

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.05 Бизнес-информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **ИТ-предпринимательство**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	10	10	часов
4	Самостоятельная работа	94	94	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	3.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1

Зачет: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного 11.08.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС

_____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО

_____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф.
АОИ

_____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий
электронного обучения (ТЭО)

_____ Ю. В. Морозова

доцент, кандидат философских
наук каф. ФиС

_____ Л. Л. Захарова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об общих закономерностях гуманитарного и собственно культурологического знания, о сущности понятия «культура», роли культуры в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, об основных культурологических теориях;
- ознакомление с основными этапами развития мировой культуры, перспективами и сложностями современной социокультурной ситуации, со спецификой культуры России, ее местом в системе мировой культуры.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у студентов представления о сущности культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, базисных ценностях культуры, основных исторических типах культур;
- формирование у студентов системного представления о специфике различных цивилизаций, их месте и значении в системе мировой культуры;
- формирование навыков культурной толерантности и психологической готовности к позитивному восприятию различных национальных обычаев и ментальных особенностей;
- формирование навыков эффективного межкультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной и этнической толерантности;
- формирование представлений о специфике культуры России и русской культуры, ее месте в системе мировой культуры; о культурно-исторических достопримечательностях Сибири и г. Томска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, История, Философия.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** понятие культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации.
- **уметь** уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию, проявлять национальную, религиозную терпимость, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- **владеть** навыками и умениями нравственной культуры и эффективного межкультурного взаимодействия.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	8	8

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Подготовка к контрольным работам	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	78	78
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Общее понятие культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур	1	2	12	13	ОК-6
2 Возникновение культуры. Первобытная культура	1		10	11	ОК-6
3 Восточные и западные культуры	1		12	13	ОК-6
4 Культура античного мира	1		12	13	ОК-6
5 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.)	1		12	13	ОК-6
6 Культура эпохи Возрождения	1		12	13	ОК-6
7 Культура Отечества	1		12	13	ОК-6
8 Модернизм и постмодернизм в культуре. Массовая культура	1		12	13	ОК-6
Итого за семестр	8	2	94	104	
Итого	8	2	94	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Общее понятие	Предмет культурологии и ее	1	ОК-6

культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур	проблематика; понятие и функции культуры; межкультурная коммуникация; характер соотношения природы и цивилизации в системе культуры; понятие исторической типологии культуры; концепции культурно-исторического процесса.		
	Итого	1	
2 Возникновение культуры. Первобытная культура	Понятие и характеристики первобытной культуры; роль мифа в первобытной культуре; ранние формы верований; сущность магического мышления.	1	ОК-6
	Итого	1	
3 Восточные и западные культуры	Характеристики восточного и западного типов мышления, отражение различий в культуре; особенности индо-буддистской традиции и культуры Древнего Китая; мир арабо-мусульманской культуры.	1	ОК-6
	Итого	1	
4 Культура античного мира	Общая характеристика культуры Древней Греции (III тыс. до н.э. - I в. до н.э.), феномен "греческого чуда"; возникновение и особенности культуры Древнего Рима (VIII в. до н.э. - V в. н.э.), проблема вторичности римской культуры.	1	ОК-6
	Итого	1	
5 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.)	Возникновение христианства и его роль в культуре средневековой Европы; научная и художественная культура средневековой Европы; карнавал как феномен смеховой культуры средневековья.	1	ОК-6
	Итого	1	
6 Культура эпохи Возрождения	Характерные черты эпохи Возрождения; особенности Итальянского и Северного Возрождения.	1	ОК-6
	Итого	1	
7 Культура Отечества	Особенности средневекового периода отечественной культуры, основные художественные принципы; своеобразие русского христианства; феномен духовности как своеобразие русской культуры и системы ее ценностей; основные исторические события, повлиявшие на формирование менталитета и его проявления в русской культуре.	1	ОК-6
	Итого	1	
8 Модернизм и	Понятие и особенности модернизма, роль	1	ОК-6

постмодернизм в культуре. Массовая культура	традиции в отечественном модернизме; общая характеристика и особенности постмодернизма; влияние идей соц-арта на отечественную культуру XX–XXI веков. Основные черты массовой и элитарной культур, массовая культура и российская традиция; понятия субкультура, контркультура, экранная культура; формы проявления виртуальной культуры; проблема кризиса культуры, его проявления.		
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								
1 Русский язык и культура речи	+							
Последующие дисциплины								
1 Безопасность жизнедеятельности	+		+					
2 История	+						+	+
3 Философия	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	+	Контрольная работа, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
---	-------------------------------------	---------------------	-------------------------

