневековья. Характерные черты эпохи Возрождения; особенности Итальянского и Северного Возрождения. | 1 | ОК-4, ОК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Культура Отечества | Особенности средневекового периода отечественной культуры, основные художественные принципы; своеобразие русского христианства; феномен духовности как своеобразие русской культуры и системы ее ценностей; основные исторические события, повлиявшие на формирование менталитета и его проявления в русской культуре. | 1 | ОК-4, ОК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Модернизм и постмодернизм в культуре. Массовая культура | Понятие и особенности модернизма, роль традиции в отечественном модернизме; общая характеристика и особенности постмодернизма; влияние идей соц-арта на отечественную культуру XX-XXI веков. Основные черты массовой и элитарной культур, массовая культура и российская традиция; понятия субкультура, | 1 | ОК-4, ОК-5 |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | контркультура, экранная культура; формы проявления виртуальной культуры; проблема кризиса культуры, его проявления. | | |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | + | + | | | | |
| 2 Иностранный язык | + | | | | | |
| 3 История | + | | | | + | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | |
| 1 Философия | + | + | + | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции и | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---------------|--------------|-----|-----------|---|
| | СРП | КСР | Сам. раб. | |
| ОК-4 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |
| ОК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

| № | Вид контроля самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) | Формируемые компетенции |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 3 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | ОК-4, ОК-5 |
| Итого | | 2 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Общее понятие культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Возникновение культуры. Первобытная культура. Восточные и западные культуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Культура античного мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.). Культура эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Культура Отечества | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Модернизм и постмодернизм в культуре. Массовая культура | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-4, ОК-5 | Зачет, Контрольная работа, Тест |
| | Подготовка к контрольным работам | 2 | | |
| | Итого | 10 | | |
| | Выполнение контрольной работы | 2 | ОК-4, ОК-5 | Контрольная работа |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|----|--|-------|
| Итого за семестр | | 60 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 64 | | |

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Плебанек, О. Б. Рыбакова, В. И. Снесарь, Н. Н. Шевченко; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 165 с. - (Серия: Университеты России).- ISBN 978-5-534-06542-8. Доступ из личного кабинет студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E6456E55-F666-4CAB-9599-629A1FEB2C14/kulturologiya#page/2> (дата обращения: 27.08.2018).

2. Сулова, Т. И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Сулова. — Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 27.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сулова Т. И. - 2017. 121 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 27.08.2018).

2. Культурология. В 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-04228-3(ч.1). ISBN 978-5-534-04230-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C/kulturologiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskaya-kulturologiya#page/2> (дата обращения: 27.08.2018).

3. Культурология. В 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-04229-0(ч.2). ISBN 978-5-534-04230-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya#page/2> (дата обращения: 27.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сулова, Т. И. Культурология: электронный курс / Т. И. Сулова. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Крыгина М.В. Культурология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика. Финансы и кредит, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. В. Крыгина, Т.И. Сулова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 27.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>).

2. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Какая функция культуры определяет вхождение индивида в общество?

- а) установление коммуникативных связей
- б) исполнение нормативных актов
- в) приспособление личности к окружающей среде
- г) социализация личности

2. Каковы причины коммуникационных конфликтов, происходящих в различных коллективах?

- а) личные особенности коммуникантов
- б) социальные (межличностные) отношения
- в) организационные отношения
- г) все ответы верны

3. В чем проявляются наиболее существенные различия при межкультурном общении?

- а) в юморе, в произношении
- б) в особенностях кухни, в дистанции, во внешности
- в) в традициях, в алфавите, в приеме пищи и ее количестве
- г) в языке, в невербальных кодах, в мировоззрении, в ролевых взаимоотношениях, в модели мышления

4. Каким понятием обозначается терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию?

