МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональное управление и территориальное планирование

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
2	Контроль самостоятельной работы	2	2	часов
3	Всего контактной работы	16	16	часов
4	Самостоятельная работа	155	155	часов
5	Всего (без экзамена)	171	171	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
			5.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 44322

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 318 от « 3 » 7 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент каф. АОИ _____ Ю. В. Морозова

доцент каф. АОИ _____ А. А. Сидоров

Заведующий обеспечивающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО _____ И. П. Черкашина

Заведующий выпускающей каф. АОИ _____ Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры технологий электронного обучения (ТЭО) _____ Ю. В. Морозова

Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ) _____ А. А. Сидоров

Согласована на портале № 44322

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является ознакомление студентов с особенностями территориальной дифференциации социально-экономического развития Российской Федерации и формирующейся на ее основе государственной региональной политики, рассматриваемой в разрезе целей, задач, технологий, организационных механизмов, методов и инструментов регулирования регионального развития.

1.2. Задачи дисциплины

– оценка естественных (природно-ресурсных и природно-климатических, физико-географических), политических и социально-экономических предпосылок территориальной дифференциации развития общественной сферы;

– развитие представлений о роли отдельных территорий в выработке национальной и региональной политики;

– определение комплекса региональных проблем и роли различных субъектов управления в регулировании соответствующих процессов;

– изучение методов и инструментов регулирования регионального развития;

– выработка навыков применения теоретического инструментария к анализу отдельных направлений региональной политики, вариантов и сценариев развития отдельных регионов, кластеров и территориально-производственных комплексов страны;

– приобретение навыков работы со статистическим материалом, фактологическими данными и картографическим инструментарием, не-обходимым для решения задач планирования, прогнозирования и реализации мероприятий регионального развития;

– выработка перспективного мышления в отношении пространственных факторов, учитываемых при региональном планировании и прогнозировании;

– изучение правовых и организационно-технологических основ территориального планирования в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональное управление и территориальное планирование» (Б1.В.ОД.7) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Административное право, Государственное регулирование экономики, Исследование социально-экономических и политических процессов, Принятие и исполнение государственных решений.

Последующими дисциплинами являются: Демография.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные черты территориальной организации общества в экономической, социальной, политической, экологической областях; основные сферы применения полученных знаний в процессе управленческой деятельности при региональном планировании и прогнозировании; основные характеристики административно-территориального устройства государства, его место в мировом сообществе, особенности природно-ресурсной обеспеченности, специфику демографической ситуации, ключевые моменты, характеризующие систему расселения, характеристики регионов, тенденции современной региональной политики, систему и методы регионального управления, состав и содержание градостроительной деятельности и территориального планирования;

– **уметь** анализировать статистические и фактологические материалы; устанавливать связи между различными процессами и явлениями, протекающими в рамках того или иного региона; оценивать влияние различных факторов на региональное развитие; обобщать, интерпретировать полученные результаты; формулировать проблемные ситуации, возникающие в

Согласована на портале № 44322

процессе принятия тех или иных управленческих решений; прогнозировать развитие отдельных сфер регионального управления (демография, производство, бюджетно-налоговая сфера и т.д.), а также давать комплексную оценку региона; разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

– **владеть** навыками подготовки управленческих решений (в том числе на нормативном правовом уровне) по вопросам регионального социально-экономического развития с учетом имеющихся целей и ограничений; расчета различных показателей, характеризующих социально-экономическое развитие региона; организационного взаимодействия в вопросах управления социально-экономического развития на региональном уровне;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	14	14
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Подготовка к контрольным работам	12	12
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	143	143
Всего (без экзамена)	171	171
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	КСР, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Россия в глобальном мире	2	2	30	32	ПК-12
2 Политико-территориальное устройство России	2		38	40	ПК-12
3 Природные предпосылки социально-экономического развития России	2		27	29	ПК-12
4 Население Российской Федерации	2		20	22	ПК-12
5 Территориальная организация	4		20	24	ПК-12