2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОК-6
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Общее понятие культуры. Культура, цивилизация, природа. Типология культур	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
2 Возникновение культуры. Первобытная культура	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
3 Восточные и западные культуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
4 Культура античного мира	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
5 Средневековая культура Западной Европы (V-XV вв.)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		

6 Культура эпохи Возрождения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
7 Культура Отечества	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
8 Модернизм и постмодернизм в культуре. Массовая культура	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ОК-6	Зачет, Контрольная работа, Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	12		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-6	Контрольная работа
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		98		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)
Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся
Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Культурология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / О. В. Плебанек, О. Б. Рыбакова, В. И. Снесарь, Н. Н. Шевченко; под ред. И. Ф. Кефели. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 165 с. - (Серия: Университеты России).- ISBN 978-5-534-06542-8. Доступ из личного кабинет студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E6456E55-F666-4CAB-9599-629A1FEB2C14/kulturologiya#page/2> (дата обращения: 16.06.2018).

2. Суслова, Т. И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. И. Суслова. — Томск: ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 16.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Культурология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2017. 121 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 16.06.2018).

2. Культурология. В 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология [Электронный ресурс]:

учебник для академического бакалавриата / под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-04228-3(ч.1). ISBN 978-5-534-04230-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/67E71C9F-9A94-4B57-91E1-DC89C13E5F2C/kulturologiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskaya-kulturologiya#page/2> (дата обращения: 16.06.2018).

3. Культурология. В 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 317 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - ISBN 978-5-534-04229-0(ч.2). ISBN 978-5-534-04230-6. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A0C227A1-7CA3-4E3E-BFEF-763291DEFDF9/kulturologiya-v-2-ch-chast-2-istoricheskaya-i-prakticheskaya-kulturologiya#page/2> (дата обращения: 16.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сулова, Т. И. Культурология: электронный курс / Т. И. Сулова. — Томск ТУСУР, ФДО, 2012. Доступ из личного кабинета студента.

2. Крыгина М.В. Культурология [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика. ИТ-предпринимательство, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / М. В. Крыгина, Т.И. Сулова. — Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/> (дата обращения: 16.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «Юрайт»: www.biblio-online.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке <https://biblio.fdo.tusur.ru/>).

2. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных и информационно-справочные системы <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh> (со свободным доступом).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Что не входит в число основных задач культурологии?

- а) разработка проблем социокультурной динамики
- б) анализ культуры как системы феноменов
- в) изучение языков социальной коммуникации
- г) процессы расогенеза и распределение рас по регионам и континентам

2. Какая функция культуры определяет вхождение индивида в общество?

- а) установление коммуникативных связей
- б) исполнение нормативных актов
- в) приспособление личности к окружающей среде
- г) социализация личности

3. Каковы причины коммуникационных конфликтов, происходящих в различных коллективах?

- а) личные особенности коммуникантов
- б) социальные (межличностные) отношения
- в) организационные отношения
- г) все ответы верны

4. В чем проявляются наиболее существенные различия при межкультурном общении?

- а) в юморе, в произношении
- б) в особенностях кухни, в дистанции, во внешности
- в) в традициях, в алфавите, в приеме пищи и ее количестве
- г) в языке, в невербальных кодах, в мировоззрении, в ролевых взаимоотношениях, в модели мышления

5. Потеря культурной идентичности возможна в связи с быстрыми изменениями социокультурной среды, которые человек не успевает осознать. Какой характер может принимать кризис идентичности в таком случае?

- а) перманентный характер
- б) нордический характер
- в) национальный характер
- г) массовый характер, рождая «потерянные поколения»

6. Какое из приведенных ниже определений культуры соответствует взглядам английского этнографа, исследователя первобытной культуры Э. Тайлора?

- а) культура – это система норм и запретов, где присутствует психологический конфликт
- б) культура – это природа, преобразованная посредством человеческой деятельности
- в) культура – то текст, всегда существующий в определенном «контексте», и механизм, создающий бесконечное многообразие культурных «текстов», и долгосрочная коллективная

память

- г) культура складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как

членом

общества

7. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «...Подлинная культура не может существовать без определенного игрового содержания... Культура все еще хочет в

известном

смысле играть – по обоюдному соглашению относительно определенных правил...»?

- а) М. Веберу
- б) К Марксу
- в) О. Шпенглеру
- г) И. Хейзинге

8. Взгляды Н. Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби, Л. Гумилева роднит...