- а) апатия
- б) фрустрация
- в) маргинальность

- г) толерантность
5. Как называется ранняя форма религии, означающая веру в существование сверхъестественных сил в виде духов, душ?
- а) анимизм
 - б) тотемизм
 - в) дзен-буддизм
 - г) фетишизм
6. Как называется система нравственных и религиозных запретов в первобытной культуре?
- а) табу
 - б) древний магический ритуал
 - в) форма первобытной религии
 - г) церемониал
7. Как называется самая древняя цивилизация Индии?
- а) цивилизация ацтеков
 - б) хараппская цивилизация
 - в) фаустовская цивилизация
 - г) вавилонская цивилизация
8. Характеристиками какого типа культуры являются устойчивость, неподвижность, традиционализм?
- а) западного типа
 - б) современного типа
 - в) американского типа
 - г) восточного типа
9. Богом чего является Аполлон в греческой мифологии?
- а) богом света, покровителем искусств
 - б) богом любви
 - в) божеством буйных сил природы, богом экстаза, опьянения и вина
 - г) богом войны
10. Чем являлась базилика в Древнем Риме?
- а) зданием вытянутой прямоугольной формы, разделенным на несколько нефов столбами или колоннами
 - б) ежегодным празднеством в декабре в честь бога Сатурна
 - в) площадью, рынком ставшим центром политической жизни
 - г) баней
11. Какой исторический период называют средневековьем?
- а) период между первобытностью и античностью
 - б) период между античностью и расцветом древнеримской культуры
 - в) период между античностью и эпохой Возрождения
 - г) период между эпохой Возрождения и эпохой Нового времени
12. Какие идеи несет в себе средневековый карнавал?
- а) идею роскошности повседневной жизни горожан
 - б) идею особой свободы, идею возрождения и обновления жизни
 - в) идею праздности и уединения
 - г) идею божественности всего окружающего
13. Творчество каких художников относят к периоду Высокого Возрождения?
- а) Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль
 - б) Давид, Н. Пуссен
 - в) П. Гоген, В. Ван Гог
 - г) Тициан, Веронезе
14. Что являлось основной ценностью эпохи Возрождения?
- а) бог
 - б) космос
 - в) человек
 - г) поэзия

15. Г. П. Федотов выделял три основных периода в российской истории, связанных с тремя столицами. С какими российскими столицами он ассоциировал эти периоды?

- а) Нижний Новгород
- б) Москва
- в) Санкт – Петербург
- г) Киев

16. «...Культура России глубоко самобытная...». Представители какого направления русской общественной и философской мысли выделяли эту характеристику русской культуры?

- а) славянофилы
- б) евразийцы
- в) западники
- г) американцы

17. Что означает софийность в искусстве русского средневековья?

- а) любовь к учению
- б) единство красоты и мудрости
- в) мудрое отношение к жизни
- г) аполитичность

18. Что составляло основу художественной практики футуристов?

- а) обозначение традиционной русской ценности в искусстве
- б) эпатаж, кардинальная творческая новация
- в) сохранение классического искусства
- г) каноничность

19. Что характерно для постмодернизма?

а) отсутствие единого ценностного центра, критическое отношение к глобальным идеологиям и утопиям

- б) внимание к маргинальным социальным группам
- в) поиски синтеза между искусством и массовой культурой
- г) все ответы верны

20. Что характерно для «человека массы»?

- а) неосознанное стремление «слиться» с толпой
- б) склонность к китчу
- в) отсутствие эстетического вкуса
- г) все ответы верны

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимают под совокупностью материальных ценностей, включающих «окультуренную природу»?

- а) духовную культуру
- б) материальную культуру
- в) политическую культуру
- г) правовую культуру

2. Что является областью достижения цивилизации?

а) позитивные науки (науки о природе), техника, «сумма технологий», иными словами все, что делает жизнь человека удобнее, полнее удовлетворяет его потребности.

б) оптимальное соотношение культуры и природы

в) внебиологическая способность к адаптации, приспособление человека к окружающему миру

- г) все ответы верны

3. Кто является автором термина «осевое время», понимаемого как эпоха духовного основоположения всех культур, составляющих дихотомию Восток-Запад?

- а) И.Гадамер
- б) К.Ясперс
- в) Ф.Ницше

- г) А. Тойнби
4. Что представляет собой этноцентризм?
- а) индивидуализм
- б) психологическую установку оценивать другие культуры через призму общечеловеческих ценностей
- в) психологическую установку оценивать другие культуры через призму эмпатии
- г) психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры
5. Как называется вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры?
- а) сегрегация
- б) интеграция
- в) маргинализация
- г) ассимиляция
6. Что представляет собой ритуал?
- а) идею родственности всего живого
- б) установленный порядок обрядовых церемониальных действий
- в) нравственные и религиозные запреты
- г) первобытную магию
7. Как называется ранняя форма религии, означающая веру в родственные отношения людей с каким-либо животным или растением?
- а) анимизм
- б) тотемизм
- в) дзен-буддизм
- г) фетишизм
8. Художественными принципами искусства какой культуры являются гармоничность, естественная красота предмета, рожденного временем, жизнью?
- а) искусства культуры Запада
- б) искусства культуры Востока
- в) искусства культуры древних цивилизаций
- г) все ответы верны
9. К какому веку можно отнести становление ислама как мировой религии?
- а) к XV веку
- б) к II веку до н.э.
- в) к X веку до н.э.
- г) к VII веку
10. Какое название в древнегреческом мире носили крупные города-государства с уникальным, специфическим типом политического устройства?
- а) город герой
- б) античный полис
- в) античный мир
- г) форум
11. Что такое теократия?
- а) религия, в основе которой лежит вера в одного бога
- б) форма власти, при которой светская и духовная власть принадлежали одному лицу
- в) основа пейзажной живописи Древней Греции
- г) власть народа
12. Для какого архитектурного стиля характерны суровость, монастырские комплексы, церкви, замки на возвышенных местностях?
- а) культурного стиля
- б) готического стиля
- в) античного стиля
- г) романского стиля
13. Как называлось самое яркое и уникальное явление средневекового города?

- а) карнавал
- б) обряды жертвоприношения
- в) сдержанность религиозных действий
- г) инквизиция

14. Какие новые жанры в живописи появились в эпоху Возрождения?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт
- г) авангард

15. Кого можно причислить к наиболее известным литературным деятелям эпохи Возрождения?

- а) Петрарку, Боккаччо
- б) Вергилия
- в) Гомера, Эзопа
- г) П. Валери, П. Верлена

16. Когда появилось христианство на Руси?

- а) во II веке
- б) в X веке
- в) в V веке
- г) в XV веке

17. Что характеризует христианское искусство на Руси средневекового периода?

- а) системность
- б) софийность
- в) символизм, нравственная ориентация
- г) все ответы верны

18. Для какого художественного стиля эпохи модерна была характерна направленность на возрождение традиций народного искусства?

- а) для русского модерна
- б) для готики
- в) для элитарного стиля
- г) для культурного стиля

19. Что относят к неперенным атрибутам искусства постмодернистской культуры?

- а) хешпинг
- б) смесь разнообразных стилей
- в) перфоманс
- г) все ответы верны

20. Что относят к основным чертам массовой культуры?

- а) падение нравственности, коммерциализацию, стандартизацию
- б) традиционализм, авторитаризм
- в) духовность, субъективизм
- г) каноничность, минимализм

14.1.3. Темы контрольных работ

Культурология

1. Что такое эмпатия?

- а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре
- б) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры
- в) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений
- г) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание

2. Какие наименования считаются некорректными в русском языке?

- а) западноевропейцы
- б) латиноамериканцы
- в) негры
- г) лица кавказской национальности

3. Какой подход предполагает аксиологический характер культуры?
- ценностный подход к феноменам культуры, оценочный характер
 - структурно-функциональный подход
 - исторический подход
 - системный подход
4. Что такое фетишизм?
- почитание вождя племени
 - поклонение духовным силам, воплощенным в вещах или связанных с ними, действующих через их посредство
 - вера в сверхъестественную силу, воплощенную во всех членах рода
 - вера в существование души и духов
5. Что является особенностью культур Востока?
- динамичность развития, лабильность социальных процессов
 - устойчивость, неподвижность, традиционализм
 - скачки в развитии культуры
 - непредсказуемость социальных процессов
6. Как называются основные типы древнегреческих ордеров?
- коринфский, дорический, ионический
 - микенский, этрусский, троянский
 - александрийский, карфагенский
 - македонский, фиванский
7. Чем были обусловлены сложность и противоречивость средневековой культуры?
- соединением в ней античного, «варварского» и христианского начал
 - природно-климатическими условиями Западной и Центральной Европы
 - низким уровнем развития экономики, товарно-денежных отношений
 - отсутствием природных ресурсов
8. Что отличало мировоззрение эпохи Возрождения?
- теоцентризм, традиционализм
 - гуманизм и антропоцентризм
 - либерализм и толерантность
 - синкретизм, мифологизм
9. Что оказало наибольшее влияние на особенности национальной русской культуры и русского менталитета?
- принятие христианства
 - природные и климатические условия
 - междоусобицы
 - татаро-монгольское иго
10. Что такое перфоманс?
- профессиональная культура, искусство, религия, наука
 - отсутствие географических, лингвистических признаков
 - включенность в зрелище всех органов чувств (не только зрения и слуха), вплоть до осязания
 - все ответы верны

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-

библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.