Согласована на портале № 44322

хозяйственного комплекса Российской Федерации					
6 Экономическое районирование и региональная политика	2		20	22	ПК-12
Итого за семестр	14	2	155	171	
Итого	14	2	155	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Россия в глобальном мире	Территория и границы как фактор развития Российского государства. Физико-географическая основа и экономико-географическое положение. Геополитическое положение. Роль России в мировой экономике.	2	ПК-12
	Итого	2	
2 Политико-территориальное устройство России	Сущность политико-территориального устройства. Федеративные отношения в России. Административно-территориальное устройство.	2	ПК-12
	Итого	2	
3 Природные предпосылки социально-экономического развития России	Природные условия и природные ресурсы. Теоретические основы экономической оценки природных ресурсов. Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов России	2	ПК-12
	Итого	2	
4 Население Российской Федерации	Территориальные особенности демографического развития России. Рынок труда и занятость населения. Этнонациональный и конфессиональный состав населения. Территориальные факторы и особенности расселения	2	ПК-12
	Итого	2	
5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	Основные черты организации хозяйства. Основные особенности территориальной организации промышленности в России. Особенности территориальной организации транспортной системы. Основные факторы и особенности	4	ПК-12

Согласована на портале № 44322

	развития и размещения сельского хозяйства. Сфера обслуживания		
	Итого	4	
6 Экономическое районирование и региональная политика	Экономическое районирование: теория, история, современность. Особенности социально-экономического развитиясеверных территорий и приграничных районов России. Региональная политика. Экономические отношения России со странами СНГ и Балтии. Планирование и прогнозирование регионального развития. Система планово-прогнозных документов на региональном уровне. Региональная диагностика. Система показателей социально-экономического развития территорий. Информационно-аналитическое обеспечение планирования и прогнозирования регионального социально-экономического развития. Управление территориями со специфическими условиями и особыми социально-экономическими режимами. Региональная бюджетно-налоговая система: понятие, состав, структура, функционирование. Рынок труда и занятость населения. Управление отраслями социальной сферы в регионах. Основы территориального планирования.	2	ПК-12
	Итого	2	
Итого за семестр		14	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Административное право						+
2 Государственное регулирование экономики					+	+
3 Исследование социально-экономических и политических процессов	+	+	+	+	+	+
4 Принятие и исполнение государственных решений	+	+			+	+
Последующие дисциплины						

Согласована на портале № 44322

1 Демография				+		

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	СРП	КСР	Сам. раб.	
ПК-12	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Проверка контрольных работ, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Контроль самостоятельной работы

Виды контроля самостоятельной работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Виды контроля самостоятельной работы

№	Вид контроля самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции
8 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ПК-12
Итого		2	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Россия в глобальном мире	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	28	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	30		
2 Политико-территориальное устройство России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	36	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	38		

Согласована на портале № 44322

3 Природные предпосылки социально-экономического развития России	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	25	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	27		
4 Население Российской Федерации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
5 Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
6 Экономическое районирование и региональная политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	ПК-12	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	20		
	Выполнение контрольной работы	2	ПК-12	Контрольная работа
Итого за семестр		155		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		164		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Сидоров А. А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное пособие. — Томск: ТМЦДО, 2009.Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.08.2018).

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. Доступ из личного кабинета

Согласована на портале № 44322

студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E840221A-0807-41B5-A50F-B6F19ED064DF/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1#page/1 (дата обращения: 27.08.2018).

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю.Н. Шедько [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – М. Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/3B12E463-0308-4BAA-8E9E-98F2DDCB6896/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-2#page/1 (дата обращения: 27.08.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy#page/1 (дата обращения: 27.08.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сидоров А.А. Территориальная организация населения : электронный курс / А. А. Сидоров. – Томск ТУСУР, ФДО, 2018. Доступ из личного кабинета студента.
2. Сидоров А.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: Учебное методическое пособие. — Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования, 2009. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (дата обращения: 27.08.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: www.elibrary.ru
2. КонсультантПлюс: www.consultant.ru (доступ из личного кабинета студента по ссылке https://study.tusur.ru/study/download/)
3. Центральная база статистических данных: http://cbsd.gks.ru/
4. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС): https://fedstat.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Согласована на портале № 44322

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор MicroTeak;
- Компьютер PENTIUM D 945 (3 шт.);
- Компьютер GELERON D 331 (2 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа)

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 44322

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Вы принимаете участие в разработке государственной программы социально-экономического развития Сибирского федерального округа. Анализу исходного состояния какого субъекта Российской Федерации Вы не будете уделять внимания из-за того, что он не входит в состав соответствующей территории?

