МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	6	18	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	2	6	часов
3	Всего контактной работы	8	8	8	24	часов
4	Самостоятельная работа	60	60	55	175	часов
5	Всего (без экзамена)	68	68	63	199	часов
6	Подготовка и сдача экзамена / зачета	4	4	9	17	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	72	216	часов
					6.0	З.Е.

Контрольные работы: 1 семестр - 1; 2 семестр - 1; 3 семестр - 1
Зачет: 1, 2 семестр
Экзамен: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 44211

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «28» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.04 Программная инженерия, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Е. Р. Менгардт

Согласована на портале № 44211

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках с целью получения необходимой информации;

– формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

– формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Информатика и программирование, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия общения на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументированно и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная работа (всего)	24	8	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	18	6	6	6
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	2	2
Самостоятельная работа (всего)	175	60	60	55
Подготовка к контрольным работам	60	20	20	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	115	40	40	35

Согласована на портале № 44211

Всего (без экзамена)	199	68	68	63
Подготовка и сдача экзамена / зачета	17	4	4	9
Общая трудоемкость, ч	216	72	72	72
Зачетные Единицы	6.0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Иностранный язык - 1	6	2	60	66	ОК-5
Итого за семестр	6	2	60	68	
2 семестр					
2 Иностранный язык - 2	6	2	60	66	ОК-5
Итого за семестр	6	2	60	68	
3 семестр					
3 Иностранный язык - 3	6	2	55	61	ОК-5
Итого за семестр	6	2	55	63	
Итого	18	6	175	199	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык - 1	1.1. PERSONAL LIFE: Text A My Family, Text B Bill Gates; Grammar (nouns, plurals, articles, possessive case, pronouns, numbers, the verb TO BE, the verb TO HAVE (GOT).	2	ОК-5
	1.2. ONE DAY IN MY LIFE: Text A Steve's Working Day, Text B The International English School in Oxford; Grammar (оборот THERE + TO BE, adjectives and adverbs, Present Simple Tense, Present Progressive Tense, Future Simple Tense).	2	
	1.3. THE VALUE OF EDUCATION: Text A Higher Education in Russia, Text B Tomsk	2	

Согласована на портале № 44211

	State University of Control Systems and Radioelectronics; Grammar (Past Simple Tense, Present Perfect Tense).		
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
2 Иностранный язык - 2	2.1. The RUSSIAN FEDERATION: Text A The Russian Federation, Text B Tomsk; Grammar (tenses of the active voice; Present Simple Passive, Past Simple Passive).	2	ОК-5
	2.2. THE UNITED KINGDOM AND THE USA: Text A The United Kingdom, Text B The United States of America; Grammar (passive voice, modal verbs, conditionals II).	2	
	2.3. THE INTERNET: Text A The Internet, Text B Distance Education in TUSUR; Grammar (participle, gerund, infinitive).	2	
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
3 семестр			
3 Иностранный язык - 3	3.1. Текст History of ‘Yandex’, Текст Computer Configuration. Синтаксис: простое предложение (структура английского простого повествовательного предложения, способы выражения членов предложения, функции существительного в предложении, определение и способы его выражения), сложное предложение (придаточные подлежащие, придаточные сказуемые, придаточные дополнительные, придаточные определительные, придаточные обстоятельственные).	2	ОК-5
	3.2. Текст Protecting Innovation Ideas, Текст Money Worries. Синтаксис: причастные обороты (абсолютный оборот с причастием I, абсолютный оборот с причастием II, герундиальный оборот, инфинитивные обороты).	2	
	3.3. Текст Modern Recruitment Methods, Текст Tricks of the Trade. Многофункциональные слова (функции глаголов to be, to have, to do; функции и перевод слов one (ones), that (those) и местоимения it), основные способы словообразования (суффиксация, префиксация, конверсия, перенос ударения, словосложение).	2	
	Итого	6	
Итого за семестр		6	

Согласована на портале № 44211

Итого	18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+
2 Информатика и программирование	+	+	
3 Научно-исследовательская работа	+	+	
4 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+	
5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	
6 Преддипломная практика	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
1 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-5

Согласована на портале № 44211

2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-5
3 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-5
Итого		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык - 1	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	60		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
2 семестр				
2 Иностранный язык - 2	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40	ОК-5	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	60		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
3 семестр				
3 Иностранный язык - 3	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	35	ОК-5	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	20		
	Итого	55		

Согласована на портале № 44211

	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5	Контрольная работа
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		192		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт - 2015. 465 с. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/. (дата обращения: 24.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Лычковская, Л. Е. Английский язык. Часть I [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/. (дата обращения: 24.08.2018).
2. Лычковская, Л. Е. Английский язык. Часть II [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (дата обращения: 24.08.2018).
3. Лычковская, Л. Е. Английский язык. Часть III [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 24.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Лычковская Л. Е. Английский язык - 1 (English I) : электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
2. Лычковская Л. Е. Английский язык - 2 (English II) : электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.
3. Лычковская Л. Е. Английский язык - 3 (English III) : электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента
4. Лычковская Л. Е. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения технических направлений, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. - Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 24.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 44211

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Copyright for Librarians: cyber.law.harvard.edu
2. eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
3. IEEE Xplore: www.ieeexplore.ieee.org
4. Nano: nano.nature.com
5. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://biblio.fdo.tusur.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 44211

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Пример типового тестового задания.

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia.

There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and

Согласована на портале № 44211

others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

I. Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded …

a) in the twenty-first century.
b) in the twentieth century.
c) in the nineteenth century.

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is …

a) the cooperation with the leading universities of different countries
b) the cooperation with local universities.
c) the cooperation with the Ministry of Education.

3. The exchange of students with different universities all over the world is …

a) one of the useless directions of international policy of TUSUR.
b) one of the leading directions of international policy of TUSUR.
c) one of the worst directions of international policy of TUSUR.

4. The teachers of the university are …

a) highly qualified specialists in their areas.
b) highly qualified specialists in the area of economics.
c) poorly qualified specialists in their areas.

5. The innovative form of educational process in TUSUR is …

a) the organization of students' scientific societies.
b) the organization of teachers' scientific societies.
c) the organization of sport and leisure societies.

6. A lot of students of TUSUR are engaged in …

a) individual research work and design.
b) group research work and design.
c) city research work and design.

7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you …

a) can apply for a well-paid job.
b) can apply for a poor-paid job.
c) can apply for a worst-paid job.

8. TUSUR is famous for opening the first …

Согласована на портале № 44211

a) Business Incubator in Russia.
b) Business Incubator in the world.
c) Business Incubator in Tomsk.

9. Business Incubator of TUSUR is …

a) the residence of innovative projects creation.
b) the residence for big industrial enterprises creation.
c) the residence for schoolchildren's projects.

10. The strategic aim of TUSUR is …

a) the creation of the leading entrepreneurial research university.
b) the creation of research industrial university.
c) the creation of the educational organization.

II. Выберите правильный вариант.

11. The university … with modern sport facilities.

a) is equipped
b) equips
c) is equipping

12. The strategic goal of TUSUR is … the ranks of the leading international universities by 2020.

a) join
b) to join
c) joined

13. At Business Incubator students … some theoretical and practical research.

a) carrying out
b) carry out
c) are carried out

14. Students of TUSUR are engaged in … additional knowledge.

a) getting
b) to get
c) for getting

15. The students of the university can … any sports they like.

a) to start
b) start
c) starting

16. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics … in 1962.

a) was founded
b) is founded
c) founded

Согласована на портале № 44211

17. TUSUR was the first university in Russia that … its own Business Incubator.

a) opened
b) opens
c) will open

18. Strategic goal of TUSUR can … through the adoption of the best international practices in education.

a) to be achieved
b) be achieved
c) achieve

19. There … thirteen faculties at the university.

a) are
b) is
c) be

20. The university … modern sport facilities.

a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определите, каким членом предложения является выделенное слово.

I hear you are taking the advanced PHYSICS class.
a) подлежащее
b) сказуемое
c) дополнение
d) определение
e) обстоятельство

2. ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Отметьте сложноподчиненные предложения, содержащие дополнительное придаточное предложение.

a) As I know English, I can translate this text.
b) I have already decided which foreign languages courses to choose.
c) This is one of the few really good books that have been published on this subject.
d) They were informed how we should write a qualification final paper.
e) Although the translation was rather difficult, the students did it well.

3. АБСОЛЮТНЫЙ ОБОРОТ С ПРИЧАСТИЕМ I

Согласована на портале № 44211

Укажите, в каком из следующих английских предложений выделенная группа слов будет переводиться:

Так как наша лаборатория оборудована разными новыми приборами…
a) OUR LAB BEING EQUIPPED WITH DIFFERENT NEW INSTRUMENTS, the students can do their practical work there.
b) OUR HAVING EQUIPPED THE LAB WITH DIFFERENT NEW instruments was a matter of pride.
c) EQUIPPING OUR LAB WITH DIFFERENT NEW INSTRUMENTS, helped the students do their practical work.

4. АБСОЛЮТНЫЙ ОБОРОТ С ПРИЧАСТИЕМ I

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл данного предложения:

With the technique having been improved, new methods of work became possible.
a) Having improved the methods of work it became possible to introduce the new technique.
b) Making the technique better contributed to the introduction of the new methods of work.
c) New methods of work were applied after the technique had been improved.

5. АБСОЛЮТНЫЙ ОБОРОТ С ПРИЧАСТИЕМ II

Укажите, в каком из следующих английских предложений выделенная группа слов будет переводиться:

Так как на его вопрос ответили…
a) HIS QUESTION ANSWERED, he could go away.
b) HAVING ANSWERED HIS QUESTION the man went away.
c) ANSWERING HIS QUESTION, the man was fishing for words.

6. АБСОЛЮТНЫЙ ОБОРОТ С ПРИЧАСТИЕМ II

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл данного предложения:

The new method of research introduced, all began to doubt its practicability.
a) Introducing the new method of research the physicist relied on his previous experience.
b) After the new method of research was introduced, its efficiency was doubted by all.
c) The introduced research based on the new method was doubtful for all.

7. ГЕРУНДИАЛЬНЫЙ ОБОРОТ

Выберите русский эквивалент для данного английского предложения:

We know about this physicist having made an important discovery.
a) Мы знаем, что этот физик сделал очень важное открытие.
b) Сделав это открытие, физик стал известным.
c) Известно, что открытия в физике очень важны для науки.

8. ГЕРУНДИАЛЬНЫЙ ОБОРОТ

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл данного предложения:

Согласована на портале № 44211

I object to her being sent to the conference.
a) I am against her being sent to the conference.
b) She was sent to the conference which I objected to from the very start.
c) My being sent to the conference caused objection on my part.

9. СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего сложное дополнение:

The engineer expected the work to be done in time.
a) Инженер сделал работу вовремя, чего никто не ожидал.
b) Инженер надеялся, что работа будет сделана вовремя.
c) Ожидали, что инженер сделает работу вовремя.

10. СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ

Выберите английский эквивалент следующего русского предложения, учитывая особенности перевода сложного дополнения:

Известно, что гравитация не позволяет планетам покидать Солнечную систему.
a) It is known that gravitation does not let planets leave the Solar system.
b) The Solar system contains planets which do not leave it due to gravitation.
c) Not leaving the Solar system is done by the planets due to gravitation.

11. СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего сложное подлежащее:

This device was known to have been designed in that laboratory.
a) Известно, что этот прибор был сконструирован в той лаборатории.
b) Конструирование этого прибора в данной лаборатории стало известно всем.
c) Об этом приборе известно только одно – что он был сделан в этой лаборатории.

12. СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл следующего предложения, содержащего сложное подлежащее:

He was said to be one of the most promising nuclear physicists.
a) It was said that he was one of the most promising nuclear physicists.
b) He said that nuclear physics was for him most promising.
c) According to the information he is most promising in nuclear physics.

13. ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ С ПРЕДЛОГОМ FOR

Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего инфинитивный оборот:

A new way of mathematical analysis is the task for the group to solve.
a) Чтобы решить эту проблему, студенты группы воспользовались новым методом математического анализа.

Согласована на портале № 44211

b) Решение задачи студентами основывалось на употреблении нового метода математического анализа.
c) Задачей студентов группы было найти новый метод математического анализа.

14. ИНФИНИТИВНЫЙ ОБОРОТ С ПРЕДЛОГОМ FOR

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл следующего предложения, содержащего инфинитивный оборот:

A more reliable equipment is necessary for us to supply them with better devices.
a) Some better devices which appeared to be a more reliable equipment are sent to them.
b) A more reliable equipment we were supplied with enabled us to get better devices.
c) We need a more reliable equipment to get better devices for their provision.

15. ФУНКЦИИ ГЛАГОЛА TO BE

Введите цифры, обозначающие функции глагола to be в данных предложениях:
1 – смысловой глагол;
2 – вспомогательный глагол;
3 – модальный глагол

a) Jack was working at his project all night. - ...
b) Many scientific centers are in the East of our country. - ...
c) The conference is to be held next month. - ...

16. ФУНКЦИИ ГЛАГОЛА TO HAVE (GOT)

Введите цифры, обозначающие функции глагола to have (got) в данных предложениях:
1 – смысловой глагол;
2 – вспомогательный глагол;
3 – модальный глагол

a) They have given him all the necessary information
b) There is no choice. You have to finish the work in time.
c) I have some problems with my research.

17. ФУНКЦИИ И ПЕРЕВОД СЛОВА ONE (ONES)

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл данного предложения:

Studying a foreign language one has to learn grammar rules.
a) Foreign grammar rules are studied only by one of us.
b) Task number one in studying a foreign language is learning grammar rules.
c) When studying a foreign language it is necessary to learn grammar rules.

18. ФУНКЦИИ И ПЕРЕВОД СЛОВА THAT (THOSE)

Выберите русский эквивалент для данного английского предложения:

Mendeleev is a scientist that is known all over the world.
a) Менделеев-ученый, которого знают во всем мире.
b) То, что Менделеев – ученый с мировым именем, известно всем.
c) Менделеев прославился во всем мире как великий ученый.

Согласована на портале № 44211

19. ФУНКЦИИ И ПЕРЕВОД МЕСТОИМЕНИЯ IT

Укажите вариант, который наиболее точно передает смысл данного предложения:

It is believed that he is a reliable partner.
a) One believes him as a partner.
b) He is believed to be a reliable partner.
c) Reliability is his main feature as a partner.

20. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Отметьте глаголы:

a) interaction
b) communicate
c) additional
d) memorize
f) progressive

14.1.3. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

СЕМЕСТР I

1. PLURALS

Употребите данное существительное во множественном числе.

postman - ...

2. ARTICLES ‘A (AN)’ / ‘THE’

Вставьте нужный артикль ‘a (an)’, ‘the’ или (-) при его отсутствии.

... New York is ... largest city of ... United States of America.

3. POSSESSIVE CASE

Вместо оборота с предлогом ‘of’ образуйте оборот с существительным в притяжательном падеже.

Образец:
the office of Mr. Black - Mr. Black’s office

the table of our teacher - ...

4. PERSONAL AND POSSESSIVE PRONOUNS

Вставьте личное или притяжательное местоимение.

The company has offices in many places but ... head office is in New York.

Согласована на портале № 44211

5. THE VERB ‘TO BE’

Вставьте подходящую по смыслу форму глагола ‘to be’ в соответствующем времени и форме.

They ... at the party yesterday.

6. THERE + TO BE

Заполните пропуск, употребляя конструкцию ‘there + to be’ в соответствующем времени.

How many planets ... there in our solar system?

7. THE VERB ‘TO HAVE (GOT)’

Вставьте соответствующую форму глагола ‘to have (got)’. Если предложение отрицательное, используйте сокращенную форму.

Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.

8. SPECIAL QUESTIONS

Составьте специальный вопрос.

Образец:
you / were / Where / born? – Where were you born?

late / Who / was / for the lesson?

9. ADJECTIVES: DEGREES OF COMPARISON

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

Where is it ... , in the mountains or near the sea? (beautiful)

10. PRESENT SIMPLE TENSE

Заполните пропуски правильными формами глаголов.

Образец 1
Lorry always ... dinner at seven p.m. (have)
Lorry always has dinner at seven p.m.

Образец 2
Henry ... playing computer games. (not like)
Henry doesn’t like playing computer games.

She … three foreign languages. (speak)
Pete plays football. He … ice-hockey. (not play)

11. PRESENT SIMPLE TENSE (SPECIAL QUESTIONS)

Постройте специальный вопрос.

Согласована на портале № 44211

Образец:
you / live / Why / in Tomsk? – Why do you live in Tomsk?
Helen / have / for breakfast?/ What – What does Helen have for breakfast?

When / usually / she / an English lesson?/ have

12. PRESENT PROGRESSIVE TENSE

Заполните пропуски правильными формами глаголов.

Образец 1
John ... music now. (listen to)
John is listening to music now.

Образец 2
I ... lectures at the moment. (not have)
I am not having lectures at the moment.

He ... an article. (translate)
They ... TV at the moment. (not watch)

13. PRESENT PROGRESSIVE TENSE (QUESTIONS)

Постройте вопросы.

Образец:
Paul / work / today? - Is Paul working today?
What / the children / do? - What are the children doing?

he / write / a letter / now?
what language / those / men / speak / now?

14. PRESENT SIMPLE AND PRESENT PROGRESSIVE TENSES

Выберите верный вариант.

I don’t know Spanish, but I ... it now.

a) am learning
b) learn
c) learning

15. PRESENT TENSES WITH A FUTURE MEANING

Отметьте предложение, в котором настоящее время (Present Progressive или Present Simple) имеет значение будущего времени.

I don’t like cooking.
The match finishes at half past nine, so I will be at home by ten o’clock.
Where is John? He is playing football in the yard.

16. PAST SIMPLE TENSE

Согласована на портале № 44211

Заполните пропуск правильной формой глагола.

She ... the article well. (understand)

17. PAST SIMPLE AND PRESENT SIMPLE TENSES

Выберите правильный вариант.

My husband ... to his boss last week.
a) speaks
b) spoke
c) speak

18. PRESENT PERFECT TENSE

Заполните пропуски правильными формами глаголов.

Образец 1
I ... to Italy twice. (be)
I have been to Italy twice.

Образец 2
Nancy ... this book yet. (not read)
Nancy hasn't read this book yet.

They ... the film "War and Peace" several times. (see)
We ... the problem yet. (not solve)

19. PRESENT SIMPLE, PRESENT PROGRESSIVE, PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE TENSES

Выберите верный вариант перевода.

Мы просматриваем каталоги, которые они только что прислали.
a) We looked through the catalogues which they just sent.
b) We have looked through the catalogues which they just send.
c) We are looking through the catalogues which they have just sent.

20. PRESENT SIMPLE, PRESENT PROGRESSIVE, PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE TENSES

Выберите верный вариант.

When ... you write to your parents last time?
a) do
b) did
c) are

СЕМЕСТР II

1. TENSES OF THE ACTIVE VOICE

Закончите предложения соответствующей формой глагола. Используйте только полные фор-

Согласована на портале № 44211

мы.

She ... at a supermarket at present. (work)
Alex ... already ... me six times. (phone)

2. REVISING TENSES OF THE ACTIVE VOICE

Выберите английский эквивалент русского глагола.

Я сдам экзамен к концу июня.
a) will pass
b) will be passing
c) will have passed

3. PRESENT SIMPLE PASSIVE – PAST SIMPLE PASSIVE

Выберите верный вариант.

I … always … to come to the meeting of the English Club.
a) am … asked
b) is … asked
c) are ... asked

The transistor … in 1948.
a) is invented
b) invented
c) was invented

4. PRESENT SIMPLE PASSIVE – PAST SIMPLE PASSIVE

Завершите данные предложения, используя пассивный залог.

They built the first mechanical calculating machine in England.
The first mechanical calculating machine ... in England.

They orient Microsoft Corporation to produce as many programs as needed to meet people needs.
Microsoft Corporation ... to produce as many programs as needed to meet people needs.

5. TENSES OF THE PASSIVE VOICE

Выберите английский эквивалент русского глагола.

Когда мы пришли, обсуждалась повестка конференции.
a) was being discussed
b) was discussed
c) discussed

6. TENSES OF THE PASSIVE VOICE

Выберите верный вариант.

At present computers ... more widely ... in the sphere of education.
a) is being used
b) are being used

Согласована на портале № 44211

c) are used

7. REVISING TENSES OF THE ACTIVE AND PASSIVE VOICES

Выберите английский эквивалент русского глагола.

На занятиях по английскому языку уделяется много внимания практике устной речи.
a) was paid
b) has been paid
c) is paid

Он выполнит это задание, если вы ему поможете.
a) will do, will help
b) will do, help
b) will do, helps

8. MODAL VERBS

Выберите верный вариант.

This is not your mobile. You ... use it.
a) couldn’t
b) mustn’t
c) may

9. CONDITIONALS I AND II

Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму.

I ... finish my work this evening if you helped me. (can)
If he answers all the questions, he ... the prize. (win)

10. PARTICIPLE I

Выберите верный вариант.

The purpose of this computer was to control the operation ... by this device.
a) being performed
b) performing
c) having performed

11. PARTICIPLE I

Завершите предложение соответствующей формой причастия I.

Model: Having given a promise he couldn’t fail us. (дав, после того как он дал; to give - давать)

... some magazines I came across an interesting article about UFOs. (просматривая; to look through - просматривать)

12. PARTICIPLE I

Согласована на портале № 44211

Соотнесите предложение на русском языке с английским вариантом перевода.

Используя трансформатор можно увеличить или уменьшить напряжение переменного тока.
a) Alternating current can increase or decrease its voltage due to a transformer.
b) You can use a transformer increasing or decreasing the voltage of the alternating current.
c) Using a transformer you can increase or decrease the voltage of the alternating current.

13. PARTICIPLE I OR PARTICIPLE II?

Выберите правильные формы причастий.

The translated / translating article is devoted to electrical devices.
Using / Used the mouse you can do a number of things by clicking on different icons.

14. PARTICIPLE II

Укажите наиболее точный перевод следующего английского предложения.

The delegation of young scientists headed by the dean of our faculty has just left for Paris.
a) Делегация молодых ученых, возглавляемая деканом нашего факультета, только что выехала в Париж.
b) Молодые ученые вместе с деканом нашего факультета уехали в Париж.
c) Работой молодых ученых руководит декан нашего факультета, скоро они все вместе поедут в Париж.

15. GERUND

Укажите наиболее точный перевод следующего английского предложения.

Making these calculations may be a very difficult and time-consuming procedure.
a) Эти вычисления, должно быть, очень трудные, так как на них было потрачено много времени.
b) Выполнение этих расчетов может оказаться очень трудной и длительной процедурой.
c) Делая эти подсчеты, мы очень устали, потому что их было много, и времени ушло на эту работу тоже много.

16. GERUND AND PARTICIPLE I

Переведите предложения и выберите верный вариант. Обратите внимание на функции герундия и причастия I.

Physical parts making up a computer system are hardware.
a) составляя
b) составив
c) составляющие

Describing the phenomenon is the aim of her research.
a) Описание
b) Описывая
c) При описании

17. INFINITIVE

Согласована на портале № 44211

Поставьте глагол в форму инфинитива.

Model: – He didn't want to be asked that question. (ask – simple passive)

The members of the commission had no time ... these calculations yet. (examine – perfect active)

18. INFINITIVE

Завершите предложение соответствующей формой инфинитива.

Model: Signals to be measured must be strong enough. (которые будут измерены; to measure – измерять)

The device ... in this article was improved by our engineers. (который будет описан; to describe - описывать)

19. INFINITIVE

Выберите верный вариант перевода.

Model: Я рад, что мне рассказали эту историю.
a) I am glad to have been told that story.
b) I am glad to tell that story.

Было разработано несколько приборов для того, чтобы обнаруживать космические лучи.
a) A number of devices were developed to detect cosmic rays.
b) A number of devices are developed in order to detect cosmic rays.

20. REVISING VERBALS

Выберите английские эквиваленты слов в скобках.

1) New principles of work (вводимые) in the research give positive results.
2) The attempt (ввести) this principle in the research has brought about much difficulty.
3) The students analysed the principles (введенные) in the research.
4) (Введение) this principle in the research was favoured by all.
5) (После того, как ввели) the new principles of work the research was soon completed.

a) having introduced
b) introducing
c) being introduced
d) to introduce
e) introduced

14.1.4. Темы контрольных работ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. THE VERB 'TO BE'

Вставьте подходящую по смыслу форму глагола 'to be' в соответствующем времени и форме.

Согласована на портале № 44211

... you at the University yesterday? – Yes, I ... .

2. THE VERB ‘TO HAVE (GOT)’

Вставьте соответствующую форму глагола ‘to have (got)’. Если предложение отрицательное, используйте сокращенную форму.

They ... many lessons on Saturday.

3. ADJECTIVES: DEGREES OF COMPARISON

Замените русские прилагательные английскими эквивалентами.

Mark is (самый высокий) in our class. - ...

4. TENSES OF THE ACTIVE VOICE

Заполните пропуск глаголом в соответствующем времени согласно переводу. Используйте только полную форму.

I ... (читал) a book when the telephone rang.

5. TENSES OF THE PASSIVE VOICE

Выберите английский эквивалент русского глагола.

Когда мы пришли, обсуждалась новая картина этого режиссера.
a) was being discussed
b) discussed
c) has been discussed

6. PARTICIPLE I OR PARTICIPLE II?

Выберите правильную форму причастия.

The device producing / produced was powerful.

7. GERUND AND PARTICIPLE I

Переведите предложения и выберите верный вариант. Обратите внимание на функции герундия и причастия I.

Performing the first operation made possible further steps.
a) Выполняя
b) Выполнение
c) Выполнив

Making experiments investigators have to correlate the data of their research.
a) Делающие
b) Сделав
c) Делая

8. INFINITIVE

Согласована на портале № 44211

Выберите верный вариант перевода.

Исследовать эти данные несложно.
a) To investigate these data is not difficult.
b) These data to be explored are hardly easy.

9. СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ (COMPLEX OBJECT): ВЫБОР ВАРИАНТА

Выберите английский эквивалент следующего русского предложения, учитывая особенности перевода сложного дополнения:

Мы хотим, чтобы этот сборник докладов отражал связь теории с практикой.
a) We want to interrelate theory and practice in this collection of papers.
b) We want this collection of papers to interrelate theory and practice.
c) Theory and practice can't be interrelated according to our only wish.

10. СЛОЖНОЕ ПОДЛЕЖАЩЕЕ (COMPLEX SUBJECT): ПЕРЕВОД ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Выберите русский эквивалент английского предложения, содержащего сложное подлежащее:

The conference was reported to begin at 10 a.m.
a) Сообщается, что конференция начнется в 10 утра.
b) О начале конференции сообщили в 10 утра.
c) Сообщалось, что конференция начнется в 10 утра.

14.1.5. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 44211

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 44211