- а) разработка постмодернистской модели культуры
 - б) приверженность идее исторического прогресса
 - в) признание единой линии развития мирового культурного прогресса
 - г) идея цикличности развития культур от рождения до смерти
9. Кому из мыслителей принадлежит следующее высказывание: «Как только вся полнота внутренних возможностей исчерпана, культура внезапно коченеет, отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются – она становится цивилизацией...»?
- 1) З. Фрейду
 - 2) Н. Данилевскому
 - 3) А. Тойнби
 - 4) О. Шпенглеру
10. Кто из мыслителей полагал, что культурно-исторический процесс обусловлен не только особой «духовной» природой человека, но и в не меньшей степени зависит от все еще недостаточно познанных сил нашей Земли и космического пространства?
- а) Э. Тайлор
 - б) Г. Спенсер
 - в) З. Фрейд
 - г) Л. Гумилев
11. Какие особенности имеют отношение к первобытной культуре?
- а) вера в судьбу, дух состязательности, появление зрелищных видов искусства
 - б) развитие рационализма и мистицизма, культ аскетизма
 - в) широкое использование человеческого разума для реализации социального прогресса
 - г) синкретизм, мифологическое мышление, бесписьменность
12. В основе какой культуры лежит принцип семейно-государственного соподчинения, когда личное несоизмеримо с общим?
- а) индийской
 - б) западноевропейской
 - в) мусульманской
 - г) китайской
13. Что является особенностью западного типа культуры?
- а) самоизоляция человека от внешнего мира
 - б) страсть к самоанализу и самоуглублению
 - в) отрицание индивидуализма
 - г) признание человека абсолютной ценностью
14. В основе какой культуры лежит постулат о том, что смысл жизни человека – разгадать загадку бытия, выйти из колеса перерождений, прекратить путь страданий?
- а) русской
 - б) китайской
 - в) античной
 - г) индийской
15. Что является особенностью античного типа культуры?
- а) «недеяние», созерцательность и слияние с природой
 - б) ритуализированность культуры, неразвитость индивидуального самосознания
 - в) развитие светской культуры, развитие идеи достоинства личности
 - г) мифологическое сознание, развитие гражданского общества
16. Какие последствия имело принятие христианства для России?
- а) привело к культурной изоляции России
 - б) способствовало расцвету богословско-схоластической мысли и философского критицизма
 - в) привело к культурной отсталости России
 - г) принесло богатые культурные традиции Византии: стала распространяться письменность, появились монастырские библиотеки
17. Какие черты являются характерными для русской культуры?
- а) рационализм, сциентизм

- б) иррационализм, прагматизм
- в) индивидуализм, стремление к достижению личного успеха
- г) соборность, перевес этического начала над правовым

18. Какой архитектурный стиль получил распространение в России в конце XVII в.:

- а) ампир
- б) ар-деко
- в) авангард
- г) московское барокко

19. Что представляет собой славянофильство?

- а) направление в общественной мысли России середины XIX века, настаивающее на необходимости уподобления культурно-исторического развития России западноевропейскому образцу

- б) объединение русских ученых, связывающих зарождение и существование культуры непосредственно с явлениями космического, общегалактического характера
- в) направление в общественной мысли России, настаивающее на необходимости уподобления культурно-исторического развития России восточному образцу
- г) направление в общественной и философской мысли России середины XIX века, ратовавшее за исконно славянский, неповторимый путь развития русской культуры

20. Кто из живописцев является автором Иконы Святой Троицы?

- а) Дионисий
- б) Прохор из Городца
- в) Феофан Грек
- г) Андрей Рублев

14.1.2. Зачёт

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. Что понимают под совокупностью материальных ценностей, включающих «окультуренную природу»?

- а) духовную культуру
- б) материальную культуру
- в) политическую культуру
- г) правовую культуру

2. Что является областью достижения цивилизации?

а) позитивные науки (науки о природе), техника, «сумма технологий», иными словами все, что делает жизнь человека удобнее, полнее удовлетворяет его потребности.

- б) оптимальное соотношение культуры и природы
- в) внебиологическая способность к адаптации, приспособление человека к окружающему миру

- г) все ответы верны

3. Кто является автором термина «осевое время», понимаемого как эпоха духовного основоположения всех культур, составляющих дихотомию Восток-Запад?

- а) И.Гадамер
- б) К.Ясперс
- в) Ф.Ницше
- г) А.Тойнби

4. Что представляет собой этноцентризм?

- а) индивидуализм
- б) психологическую установку оценивать другие культуры через призму общечеловеческих ценностей

- в) психологическую установку оценивать другие культуры через призму эмпатии

г) психологическую установку воспринимать и оценивать другие культуры и поведение их представителей через призму своей культуры

5. Как называется вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает

ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры?

- а) сегрегация
- б) интеграция
- в) маргинализация
- г) ассимиляция

6. Что представляет собой ритуал?

- а) идею родственности всего живого
- б) установленный порядок обрядовых церемониальных действий
- в) нравственные и религиозные запреты
- г) первобытную магию

7. Как называется ранняя форма религии, означающая веру в родственные отношения людей с каким-либо животным или растением?