а) Кемеровская область;

б) Республика Алтай;

в) Забайкальский край;

г) Тюменская область.

2. Вам поручено осуществить оценку экономического взаимодействия Томской области с приграничными с ней регионами. Какой регион из представленного перечня при выполнении этого поручения не будет Вами рассмотрен?

а) Алтайский край;

б) Кемеровская область;

в) Новосибирская область;

г) Красноярский край.

3. Какая из представленных ниже территорий в рамках выполнения поручения руководителя в целях мониторинга социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, образовавшихся с результате объединения существующих регионов в современной истории России, не будет Вами рассмотрена?

а) Иркутская область;

б) Красноярский край;

в) Забайкальский край;

г) Хабаровский край.

4. Вы оцениваете уровень обеспеченности Самарской области углеводородным сырьем. Какой регион Волго-Уральской нефтегазоносной провинции будет рассматриваться в качестве сильнейшего конкурента по указанной позиции в пределах Поволжья?

а) Ханты-Мансийской автономный округ;

б) Татарстан;

в) Ульяновская область;

г) Свердловская область.

5. В рамках разработки государственной программы по повышению эффективности использования полезных ископаемых в целях форсированного социально-экономического развития определяются регионы – «точки роста», обладающие значительным природным потенциалом. Какой регион в Российской Федерации следует позиционировать в качестве опорного, если речь идет о калийных солях?

а) Московская область;

б) Мурманская область;

в) Камчатский край;

г) Пермский край.

6. В рамках осуществления государственной политики по рациональному использованию лесных ресурсов в качестве пилотных площадок реализации запланированных мероприятий необходимо выбрать три региона, характеризующиеся наличием существенных объемов указанного сырья. Какой из субъектов Российской Федерации из представленного перечня в наименьшей степени может претендовать на попадание в формируемый перечень?

а) Пермский край;

Согласована на портале № 44322

20 44235

б) Архангельская область;

в) Карелия;

г) Ставропольский край.

7. Для реализации мероприятий государственной программы в области стимулирования рождаемости были отобраны несколько регионов, характеризующихся крайне низким ее уровнем. Какой из представленных ниже субъектов Российской Федерации характеризуется отсутствием указанной проблемы в явном виде и не должен был попасть в формируемый перечень?

а) Иркутская область;

б) Воронежская область;

в) Пензенская область;

г) Мордовия.

8. В рамках разработки государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Сибири и Дальнего Востока формируется соответствующий реестр. Какой этнос не должен в него войти?

а) нганасаны;

б) саамы;

в) кереки;

г) ульчи.

9. Вы формируете программу закрепления в сельской местности проживающего на территории Дальнего Востока и прибывшего из других районов Российской Федерации населения. Какие мероприятия, направленные на достижение цели, не потребуют прямого финансирования из бюджета?

а) выплата субсидии на строительство собственного дома;

б) предоставление в долгосрочную аренду земельного участка на безвозмездной основе для ведения личного подсобного хозяйства;

в) предоставление льготного кредита на покупку жилья на основе договора с кредитными организациями о компенсации части процентной ставки в рамках реализации государственной программы;

г) компенсация стоимости проезда / переезда.

10. Вам в рамках разработки проекта необходимо определить отрасли специализации региона. С помощью какого показателя Вы можете это сделать?

а) объем валового регионального продукта (ВРП);

б) удельный вес отраслей промышленного производства в структуре ВРП;

в) коэффициент локализации;

г) индекс промышленного производства.

11. В рамках разработки программы содействия предприятиям черной металлургии в условиях зарубежных санкций Вам необходимо провести анализ стартовых условий развития соответствующих баз. Для этого Вы оцениваете конкурентные преимущества и факторы, сдерживающие развитие, каждой из них. Какой аспект из перечисленных ниже можно отнести в негативным характеристикам Сибирской базы черной металлургии?

а) напряженный водный баланс;

б) отдаленность от основных центров потребления готовой продукции;

в) напряженный топливно-энергетический баланс;

г) истощенная сырьевая база.

12. Для стимулирования выращивания льна в Российской Федерации формируется государственная программа, в которую на конкурсной основе при наличии природных условий для возделывания культуры могут войти регионы. Какой из регионов не имеет перспектив для включения в систему государственной поддержки?

а) Тверская область;

б) Костромская область;

в) Волгоградская область;

г) Томская область.

13. При разработке государственной программы была сделана ставка на публично-частное

Согласована на портале № 44322

партнерство при решении проблем конкретной территории. Детали какой формы публично-частного партнерства необходимо проработать, если содержание взаимодействия должно основываться на взаимовыгодных условиях вовлечения частного сектора в эффективное управление государственной / муниципальной собственностью в долгосрочной перспективе?

а) контрактация;

б) концессия;

в) приватизация;

г) реституция.

14. Процесс регионального воспроизводства производственных ресурсов имеет четыре стадии (фазы). Вам необходимо в рамках формирования привлекательной среды для инвестиций в регионе проанализировать уязвимые места и сформулировать «точки роста» регионального воспроизводства в разрезе основных стадий. По предварительным оценкам недостаточная эффективность

свойственная стадии распределения. На какие ее сущностные характеристики следует обратить внимание для минимизации негативного влияния на инвестиционный климат?

а) расходование ресурсов рабочей силы, средств и предметов труда;

б) образование фонда потребления, фонда накопления и фонда возмещения израсходованных средств производства;

в) осуществление связи между распределением и потреблением;

г) создание и поддержание на необходимом уровне потенциала расширенного воспроизводства.

15. В рамках реализации государственной политики в области развития региональной инфраструктуры при реализации соответствующей программы в бюджет муниципального образования из бюджета субъекта Российской Федерации необходимо выделить определенный объем финансирования. Какой вид межбюджетных трансфертов при этом должен быть использован?

а) дотация;

б) бюджетный кредит;

в) субсидия;

г) субвенция.

16. Вам необходимо проверить корректность расчетных величин в проекте региональной программы содействия занятости. К какому показателю Вы будете относить общую численность безработных, включающую зарегистрированный в государственных органах и незарегистрированный контингент, для получения значения уровня безработицы?

а) численность населения трудоспособного возраста;

б) численность официально зарегистрированных безработных;

в) численность экономически активного населения;

г) минимальный размер оплаты труда.

17. Вы формирует региональную программу, одним из показателей которой должна стать стоимостная величина минимального набора продуктов питания, а также непродовольственных товаров и услуг, необходимых для поддержания жизнедеятельности людей. Как Вы обозначите данный целевой показатель?

а) потребительская корзина;

б) прожиточный минимум;

в) средняя заработная плата;

г) минимальный размер оплаты труда

18. Вы координируете составление региональной стратегии социально-экономического развития и проверяете ее формальную наполняемость, требуемыми в соответствии с законодательством разделами. Наличие какого раздела не является обязательным?

а) приоритеты, цели и задачи социально-экономического развития субъекта Российской Федерации;

б) сроки, этапы и ожидаемые результаты реализации стратегии субъекта Российской Федерации;

в) анализ производственного и инновационного потенциала муниципальных образований

Согласована на портале № 44322

субъекта Российской Федерации;

г) оценка финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегии субъекта Российской Федерации.

19. Вы формируете систему взаимосвязанных целей и задач регионального социально-экономического развития. Что Вы определите в качестве конечной цели экономического роста?

а) рост потребления;

б) снятие ограничений внешней торговли;

в) реструктуризация внешнего долга;

г) рост благосостояния населения.

20. В рамках поддержки регионального развития федеральным центром было принято решение о создании в трех субъектах Российской Федерации особых экономических зон. Какой вид зоны не может быть создан в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) промышленно-производственные зоны;

б) технико-внедренческие зоны;

в) туристко-рекреационные зоны;

г) сервисные зоны.

14.1.2. Экзаменационные тесты

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1 К геополитическим потерям России вследствие распада СССР относятся следующие следствия:

1. Уменьшение общей площади территории.
2. «Смещение» территории на северо-восток.
3. Появление значительных по протяженности необустроенных границ.
4. «Рассечение» русской нации Казахстаном.
5. Исключение России из ООН.
6. Втягивание России в вооруженный конфликт на Дальнем Востоке.

2 В России выделяется следующее количество часовых поясов:

1. 7.
2. 8.
3. 9.
4. 10.
5. 11.

3 Морские границы государства проходят от береговой линии в следующем отдалении:

1. 12 км.
2. 370 км.
3. 200 морских миль.
4. 12 морских миль.
5. 200 км.
6. 200 м.
7. 370 м.

4 Историческая изменчивость как свойство экономико-географического положения территории зависит от следующих обстоятельств:

1. степень товарности хозяйства.
2. уровень научно-технического развития территории.
3. размеры территории.
4. конфигурация границ территории.

5 К портам Российской Федерации в акватории Балтийского моря относятся следующие:

1. Клайпеда.
2. Калининград.
3. Выборг.
4. Вентспилс.
5. Новороссийск.
6. Одесса.

Согласована на портале № 44322

7. Санкт-Петербург.

6 Оценка положения территории государства относительно отдельных участков границ в рамках геополитического анализа осуществляется на следующем уровне:

1. макроуровень.
2. мезоуровень.
3. микроуровень.

7 Крупными геополитическими центрами современности, имеющими границы с Российской Федерацией, относятся следующие государства:

1. Индия.
2. Китай.
3. Австралия.
4. Япония.
5. ФРГ.
6. Великобритания.

8 В пределах морской экономической зоны любого государства иностранным представителям возможно совершать следующие действия:

1. добывать нефть и газ.
2. осуществлять судоходство.
3. осуществлять вылов рыбы.
4. перегружать с судна на судно груз.

9 В пределах Российской Федерации находятся следующие полуострова:

1. Кольский.
2. Крым.
3. Таймыр.
4. Ямал.
5. Сахалин.
6. Камчатка.
7. Финский.

10 На территории Российской Федерации располагаются следующие горные системы:

1. Памир.
2. Уральские горы.
3. Саяны.
4. Кавказские горы.
5. Кордильеры.

11 К крупнейшим европейским рекам, протекающие по территории Российской Федерации, относятся следующие из них:

1. Обь.
2. Енисей.
3. Амур.
4. Лена.
5. Волга.
6. Нева.
7. Дунай.

12 выполняло функции:

1. противодействия сепаратистским и национально-освободительным движениям.
2. экономического районирования.
3. социального обеспечения малоимущих.
4. поддержания правопорядка.
5. отправления судопроизводства.
6. сбора налогов.
7. комплексного социально-экономического планирования и прогнозирования.

13 Институт федерализма рассматривается в Российской Федерации в следующем контексте (контекстах):

1. как способ регулирования межнациональных отношений.

Согласована на портале № 44322

2. как способ регулирования межбюджетных отношений.
3. как способ формирования региональных элит.
4. как способ организации судебной системы.
5. как способ формирования миграционной политики.

14 Процессы по объединению субъектов Российской Федерации идут или завершились в следующих регионах (учитывать только юридически зафиксированные факты):

1. Тюменская область и Ханты-Мансийский автономный округ.
2. Красноярский край и Республика Хакасия.
3. Агинский Бурятский автономный округ и Иркутская область.
4. Архангельская область и Ненецкий автономный округ.
5. Омская область и Томская область.
6. Корякский автономный округ и Камчатская область.
7. Алтайский край и Республика Алтай.
8. Краснодарский край и Республика Адыгея.

15 Максимальное приближение территориальных органов власти и управления к населению и хозяйству реализуется через следующий принцип административно-территориального устройства:

1. экономический.
2. организационный.
3. социальный.
4. национально-культурный.

16 К национально-территориальному типу субъектов Российской Федерации относятся следующие их виды:

1. область.
2. край.
3. республика в составе Российской Федерации.
4. город федерального значения.
5. автономная область.
6. автономный округ.

17 Образование в составе Российской Федерации нового субъекта возможно осуществить следующими способами:

1. объединение существующих субъектов Российской Федерации.
2. разделение существующих субъектов Российской Федерации.
3. образование субъекта Российской Федерации на вновь присоединенной территории.
4. выделение нового субъекта Российской Федерации из существующего субъекта Российской Федерации.

18 В Российской Федерации на сегодняшний день существуют следующие автономные округа:

1. Ямало-Ненецкий.
2. Долгано-Ненецкий.
3. Ненецкий.
4. Ханты-Мансийский.
5. Агинский Бурятский.
6. Усть-Ордынский Бурятский.
7. Корякский.
8. Чукотский.
9. Эвенкийский.

19 В системе местного самоуправления выделяются следующие виды муниципальных образований:

1. сельский округ.
2. сельское поселение.
3. сельский совет.
4. сельский район.
5. муниципальный район.

Согласована на портале № 44322

6. муниципальный округ.
7. городской округ.
8. городской район.
9. городское поселение.

20 Экономическая оценка природных ресурсов в современном обществе носит следующий характер:

1. натуралистический.
2. идеологический.
3. антропоцентрический.
4. технологический.
5. правовой.

14.1.3. Темы контрольных работ

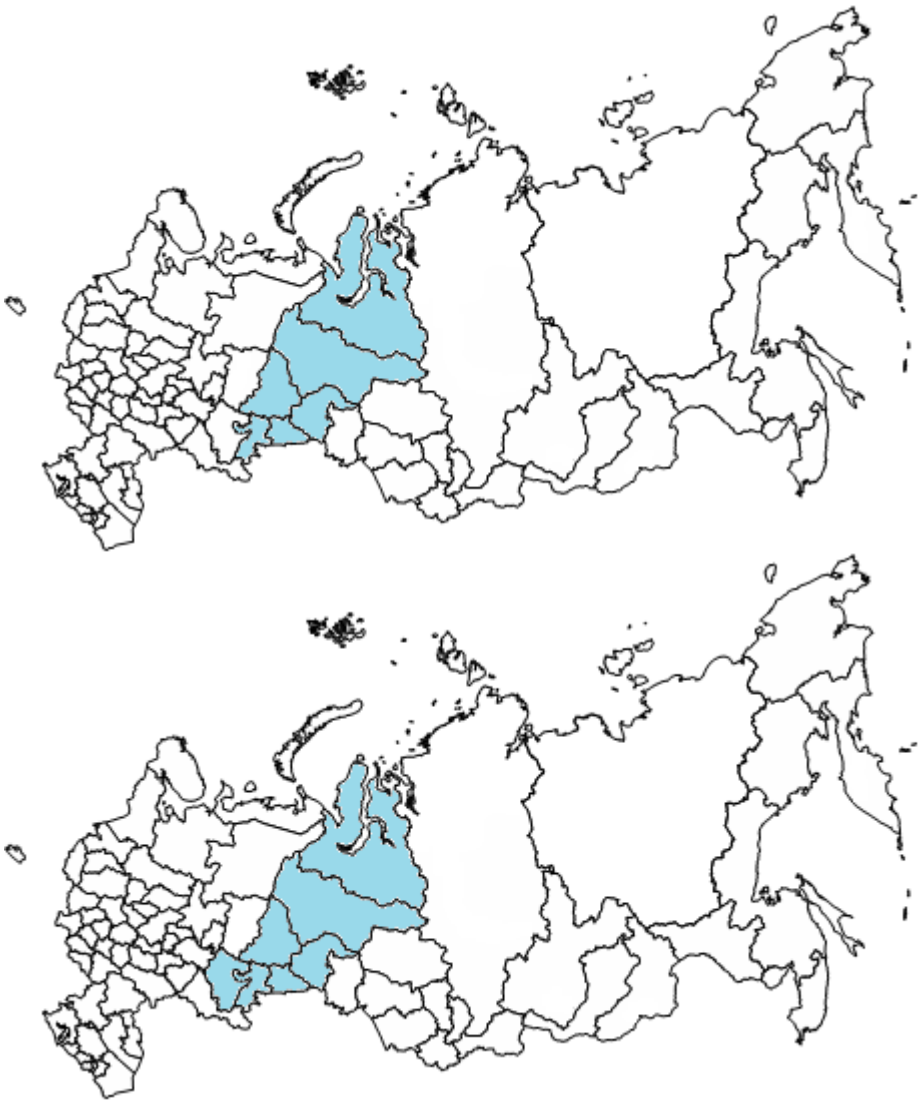
Региональное управление и территориальное планирование

1 На картосхемах представлено административно-территориальное устройство Российской Федерации по состоянию на 01.03.2008. На какой картосхеме верно выделены все субъекты, входящие в состав Уральского федерального округа?





Согласована на портале № 44322

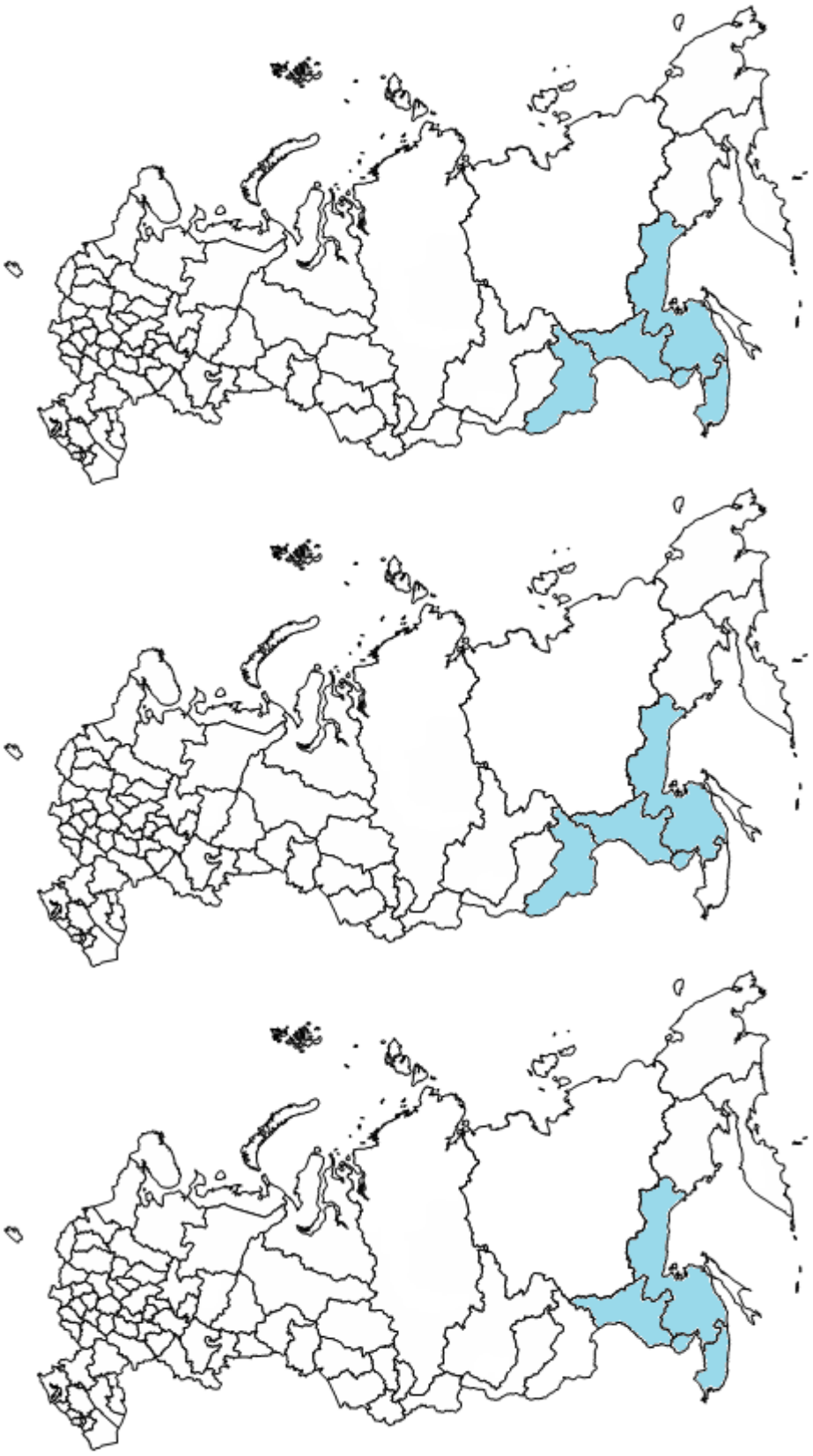


2 На картосхеме представлено административно-территориальное устройство Российской Федерации по состоянию на 01.03.2008. Какой из выделенных субъектов отсутствует в представленном перечне: Амурская область, Республика Башкирия, Волгоградская область, Новгородская область?



3 На картосхеме представлено административно-территориальное устройство Российской Федерации по состоянию на 01.03.2008. На какой картосхеме верно выделены все субъекты, имеющие границу с Китаем?

Согласована на портале № 44322

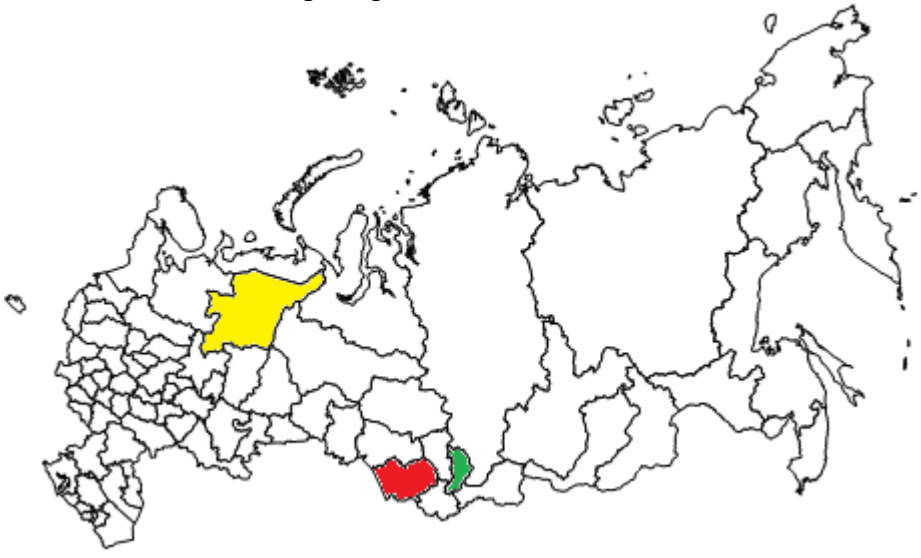




4 На картосхеме представлено административно-территориальное устройство Российской Федерации по состоянию на 01.03.2008. Введите наименование административного центра субъекта Российской Федерации, выделенного на картосхеме, но отсутствующего в следующем перечне: Оренбургская область, Кемеровская область, Нижегородская область, Республика Калмыкия.



5 На картосхеме представлено административно-территориальное устройство Российской Федерации по состоянию на 01.03.2008. Введите через пробел наименования административных центров выделенных субъектов Российской Федерации. Ответ ввести в следующем порядке: «субъект, выделенный КРАСНЫМ цветом» «субъект, выделенный ЖЕЛТЫМ цветом» «субъект, выделенный ЗЕЛЕНЫМ цветом». Например, ТОМСК КРАСНОЯРСК ПЕТРОЗАВОДСК.



Согласована на портале № 44322

6 Город Кинешма расположен на территории _____
7 Город Черемхово расположен на территории _____
8 Город Зима расположен на территории _____
9 Город Ангарск расположен на территории _____
10 Город Обнинск расположен на территории _____

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 44322

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедуру

Согласована на портале № 44322