- а) анимизм
- б) тотемизм
- в) дзен-буддизм
- г) фетишизм

8. Художественными принципами искусства какой культуры являются гармоничность, естественная красота предмета, рожденного временем, жизнью?

- а) искусства культуры Запада
- б) искусства культуры Востока
- в) искусства культуры древних цивилизаций
- г) все ответы верны

9. К какому веку можно отнести становление ислама как мировой религии?

- а) к XV веку
- б) к II веку до н.э.
- в) к X веку до н.э.
- г) к VII веку

10. Какое название в древнегреческом мире носили крупные города-государства с уникальным, специфическим типом политического устройства?

- а) город герой
- б) античный полис
- в) античный мир
- г) форум

11. Что такое теократия?

- а) религия, в основе которой лежит вера в одного бога
- б) форма власти, при которой светская и духовная власть принадлежали одному лицу
- в) основа пейзажной живописи Древней Греции
- г) власть народа

12. Для какого архитектурного стиля характерны суровость, монастырские комплексы, церкви, замки на возвышенных местностях?

- а) культурного стиля
- б) готического стиля
- в) античного стиля
- г) романского стиля

13. Как называлось самое яркое и уникальное явление средневекового города?

- а) карнавал
- б) обряды жертвоприношения
- в) сдержанность религиозных действий
- г) инквизиция

14. Какие новые жанры в живописи появились в эпоху Возрождения?

- а) портрет
- б) пейзаж
- в) натюрморт
- г) авангард

15. Кого можно причислить к наиболее известным литературным деятелям эпохи Возрождения?

- а) Петрарку, Боккаччо
- б) Вергилия
- в) Гомера, Эзопа
- г) П. Валери, П. Верлена

16. Когда появилось христианство на Руси?

- а) во II веке
- б) в X веке
- в) в V веке
- г) в XV веке

17. Что характеризует христианское искусство на Руси средневекового периода?

- а) системность
- б) софийность
- в) символизм, нравственная ориентация
- г) все ответы верны

18. Для какого художественного стиля эпохи модерна была характерна направленность на возрождение традиций народного искусства?

- а) для русского модерна
- б) для готики
- в) для элитарного стиля
- г) для культурного стиля

19. Что относят к неперенным атрибутам искусства постмодернистской культуры?

- а) хеппинг
- б) смесь разнообразных стилей
- в) перформанс
- г) все ответы верны

20. Что относят к основным чертам массовой культуры?

- а) падение нравственности, коммерциализацию, стандартизацию
- б) традиционализм, авторитаризм
- в) духовность, субъективизм
- г) каноничность, минимализм

14.1.3. Темы контрольных работ

Культурология

1. Что такое эмпатия?

- а) терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре
- б) процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры
- в) форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений
- г) способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание

2. Какие наименования считаются некорректными в русском языке?

- а) западноевропейцы
- б) латиноамериканцы
- в) негры
- г) лица кавказской национальности

3. Какой подход предполагает аксиологический характер культуры?

- а) ценностный подход к феноменам культуры, оценочный характер
- б) структурно-функциональный подход
- в) исторический подход
- г) системный подход

4. Что такое фетишизм?

- а) почитание вождя племени
- б) поклонение духовным силам, воплощенным в вещах или связанных с ними, действующих через их посредство

- в) вера в сверхъестественную силу, воплощенную во всех членах рода
 - г) вера в существование души и духов
5. Что является особенностью культур Востока?
- а) динамичность развития, лабильность социальных процессов
 - б) устойчивость, неподвижность, традиционализм
 - в) скачки в развитии культуры
 - г) непредсказуемость социальных процессов
6. Как называются основные типы древнегреческих ордоров?
- а) коринфский, дорический, ионический
 - б) микенский, этрусский, троянский
 - в) александрийский, карфагенский
 - г) македонский, фиванский
7. Чем были обусловлены сложность и противоречивость средневековой культуры?
- а) соединением в ней античного, «варварского» и христианского начал
 - б) природно-климатическими условиями Западной и Центральной Европы
 - в) низким уровнем развития экономики, товарно-денежных отношений
 - г) отсутствием природных ресурсов
8. Что отличало мировоззрение эпохи Возрождения?
- а) теоцентризм, традиционализм
 - б) гуманизм и антропоцентризм
 - в) либерализм и толерантность
 - г) синкретизм, мифологизм
9. Что оказало наибольшее влияние на особенности национальной русской культуры и русского менталитета?
- а) принятие христианства
 - б) природные и климатические условия
 - в) междоусобицы
 - г) татаро-монгольское иго
10. Что такое перфоманс?
- а) профессиональная культура, искусство, религия, наука
 - б) отсутствие географических, лингвистических признаков
 - в) включенность в зрелище всех органов чувств (не только зрения и слуха), вплоть до осязания
 - г) все ответы верны

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов